

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MOTÝLÍ KŘÍDLA

jeden bez druhého neumíme létat



Č.j.: 78/2021

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola „Motýlí křídla“ je platný od 3. 9. 2007.

Byl projednán pedagogickou radou dne 27. 9. 2007, školskou radou dne 27. 9. 2007.

Aktualizace ŠVP PV dne 25. 8. 2010 s platností od 1. 9. 2010.

Aktualizace ŠVP PV dne 27. 8. 2011 s platností od 3. 9. 2011.

Aktualizace ŠVP PV dne 31. 7. 2017 projednán pedagogickou radou dne 28. 8. 2017, školskou radou dne 31. 8. 2017 s platností od 1. 9. 2017.

Aktualizace ŠVP PV dne 27. 8. 2018 s platností od 3. 9. 2018.

Aktualizace ŠVP PV dne 31. 8. 2021 s platností od 6. 9. 2021, projednán školskou radou dne 3. 9. 2021

Mgr. Naděžda Korcová

Obsah

1 Identifikační údaje.....	5
2 Obecná charakteristika školy	6
2.1 Charakteristika školy jako celku	6
2.2 Charakteristika mateřské školy	7
3 Podmínky vzdělávání.....	8
3.1 Věcné podmínky.....	8
3.2 Životospráva.....	8
3.3 Hygienické podmínky.....	9
3.4 Psychohygiena, psychosociální podmínky	10
3.5 Organizace dne	11
3.6 Řízení mateřské školy.....	12
3.7 Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.8 Spoluúčast rodičů	13
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.9.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	15
3.9.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	16
3.9.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	17
3.9.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	17
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
3.11 Spolupráce s organizacemi.....	20
4. Organizace vzdělávání.....	21
5. Charakteristika ŠVP PV	24
5.1 Zaměření školy	24
5.2 Hlavní cíle ŠVP PV „motýlí křídla“	24
5.3 Metody a formy vzdělávání	25
5.4 Alternativní formy vzdělávání.....	27
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	28

5.5.1	Vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra	28
5.5.2	Vzdělávání dětí s mentálním postižením	34
5.5.3	Vzdělávání dětí s poruchou chování – ADHD	35
5.5.4	Individuální vzdělávací plán	37
5.6	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	37
6.	Vzdělávací obsah programu motýlí křídla	38
6.1	Podzim	42
6.2	Zima	43
6.3	Jaro.....	45
6.4	Léto	45
7.	Autoevaluace školy	46
7.1	Oblasti autoevaluace	46
7.2	Prostředky autoevaluace školy, časové rozvržení	47
7.3	Kritéria	49
8.	Přílohy ŠVP.....	50

1 Identifikační údaje

**Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání –
Mateřská škola „Motýlí křídla“**

ŠVP je vypracován podle RVP PV (VÚP 2004), aktualizován podle RVP PV (Praha září 2021) a upraven jako školní vzdělávací program mateřské školy speciální pro děti s poruchou autistického spektra a mentálním postižením.

Škola se specializuje především na děti s poruchou autistického spektra a děti s mentálním postižením.

Motivační název: Motýlí křídla

- a) Název:** Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola
Trhové Sviny
- Sídlo:** Nové Město 228, Trhové Sviny, 374 01
- Elokované pracoviště:** Dlouhá 35, České Budějovice,
- IČO:** 60076518
- b) Zřizovatel:** Jihočeský kraj
- Kontakt:** Krajský úřad Jihočeského kraje,
odbor školství, mládeže a sportu
U Zimního stadionu 1952/2, 37001 České Budějovice 7
- c) Ředitelka** Mgr. Naděžda Korcová
- d) Vedoucí učitelka pro
předškolní vzdělávání** Mgr. Eva Veitová
- e) Koordinátor ŠVP PV:** Mgr. Petra Martínková
- f) Kontakt na školu:** skola@zspssviny.cz
www.zspssviny.cz
telefon: 608 020 773
- g) Č.j.:** 78/2021

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Charakteristika školy jako celku

Mateřská škola speciální spolu se Základní školou speciální a Praktickou školou jednoletou sídlí v Dlouhé ulici č. 35 v Českých Budějovicích.

Je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Trhové Sviny.

ZŠS poskytuje úplné základy vzdělání žákům:

I. V přípravném stupni ZŠS

II. Se středně těžkým mentálním postižením

III. S těžkým až hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Specifikem naší školy je výchova a vzdělávání žáků s autismem a mentálním postižením.

Pro přípravu na vzdělávání na ZŠS je zřízen přípravný stupeň základní školy speciální. Zařazení dětí probíhá na základě přání rodičů při doporučení poradenského centra.

ZŠ speciální plynule navazuje na vzdělávací program Mateřské školy speciální, která je rovněž součástí naší školy a zároveň připravuje žáky pro studium v Praktické škole jednoleté. Škola se nachází v klidné části sídliště Vltava. Dostupnost MHD. Ze vzdálenějších míst jsou žáci sváženi prostřednictvím České maltézské pomoci Suverénního řádu maltéžských rytířů.

Třídy jsou umístěny ve dvou pavilonech bývalé MŠ. Součástí objektu je i školní zahrada. Škola má bezbariérový přístup u každého pavilonu.

Základní škola speciální má kapacitu 60 žáků. Základy vzdělání jsou plněny v rámci povinné školní docházky v 10 postupných ročnících.

Jsou do ní přijímáni žáci s vadami řeči, mentálním, tělesným nebo smyslovým postižením, děti s kombinovanými vadami, po DMO, s Downovým syndromem, děti s pervazivními vývojovými poruchami autistického spektra (PAS), lehkou mozkovou dysfunkcí, hyperkinetickým syndromem, poruchou hybnosti a soustředěnosti, dále děti se sníženou adaptabilitou a děti s psychickými poruchami na základě žádosti rodičů a doporučení pediatra a školského poradenského zařízení (SPC, PPP).

2.2 Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola s celodenním provozem byla zřízena Krajským úřadem České Budějovice s provozem od 1. 9. 2007. Do sítě škol byla zařazena jako součást Základní školy a Praktické školy Trhové Sviny, Nové město 228, 374 01, od 1. 9. 2007.

Kapacita školy je 20 dětí. Maximální počet dětí s poruchou autistického spektra (PAS) v jedné třídě je vzhledem k postižení dětí snížen.

Děti s PAS jsou vzdělávány formou **strukturovaného učení**, jako podpůrné metody jsme zvolili **alternativní formy vzdělávání** – senzomotorické stimulační, bazální stimulační, zrakové a čichové stimulační, aromaterapie, canisterapie, hipoterapie nebo hiporelaxaci, chromoterapii a orofaciální stimulační.

Mateřská škola je umístěna v prvním patře budovy a pojmenovali jsme ji Motýlek. Třída je označena podle druhu motýlků – **Žlutásci**.

Prostor třídy je rozdělen na hrací a pracovní kouty, které poskytují dětem dostatek možností k individuálním činnostem, hře i práci. Prostor je variabilní a učitelka ho může přizpůsobovat potřebám jednotlivých dětí pomocí mobilních paravánů.

K mateřské škole patří **školní zahrada**, která je vybavena dvěma pískovišti, průlezkami, kolotočem, altánkem, domečkem, trampolínou a sprchou. Škola je vybavena tříkolkami, koly a odstrkovadly, na kterých děti mohou jezdit na zahradě školy.

Finanční prostředky na vybavení a provoz školy jsou přidělovány formou finančního rozpočtu od Krajského úřadu České Budějovice a dále od rodičů, kteří podle směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání platí stanovenou částku (Vyhláška MŠMT o předškolním vzdělávání).

Třída má vypracovaný třídní vzdělávací program, který odpovídá individuálním možnostem a potřebám vzdělání každého dítěte.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je podnětné, stimulační. Třída je vybavena tak, aby bylo vytvořeno dobré zázemí pro veškeré vzdělávací aktivity. Uspořádání prostoru i jeho zařízení je přizpůsobeno dětem a jednotlivým činnostem. Vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru třídy i budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce mohli zhlédnout i jejich rodiče. Vzhledem k možnosti vzdělávání dětí ve věku 2-3 let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je odstupňována přístupnost některého vybavení (př. uzavíratelné skříňky, vyšší police...). Průběžně je rozšiřován sortiment hraček, pomůcek, náčiní a materiálů tak, aby odpovídal počtu a věku dětí.

Škola je samostatnou jednotkou se svým sociálním zázemím a šatnou. Všechny vnitřní i vnější prostory jsou v souladu s bezpečnostními i hygienickými normami. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) jsou přizpůsobeny dětem se zdravotním postižením.

Na budovu školy navazuje školní zahrada, která umožňuje dětem (vzhledem k jejich věku, individuálním potřebám a možnostem) pohybové a relaxační aktivity.

Během školního roku 2019/2020 proběhla rekonstrukce společných prostor školy – schody a chodba. Jednalo se především o nové malby, nátěr dveří a zárubní. Dětem byly vytvořeny funkční a prostorné boxy na osobní věci v šatně školy. V létě školního roku 2016/2017 byla budova školy a mateřské školy zateplena a zhotovena barevná fasáda.

3.2 Životospráva

Stravování zajišťuje jídelna sousedící Mateřské školy, Dlouhá 35, České Budějovice. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla. Dětem s bezlepkovou

dietou je na žádost rodičů dovážena bezlepková strava z Menzy České Budějovice. Děti s PAS si mohou nosit své vlastní potraviny a obědy.

Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne, přizpůsobil se potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Hygienické podmínky

Šatna je vybavena šatnovým nábytkem. Umývárna má 3 dětská WC a 3 umyvadla. WC vybavení je doplněno dětskými nočníky, umývárna vybavena mobilním přebalovacím pultem a krytým nášlapným odpadkovým košem na použité pleny. V prostoru WC a umývárny je vyčleněna skříň pro ukládání individuálních osobních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě je dostatečný počet uzavíratelných, dobře zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Pro zajištění bezpečnosti jsou znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek (vizualizace pomocí fotografií apod.).

3.4 Psychohygienu, psychosociální podmínky

Do mateřské školy mohou děti v doprovodu zákonných zástupců přicházet kdykoliv v průběhu dopoledne. Nově přichozím dětem nabízíme individuální režim ve spolupráci s rodinou. Všechny činnosti mají pravidelný denní řád. Jejich náročnost je volena přiměřeně typu a stupni zdravotního postižení, s respektováním věku a aktuálního zdravotního stavu každého dítěte. Relaxační aktivity zařazují učitelky na základě znalosti osobních potřeb jednotlivých dětí. Děti mají dostatečný prostor k pohybu, při vhodném počasí je využita školní zahrada. Je vhodná jak k odpočinku, relaxaci i k terapeutickému působení. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí a vytváří klima vzájemné spolupráce a podpory.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Pracujeme podle nového Rámcového programu předškolního vzdělávání.

Pro děti pořádáme kulturní akce (př. divadlo, koncert, výlety), akce pro rodiče s dětmi. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti, prostřednictvím informačních nástěnek a schůzek.

Spolupracujeme se ZŠ speciální, Dlouhá 35 České Budějovice, SPC České Budějovice, pedagogicko-psychologickou poradnou a dětským lékařem.

Provoz školy je vždy projednáván s rodiči a zřizovatelem MŠ. Plynulé zajištění provozu školy je stanoveno v provozním řádu školy. Je stanoven rozpis práce učitelk pro školu, je plánován každoročně plán hospitačních činností, pedagogických a provozních porad.

3.5 Organizace dne

Mateřská škola je zřízena jako škola s **celodenním provozem** s určenou dobou pobytu pro děti **od 6.30 do 16.30 hodin**. Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8.30 hodin, jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Režim dne je přizpůsobený potřebám a zájmům dětí.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

6.30 - 8.30 Příchod dětí do MŠ a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání. Děti, které jsou již přítomné v MŠ, vykonávají volně spontánní aktivity.

8.30 - 9.00 Ranní rituálek, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené na hry, zájmovou činnost a ranní cvičení.

9.00 – 9.15 Dopolední svačina

9.15 – 10.00 Řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, prováděné podle školního vzdělávacího programu.

10.00 – 11.15 Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené i spontánní činnosti s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou a okolním světem. V případě nepříznivého počasí probíhají činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídě. Návrat z vycházky, zahrady do MŠ, hygiena před obědem.

11.15 – 12.00 Oběd

12.00 – 13.30 Spánek a odpočinek dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.

13.30 – 14.00 Odpolední svačina

14.00 – 16.30 Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené na hry, zájmovou činnost. V případě pěkného počasí mohou hry probíhat i na zahradě mateřské školy.

Stanovený denní režim může být pozměněn v případech, kdy to vyžadují momentální potřeby dětí, při pořádání výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, dětských dnů a podobných akcí.

3.6 Řízení mateřské školy

Činnost mateřské školy vykonává Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny, Nové Město 228

Za řízení zodpovídá ředitelka školy, která pověřuje zodpovědností za provoz vedoucí učitelku.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání ve třídě zajišťují dva pedagogičtí pracovníci. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Personální obsazení reaguje na změnu počtu dětí a specifické potřeby dle typu a stupně zdravotního postižení. Přímá pedagogická činnost a dohledy u dětí jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče a bezpečí. Další individuální speciálně pedagogické činnosti (př. logopedická) zajišťují učitelé ze základní školy speciální nebo další příslušní odborníci (lékaři, poradenští psychologové apod.).

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání

Na škole pracuje vedoucí učitelka MŠ, učitelka MŠ, asistent pedagoga, provozní pracovnice.

3.8 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které rozvíjejí funkci školy:

- neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních,
- školní slavnosti – vánoční svátky, velikonoční svátky, svátek matek, Den dětí,
- karnevaly, Halloween,
- velikonoční a vánoční setkání,
- solná jeskyně,
- divadelní představení, kina aj.

O veškerém dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím přímého kontaktu a centrální vývěsky ve vstupu. Veřejnost informujeme v místním tisku a na internetových stránkách školy.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez

doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.9.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovaly dětem a jejich možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte*, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb v platném znění.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky

pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení.

3.9.2 System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- ***pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP***

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Šablona IVP je v příloze ŠVP č. 2. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Podklad k vyhodnocení naplňování IVP v příloze ŠVP č.3.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Jedná se zejména o strukturované učení, logopedickou péči, řečovou výchovu, znakový jazyk, alternativní a augmentativní komunikaci, prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených, zrakovou stimulaci, práci s optickými pomůckami, Braillovo písmo, zdravotní TV, nácvik komunikačních a sociálních dovedností, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením a více vadami, canisterapii, hipoterapii, instrumentální obohacení R. Feuersteina, VOKS a další.

Předměty speciálně pedagogické péče podle potřeb dětí jsou zajištěny za pomoci učitelů MŠ se speciálně pedagogickým vzděláním (speciální pedagog s odpovídajícími znalostmi a praxí ve vzdělávání žáků s daným zdravotním postižením), další předměty speciálně pedagogické péče (př. logopedická) zajišťují učitelé ze základní školy speciální nebo další příslušní odborníci (lékaři, poradenští psychologové apod.).

3.9.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., „o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“ v platném znění. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a je vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Dětem je potřebné zabezpečeno (případně umožněno) díky:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření,
- ŠVP je upraven podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

3.9.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu

pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Vzdělávání dvouletých dětí přináší specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti, zvláště děti se speciálními vzdělávacími potřebami, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Věcné podmínky, hygienické podmínky

V MŠ jsou vzhledem ke vzdělávání dětí se speciálními potřebami neustále obnovovány a doplňovány hračky, z nichž velká část je určena i pro děti ve věku od 2-3 let. Hračky a pomůcky obsahující menší části jsou uloženy ve vyšších policích, výtvarný materiál v uzavíratelných skříňkách apod. Sortiment pro děti mladších tří let budeme i nadále postupně doplňovat a obměňovat. Na zahradě MŠ je zajištěno pouze využívání odpovídajícího vybavení vzhledem k věku a speciálním potřebám dítěte.

V umývárně je vyčleněna skříň pro ukládání hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.), stejně jako starším dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. S rodiči je dohodnut systém přinášení a označení plen a náhradního oblečení, aby bylo k dispozici v dostatečném množství. Děti mohou využívat osobní věci i při odpočinku a spánku. Pro zajištění osobní hygieny dětí jsou používány i nočníky (je zajištěno jejich adekvátní vymývání a desinfekce).

Životospráva, stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Dítě má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Děti s PAS či děti se specifickými vzdělávacími potřebami si mohou do MŠ přinést vlastní stravu, která je uchovávána v lednici. Dětem, které nerozkoušou či nepolknou tuhou stravu, je jídlo mixováno. Děti, které vzhledem ke svému věku či postižení ještě neumí samy jíst, jsou krmeny.

Psychosociální podmínky

V adaptačním režimu je kladen důraz na provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Je zajištěn stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jednání dětí.

Personální podmínky

Jsou optimálně využity maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků a co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy. Využívá se i personální posílení pomocí asistenta pedagoga.

Organizace vzdělávání, bezpečnostní podmínky

Dětem je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, počet dětí ve třídě je vzhledem ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami snížen.

3.11 Spolupráce s organizacemi

Spolupráce se Základní školou speciální, Dlouhá 35

Naší snahou je pracovat s dětmi tak, aby byly schopné pokračovat ve vzdělávání. Děti získávají základní dovednosti, znalosti a vědomosti, které dále rozvíjejí a upevňují právě v této třídě. S učitelkami a dětmi přípravného stupně spolupracujeme, předáváme si informace o dětech a organizujeme společné akce (divadlo, karneval, ap.). Děti tak mají možnost poznat své budoucí učitelky a prostředí, které jim nebude v budoucnu cizí, což má velký vliv na adaptaci a plynulý přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem

Spolupráce se SPC spočívá v pomoci řešit specifiku vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- SPC zajišťuje odborné poradenství při přijetí dětí do mateřské školy,
- poskytuje instruktáž a vedení rodičovských skupin,
- spolupracuje při vypracování individuálních vzdělávacích plánů dětí,

- zaměřuje se na přípravu předškolních dětí před vstupem do základní školy vzhledem k jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem.

Spolupráce s Maltézskou pomocí, o. p. s.

Maltézská pomoc, o.p.s. také spolupracuje se svou partnerskou organizací, Českou maltézskou pomocí z Českých Budějovic na zajištění provozu projektu "Doprava dětí s postižením do škol". Společnost zajišťuje dopravu dětí do naší školy z oblasti Jihočeského kraje. Jako sociální služba rovněž zajišťuje osobní asistenci. V návaznosti na dopravu do školy nabízí služba rodičům s postiženými dětmi i možnost transportu dětí na hipoterapii, rehabilitaci a společenské programy pro děti daného věku a postižení.

Spolupráce APLA Jižní Čechy, o. s.

Posláním sdružení je napomáhat osobám s poruchou autistického spektra (PAS), jejich rodinám a dalším pečujícím osobám ke zkvalitnění jejich života.

Nabízí tyto služby:

- konzultace v centru sdružení, rodinách, školských a jiných zařízeních, které osoba s PAS navštěvuje,
- terapie problémového chování,
- nácviky sociálních dovedností,
- základní sociální poradenství.

Spolupráce s Autis Centrem, o.p.s České Budějovice

Spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Českých Budějovicích

V rámci povinné praxe k nám docházejí studenti ze SŠ zdravotní, a to jednou týdně v pondělí a úterý. Studenti jsou součástí vzdělávacího procesu a poskytují dětem pomoc při sebeobslužných činnostech.

4. Organizace vzdělávání

Charakteristika tříd, počet tříd

Mateřská škola je naplňována až do počtu dvaceti dětí, počet tříd se v aktuálním školním roce řídí počtem přijatých dětí a druhem postižení. Třídy jsou věkově smíšené. **Třídy jsou** určeny pro děti s kombinovaným postižením, s poruchami autistického spektra, pro děti s poruchou chování (převážně ADHD) a mentálním postižením. Při realizaci vzdělávání využíváme především metodu strukturovaného učení. Podstatou je rozčlenění prostoru podle typu činnosti a potřeb jednotlivých skupin dětí, stejně tak jsou strukturované a vizualizované pracovní úkoly. Integrované bloky a tematické celky jsou podpořeny vizuálně – obrázky. Je jasně stanovený řád a pravidla MŠ, dbáme na důslednost při výchově a kladné stránky osobnosti dětí.

Přijímání dětí

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti zejména od 2 do 6 (7) let. Zápis může být rozdělen do několika setkání, která si rodiče s učitelkami a vedením školy podle potřeby dohodnou. Rodiče si se svými dětmi i učitelkami v průběhu dne mohou hrát, pohovořit o svých problémech, prohlédnout si třídu, seznámit se s nabízenými speciálními činnostmi. Cílem těchto setkání je poznání prostředí a navázání prvních kontaktů. Pokud je volná kapacita MŠ, jsou děti na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře přijímány v průběhu celého školního roku.

Na základě vyplněné žádosti, přihlášky k předškolnímu vzdělávání, evidenčního listu a doporučení dětského lékaře či PPP, SPC rozhoduje ředitelka školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Rozhodnutí je předáno/doručeno v písemné formě zákonným zástupcům dítěte.

Předškolní vzdělávání je na rozhodnutí rodičů dítěte, povinnost předškolního vzdělávání stanovuje školský zákon od září pro děti, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku pěti let.

Naší snahou je posílení pocitu jistoty a bezpečí v adaptačním období příchodu do mateřské školy na začátku školního roku. Rodiče mohou své děti přivádět a odvádět tak, jak jim to rodinné i pracovní podmínky dovolí. Děti mají možnost přinést si hračku z domova. Mohou si ji kdykoli vzít a hrát si s ní, berou si ji na lehátko při odpočinku. Adaptační doba

a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální podle potřeb dítěte, vždy po vzájemné dohodě s rodiči a učitelkami.

Pravidla individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno (zákonný zástupce dítěte je povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku). V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy. Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci oblasti (vycházejí z RVP PV) v nichž má být dítě vzděláváno. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád.

Školní tradice a aktivity

- zahradní slavnost,
- schůzky s rodiči,
- sportovně turistické hry,
- hipoterapie,
- canisterapii,
- solná jeskyně,
- karneval,
- divadlo, kino,
- celodenní výlet.

5 Charakteristika ŠVP PV - mateřská škola

5.1. Zaměření školy (profilace školy)

ŠVP je osobnostně orientovaný program přístupu k dítěti a jeho vzdělávání založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostmi a prožitky dětí. Vychází z rámcově vzdělávacího programu, stanovených zásad a podmínek naší mateřské školy s koncepčním záměrem plně rozvinout dítě v rámci jeho možností a schopností a maximálně podporovat jeho socializaci. Hlavní myšlenky jsou vyjádřené ve filozofii školy.

Mateřskou školu navštěvují děti různého předškolního věku, které vyžadují mnohem náročnější individuální péči, proto úkoly i náplň výchovně vzdělávací práce se podrobněji rozepisují v třídním vzdělávacím programu a v individuálních vzdělávacích plánech s přihlédnutím ke speciálním potřebám dětí.

5.2. Hlavní cíle ŠVP PV „MOTÝLÍ KŘÍDLA“ (záměry)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání:

- rozvíjení dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální,
- rozvíjení jeho schopností učení, myšlení a řeči,
- rozvíjení přiměřeného chápání okolního světa, jeho vývoje a proměn, prožívání radosti z možnosti zasahovat do jeho dění.

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:

- předávání kulturních tradic a zvyků,
- rozvoj komunikativních dovedností, soudržnosti a tolerance.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí:

- podle možností a schopností dítěte podporovat osobní samostatnost a schopnost projevat se jako "samostatně" jednáající osobnost působící na své okolí,
- vzbuzovat u dítěte zájem spolupodílet se (v rámci jeho možností) na společenském životě a uvědomovat si možnost tento život ovlivňovat.

Hlavní cíle školního programu v kompetencích dítěte (výstupy):

- mělo by mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- získané zkušenosti by mělo uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení (kompetence k učení),
- mělo by umět řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (kompetence k řešení problémů),
- mělo by se umět domluvit gesty nebo slovy, rozlišovat některé symboly, mělo by rozumět jejich významu i funkci,
- průběžně rozšiřovat své schopnosti dorozumívat se (komunikativní kompetence),
- mělo by být schopno chápat, že lidé jsou různí a mělo by být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,
- dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším, rozpoznat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (sociální a personální kompetence),
- mělo by být schopno zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje,
- mělo by mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snažit se podle toho chovat,
- mělo by se učit mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení (činnostní a občanské kompetence).

5.3 Metody a formy vzdělávání

- pozorování
- nápodoba
- komunikační kruh (ranní rituálek)
- řízené individuální činnosti
- řízené skupinové činnosti
- situační učení

- prožitkové učení
- metody a techniky dramatické výchovy
- alternativní formy vzdělávání
- prvky z konceptu bazální stimulace
- masáže dětí a kojenců (aromamasáž)
- chromoterapie

Realizace vzdělávací činnosti

Při přípravě vzdělávacího programu jsme brali v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj vlastní potenciál. Při výběru činností se řídíme vývojovým stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmy, druhem a stupněm zdravotního postižení, individuálními zvláštnostmi a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem. Realizace se uskutečňuje v rámci třídního programu a vychází vždy ze znalostí dětí, analýzy situace ve třídě a evaluace předchozího výchovně vzdělávacího působení učitele.

Při realizaci preferujeme tyto činnosti:

- manipulace a experimentování,
- verbální i neverbální komunikace,
- volná hra, spontánní činnosti,
- konstruování, skládání, třídění,
- psychomotorická cvičení,
- pohybové hry, vycházky,
- poslech pohádek, hraní s loutkami,
- hudební činnosti,
- výtvarné činnosti,
- pracovní činnosti,
- komplexní skupinová a individuální speciálně pedagogická péče.

Zásady výchovně vzdělávací práce v mateřské škole:

- individuální přístup k dítěti,
- vstřícné a bezpečné prostředí v mateřské škole,
- vztahy založené na participaci (spolupráci),
- dbát na uspokojování potřeb dětí s přihlédnutím k individuálním zvláštěm,
- zajistit věcné prostředí, přiměřené množství i proměnlivost podnětů,
- zabezpečit dostatek prostoru a času pro spontánní pohyb a hru,
- poskytovat zpětnou vazbu dětem,
- podporovat komunikaci a partnerské vztahy s rodiči,
- spolupracovat se základní školou speciální,
- v rámci možností a schopností dětí se spolupodílet na akcích pořádaných školou.

5.4 Alternativní formy vzdělávání

Alternativní formy vzdělávání uplatňujeme u dětí se střednětěžkým, těžkým a kombinovaným postižením. Ve výchovně vzdělávacím procesu používáme alternativní formy stimulací, přístupu a prostředků. Podporujeme tím komunikaci, psychickou rovnováhu a celkový rozvoj osobnosti.

Využíváme tyto formy stimulací:

Bazální stimulace:

- podporujeme vnímání tělesného schématu, dochází ke zdůraznění tělesné symetrie a středu těla,
- poskytujeme dětem pocit jistoty a důvěry,
- rozvíjíme vlastní rytmus dítěte,
- umožňujeme dítěti poznat okolní svět,
- pomáháme dítěti navázat vztah,
- umožňujeme dítěti zažít smysl a význam věcí či konaných činností.

Masáže dětí (aromamasáž):

- prohlubujeme vazby mezi učitelem a dítětem, rodiči a dětmi,
- navazujeme neverbální komunikaci,

- zklidňujeme – dítě se učí relaxovat, soustředit se, lépe spolupracuje, je odolnější vůči nemocem,
- u problémového chování dítěte odstraňujeme poporodní trauma,

Perličková koupel s chromoterapií:

- využíváme jako relaxační metodu,
- ovlivňujeme některé fyzické faktory,
- hydromasáží uvolňujeme celé tělo dítěte,
- využíváme 4 základních barev, které pozitivně působí na psychiku.

Zraková stimulace:

- tímto souborem technik, metod a postupů se snažíme podpořit sebemenší zbytek zraku u dětí, nacvičujeme užití zraku – nejen vidět, ale dívat se.

Padákování:

- padákováním podporujeme celkový rozvoj dítěte,
- přináší dětem mnoho příjemných zážitků, ale i aktivizuje tvořivost, uvolňuje fyzické a psychické napětí, stimuluje zrak, podporuje soustředění a motivuje ke společné činnosti.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

5.5.1 Vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra

S dětmi s poruchami autistického spektra se pracuje v rámci zajištění komplexní péče podle metodiky pro děti s PAS.

V SPC, které působí v Českých Budějovicích (Štítného ul.) pracuje speciální pedagog pro děti s PAS. Pravidelně spolupracuje s učiteli těchto dětí a metodickým vedením přispívá ke kvalitě výchovně vzdělávací práce.

Při práci s dítětem s PAS je třeba soustavné spolupráce všech pedagogů pracujících s dítětem a vytvoření strategií jednotného přístupu k němu.

Specifika vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra

Do předškolního vzdělávání jsou zařazovány i děti s poruchou autistického spektra (dětí, jejichž vývoj je výrazně opožděn a symptomy autismu se u nich projevily v plné míře, stejně jako děti, jejichž intelekt je v normě a symptomy autismu jsou mírné).

Důležitou roli hraje pedagogický tým, který pracuje s dětmi individuálně, ale snaží se také vytvářet podmínky pro nácvik společné hry se dvěma, třemi i více dětmi. Během dne se děti v rámci prostoru třídy střídají při plnění různých úkolů, které vykonávají v upraveném prostoru v různých časových intervalech podle svých možností a předem stanoveného plánu.

Při vzdělávání dětí s PAS je důležité mít připravený obsah dne, dítěti tento obsah prostřednictvím vizualizovaného denního režimu sdělit a postupně s ním naplánované činnosti plnit. Součástí dennodenní práce s dítětem by měly být nácviky komunikace, sociálního chování a sebeobsluhy. Je nutné, aby pedagogové respektovali specifika autistického postižení konkrétního dítěte a neočekávali, že se dítě s PAS přizpůsobí požadavkům, které jsou kladeny na kolektiv třídy. Tlak na normalizaci a nadměrné očekávání ze strany pedagoga může vést až k problémovému chování dítěte až k nechuti a odmítání docházet do předškolního zařízení.

Metodické postupy v předškolním vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra

Strukturované učení

Jeho využití umožňuje zohlednit širokou a různorodou škálu poruch autistického spektra, osobnostní a charakterové zvláštnosti každého jedince a v neposlední řadě má dopad i na jeho mentální úroveň. Při uplatňování principů strukturovaného učení se řídíme základním pravidlem - nastavení systému práce **zleva doprava a shora dolů**.

Individualizace

Princip individualizace zajišťuje poznání potřeb konkrétního dítěte, individuální volbu metod a postupů při vzdělávání a řešení jeho problém (individuální přístup i v nejmenších detailech).

Strukturalizace

Struktura, členění zajistí každému dítěti určité jistoty a neměnnost, která mu umožní vykonávat každodenní činnosti s danou rutinou. Pomocí jednoznačně viditelného uspořádání prostředí, času a jednotlivých činností umožníme dítěti s PAS lépe se orientovat v čase a prostoru, pružněji reagovat na změny a odpovědět si na otázky: **„Kdy, kde, co, jak, jak**

dlouho, proč?“ (struktura prostoru, struktura pracovního místa, struktura času, struktura činností a úkolů). Časovou strukturu vytváříme dětem s PAS prostřednictvím nástěnných a přenosných denních režimů.

Vizualizace

Vizuální podpora kompenzuje handicap pozornostních a paměťových funkcí a rozvíjí komunikační dovednosti. Formu vizuální podpory volíme individuálně podle potřeb a možností konkrétního dítěte. Strukturu a vizuální podporu nelze od sebe oddělit, vždy se budou vzájemně doplňovat a ovlivňovat (vizualizace prostoru, vizualizace času) pomocí fotografií, piktogramů apod.

Motivace

Při práci s dětmi s PAS sehrává důležitou roli motivace, jejímž prostřednictvím můžeme ovlivňovat jejich chování. Vhodným používáním pozitivních motivačních pobídek dítě aktivizujeme k činnostem, které samy o sobě nejsou pro dítě motivačně zajímavé a současně se snažíme ovlivňovat jeho chování tak, aby bylo celkově přiměřené. Účinnost motivace zvyšujeme poskytnutím odměny bezprostředně po ukončení dané aktivity nebo po využití správného modelu chování.

Formy motivace: Už v předškolním věku ocení děti bez autismu **sociální odměnu** (pochvalu). U dětí s autismem však v důsledku handicapu v oblasti sociálních funkcí tento typ motivace příliš nefunguje, proto k ovlivnění chování využíváme i nižší formu motivace (**materiální nebo činnostní odměna**).

Způsob odměňování: Využíváme tzv. **žetonový systém odměňování** (Token economy). Jde o systém, ve kterém dítě získává žetony (nebo jiné předměty) jako odměnu za vykonanou činnost. Za nasbírané žetony, jejichž počet je dopředu určen, získává dítě oblíbenou věc nebo aktivitu. Žetonový systém odměňování je nastaven tak, aby odpovídal dané úrovni pozornosti a mentální úrovni dítěte.

Podpora komunikace s využitím výměnných komunikačních strategií

Z používaných forem to mohou být, vedle verbální i forma **motorická, předmětová, komunikace gestem a prostřednictvím znaků, obrázková (fotografie, kresby), psaná, tištěná atd.**

Část dětí s PAS nemluví nebo užívá slova, jejichž významu nerozumí. Proto volíme takovou formu komunikace, která je konkrétnější a vizuálně jasná.

Osvědčily se vizualizované pomůcky. Řada z nich byla speciálně vyvinuta pro výuku komunikace.

Výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS). Tento systém využívá vizualizovaných prostředků jako alternativy slov, k jejichž užívání je dítě motivováno. Tím se učí rozumět významu komunikace a schopnosti ovlivňovat své okolí přiměřeným způsobem k dosažení svých potřeb a přání. **Základní ideou výměny je praktická komunikace, jejímž cílem je, aby bylo dítě při komunikaci aktivní a komunikace sama, aby se pro něj stala motivačním stimulem pro další komunikační rozvoj.**

Nácvik sociálních a komunikačních dovedností, nácvik hry

Děti s PAS projevují od raného věku omezenější zájem o sociální kontakt, jehož kvalita je nekonzistentní. Obtíže v sociální oblasti provází též výrazně narušená schopnost přiměřeně užívat neverbální chování v různých sociálních situacích (postoj těla, gesta, mimika, oční kontakt) stejně jako neschopnost, nebo snížená schopnost vytvářet vztahy s vrstevníky s přihlédnutím k dosažené vývojové úrovni.

Většina dětí s autismem v předškolním věku výrazně profituje z umístění v předškolním zařízení, ať už jde o běžnou mateřskou školu nebo o nějaké předškolní zařízení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Řešení problémového chování

Většina dětí s autismem, vzhledem k deficitům vyplývajících z autistické triády, trpí ve větší či menší míře problémy v chování.

Metodické postupy uplatňované při vzdělávání dětí s PAS v MŠ Motýlek

- Při komunikaci s dítětem jsou používány stručnější věty, gesta, případně konkrétní předměty, které dítěti pomohou pochopit, co mu sdělujeme.
- Pokud si dítě neví rady, není schopné splnit instrukci, vše mu individuálně zopakujeme.
- Nové informace i nově vzniklé situace dáváme do souvislostí s již získanými poznatky, vědomostmi a zkušenostmi.

- Automaticky nelze počítat s tím, že dítě dokáže generalizovat a aplikovat naučené vědomosti do praxe. Vždy mu pomáháme hledat logické souvislosti mezi novými a již naučenými fakty.
- Zadáváme takové množství úkolů, které je dítě schopno dokončit. Počítáme rovněž s výkyvy ve výkonu – to, co dítě zvládne jeden den bez problému, nemusí zvládnout jindy.
- Zadáváme úkoly pomocí krátkých, přesných a konkrétních pokynů. Pokud to situace vyžaduje, vypracujeme seznam dílčích kroků konkrétního úkolu. Využíváme konkrétní předměty, fotografie nebo obrázky. Forma znázornění je vždy závislá na míře porozumění dítěte.
- Otázky zadáváme stručně, jasně a přesně formulované, případně s vizuální podporou, aby se k nim dítě mohlo průběžně vracet a osvěžit si zadání.
- Dítě má dostatečný čas na odpověď, u některých dětí počítáme i s výraznější prodlevou při odpovědi.
- Pokud dítě pracuje s pracovním listem nebo jinými pomůckami, jsou upraveny tak, aby na stránce nebylo velké množství informací.
- Děti se formou vizualizovaných scénářů učí vyjadřovat, něco vyprávět nebo převyprávět.
- Pokud je dítě unavené, neklidné či pasivní má možnost vykonat krátkou relaxační přestávku, využíváme střídání rytmu: práce – odpočinek – práce.
- Je nastavena individuální doba trvání práce a odpočinku. Vzhledem k míře projevů PAS přihlížíme k případné přidružené poruše pozornosti, snadné unavitelnosti dítěte a k jeho krátkodobému soustředění.
- Na základě zjevných příčin jsou vytvořena preventivní opatření, která eliminují problémové chování dítěte.
- Pro potřeby relaxace, eliminace problémového chování, individuální výuky a podobně je vytvořen koutek ve třídě, nebo jiné prostory mimo třídu (šatnu apod.).
- Vycházíme ze zkušeností rodiny, z úrovně porozumění, na které dítě aktuálně je.
- Spolupracujeme s rodinou (úzce, pravidelně, včetně poznávání prostředí, tj. rodič ve třídě).
- Vytváříme struktury v rámci třídy (vycházíme z aktuální úrovně porozumění dítěte).

- Určujeme místa pro činnosti (označením vytváříme vizualizovaná procesuální schémata).
- Zavádíme denní režim, v němž vycházíme od nejnižší úrovně, tj. předmětové, a učíme dítě jej používat s pozdějším využitím fotografií nebo piktogramů.
- Zvykáme dítě používat tranzitní kartu pro změnu aktivit.
- Vytváříme strukturu v rámci školy (chodba, WC, jídelna, místo k odkládání oděvů).
- Po zvládnutí všech etap přenášíme naučené vzorce chování, jednání a komunikace do prostředí mimo školu (divadlo, MHD, knihovna, návštěva kulturních a sportovních aktivit).
- Dítě se učí samostatnosti při volbě trávení volného času bez přímé účasti pedagoga.
- Dítě se učí pracovnímu chování pomocí strukturovaných krabicových či deskových úkolů.
- Nacvičujeme smysluplnou aktivní komunikaci (volíme takový systém, kterému dítě rozumí - jednoduché, jasné a stručné pokyny slovní, gesta i mimika), kterou později převádíme do reálného prostředí v rámci třídy a rodiny.
- Nacvičujeme alternativní formu komunikace pomocí výměnného obrázkového komunikačního systému (VOKS).
- Součástí péče o dítě je reflexe - zjišťování porozumění mluvené řeči - podle obrázků, modelových situací. Závěry využíváme pro IVP. Na konci předškolního období by dítě mělo reagovat na pokyny, aktivně používat denní režim, tranzitní kartu, komunikační deník a procesuální schéma.
- Všímáme si odlišností od vývojového věku - především v oblasti komunikace a socializace a konzultujeme se SPC.
- Konzultujeme vše s rodiči a doporučíme vyhledat odbornou pomoc.
- Po dohodě s rodiči zavádíme prvky strukturovaného učení.

Metodické postupy a míra podpůrných opatření jsou aplikovány individuálně v souvislosti s výskytem jednotlivých symptomů a intenzitou jejich projevů.

5.5.2 Vzdělávání dětí s mentálním postižením

Ve spolupráci s SPC České Budějovice se vytváří IVP pro děti s mentálním postižením. Ve škole vytváříme bezpečné, klidné pokud možno stálé prostředí (preference známého prostředí).

Metody práce s dětmi s mentálním postižením vždy závisí na míře postižení a na jejich individuálních schopnostech a dovednostech.

Oblasti rozvoje, na které se zaměřujeme včetně námětů k minimalizaci obtíží:

- oblast zrakového vnímání, cvičení seriality,
- oblast sluchového vnímání a fonemického uvědomování,
- oblast časoprostorové orientace,
- oblast smyslového vnímání – hmat, čich,
- oblast řeči,
- oblast jemné a hrubé motoriky, motorika mluvidel, grafomotorika,
- oblast pozornosti, paměti, myšlení,
- cvičení seriality a intermodality a oblast matematických představ,
- oslabení v proprioreceptci.

Vhodné způsoby práce:

- rozvíjení aktivní a pasivní slovní zásoby, osvojování slovních druhů, tvorba vět, popis a dějové vyprávění, osvojování gramatické správnosti, nácvik správné výslovnosti,
- nutná komplexní péče ve spolupráci s odborníky,
- obsah sdělení je důležitější než výslovnost,
- dodržování pravidel, denního režimu,
- využití multisenzoriálního přístupu (zapojit více smyslů),
- hledat náhradní postupy, jak s dítětem komunikovat, nechat ho sdělit své přání, forma fotografií, deníku, piktogramů apod.,
- nedostatek v koncentraci pozornosti a paměti a snížená efektivita učení – motivujeme děti formou materiální odměny (bonbon, sušenka), verbální odměny – pochvala nebo oblíbená činnost – př. tablet,

- snažíme se o stereotypnější, jednodušší a jednoznačnější stimulaci – jasné a srozumitelné pokyny, nepřesycování dětí informacemi, stálé opakování informací, jednoduchý řád a pravidla,
- zajišťujeme pocit bezpečí a citové jistoty, pěstujeme vztahy s učiteli a dětmi,
- rozvíjíme potřebu seberealizace a pocitu uplatnění ve společnosti,
- vše konzultujeme s rodiči, spolupracujeme s rodinou a odborníky – lékaři, SPC,
- použijeme vizuální podporu při řízených činnostech,
- navazujeme na výchovný styl rodiny,
- chválit, motivovat, povzbuzovat ke komunikaci. V důsledku mentálního postižení je komunikace dětí omezena (výslovnost, malá slovní zásoba, vyjadřování v krátkých větách, agramatismy aj.). Zaměřujeme se na rozvoj slovní zásoby a rozvoj komunikačních schopností. Používáme artikulační cvičení, popřípadě zvolíme alternativní formu komunikace. U závažněji mentálně postižených dětí nabývá na významu neverbální způsob komunikace. Snažíme se nacvičovat způsob, jak vyjádřit základní pocity, např. souhlas, nesouhlas.

5.5.3 Vzdělávání dětí s poruchou chování (ADHD) – porucha pozornosti s hyperaktivitou

Projevy:

- zvláštní držení těla, často chůze po špičkách, špatně spí, noční děsy,
- nevydrží v klidu, je zbrklé,
- soustředí se pouze krátce, stále se vrtí, poklepává nohou, špatná rytmizace vytleskávání, nepamatuje si, co probíhalo v MŠ,
- často potíže s jídlem – vybíravé, jí málo,
- kresba,
- poruchy myšlení, emočního a sociálního chování,
- občas poruchy řeči – opožděný vývoj řeči, vlastní tvary slov,
- vynucuje si pozornost.

Vhodné způsoby práce:

Děti s poruchou pozornosti spojené s hyperaktivitou je zapotřebí vytvořit klidné a neafektivní školní prostředí a naslouchat pocitům dítěte. Obecně se snažíme dodržovat následující postupy:

- vytváříme jasně strukturovaný režim dne doplněný o vizuální podporu,
- stanovujeme jasná pravidla, pevný řád,
- na odchýlení od režimu dítě dopředu připravujeme,
- vystupujeme klidně a s porozuměním, snažíme se nezvyšovat hlas,
- hovoříme v jasných a krátkých větách,
- nastavujeme úkoly tak, aby je dítě zvládlo a bylo úspěšné,
- odměňujeme snahu dítěte, ne pouze výsledek,
- zařazujeme uvolňovací cviky, relaxaci,
- nacvičujeme naslouchání,
- oceňujeme pozitivní vlastnosti dětí,
- využíváme jejich smysl pro spravedlnost, tvořivost,
- neustále dítě povzbuzujeme,
- častěji střídáme činnosti, odpočinek i pohyb
- při práci umožňujeme změnu polohy, pokud je dítě unavené může si kdykoliv odpočinout,
- využíváme multisenzoriální přístup – zapojíme co nejvíce smyslů,
- pokud má dítě omezenou slovní zásobu podněcujeme ho k vyprávění,
- cvičení zrakového a sluchového vnímání formou hry,
- cvičení myšlení formou hry,
- navazujeme na výchovný styl rodiny,
- dětem vytváříme klidné, nerušivé prostředí,
- omezujeme počet předkládaných pomůcek, často střídáme činnosti,
- vizualizace režimu dne (piktogramy),
- dáváme dětem stručné instrukce, požadavky, děti pracují v menších skupinách, snažíme se předcházet konfliktům,
- snažíme se nedopustit, aby se dítě naučilo něco špatně, dbáme na dokončení pracovních činností, důležitá je kontrola a splnění úkolů – chyby odstranit.

5.5.4 Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.6 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

I dvouletým dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Dětem je zajištěn stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě je dostatečný počet uzavíratelných, dobře zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Pro zajištění bezpečnosti jsou jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek (vizualizace pomocí fotografií apod.).

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte – mobilní přebalovací pult, koš na pleny s nášlapným víkem apod.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty – vlastní hračka, hrneček, polštářek či deka apod.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6 Vzdělávací obsah programu MOTÝLÍ KŘÍDLA

(JEDEN BEZ DRUHÉHO NEUMÍME LÉTAT)

Vzdělávací obsah je rozdělen do **4 integrovaných bloků**. Ke každému bloku se váží **3 tematické celky, které se dále člení na týdenní témata**. Jednotlivá témata jsou zpracována tak, aby v praxi nebyla pevně časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí, momentální situace a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká, aby poskytovala více podnětů k činnostem. Vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Integrované bloky v třídních programech se dále rozpracovávají a kladou si za cíl dosáhnout u dětí **dílčích výstupů** (poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) v oblastech RVP PV. U dětí ukončujících školní docházku v mateřské škole dosažení **výstupů a klíčových kompetencí dle RVP PV** (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské). Vše za předpokladu s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu dětí.

Záměrem každého bloku je:

- aby děti něco prožily a zažily,
- poznávaly a hodnotily,
- sdělovaly a konzultovaly,
- zkusily, udělaly, vyřešily, přetvořily,
- naučily se,
- procvičily,

- upevnily.

Zdroje, z nichž jsme při volbě témat čerpaly:

- běžné životní situace
 - ✓ život v rodině
 - ✓ život v mateřské škole
 - ✓ koloběh přírody
 - ✓ předměty a věci, které nás běžně obklopují
- zvláštní události a slavnosti
 - ✓ rodinné a tradiční svátky
 - ✓ zvyky a obyčeje
 - ✓ přírodní úkazy
- interakční oblasti
 - ✓ poznávací činnosti na základě smyslového vnímání
 - ✓ manipulace a experimentace
 - ✓ sociální dovednosti
 - ✓ sociální komunikace
- fantazijní přetváření skutečných zážitků a zkušeností
 - ✓ imaginární činnosti - hry s představou
 - ✓ dovyprávění či dořešení příběhu
 - ✓ hledání různých variant řešení

Oblasti RVP PV vymezující vzdělávací obsah předškolního vzdělávání:

1. biologická (dítě a jeho tělo)

- podporovat a stimulovat tělesný vývoj dítěte, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, sebeobsluhy, vytvořit základy zdravých životních návyků a postojů,

2. psychologická (dítě a jeho psychika)

- rozvíjet poznávací schopnosti, jazykové a řečové dovednosti, emocionalitu a sebepojetí,

podporovat duševní pohodu,

3. interpersonální (dítě a ten druhý)

- rozvíjet potřebu a schopnost navazovat vztahy s druhými lidmi, vzájemnou komunikaci, spolupráci, respekt a toleranci,

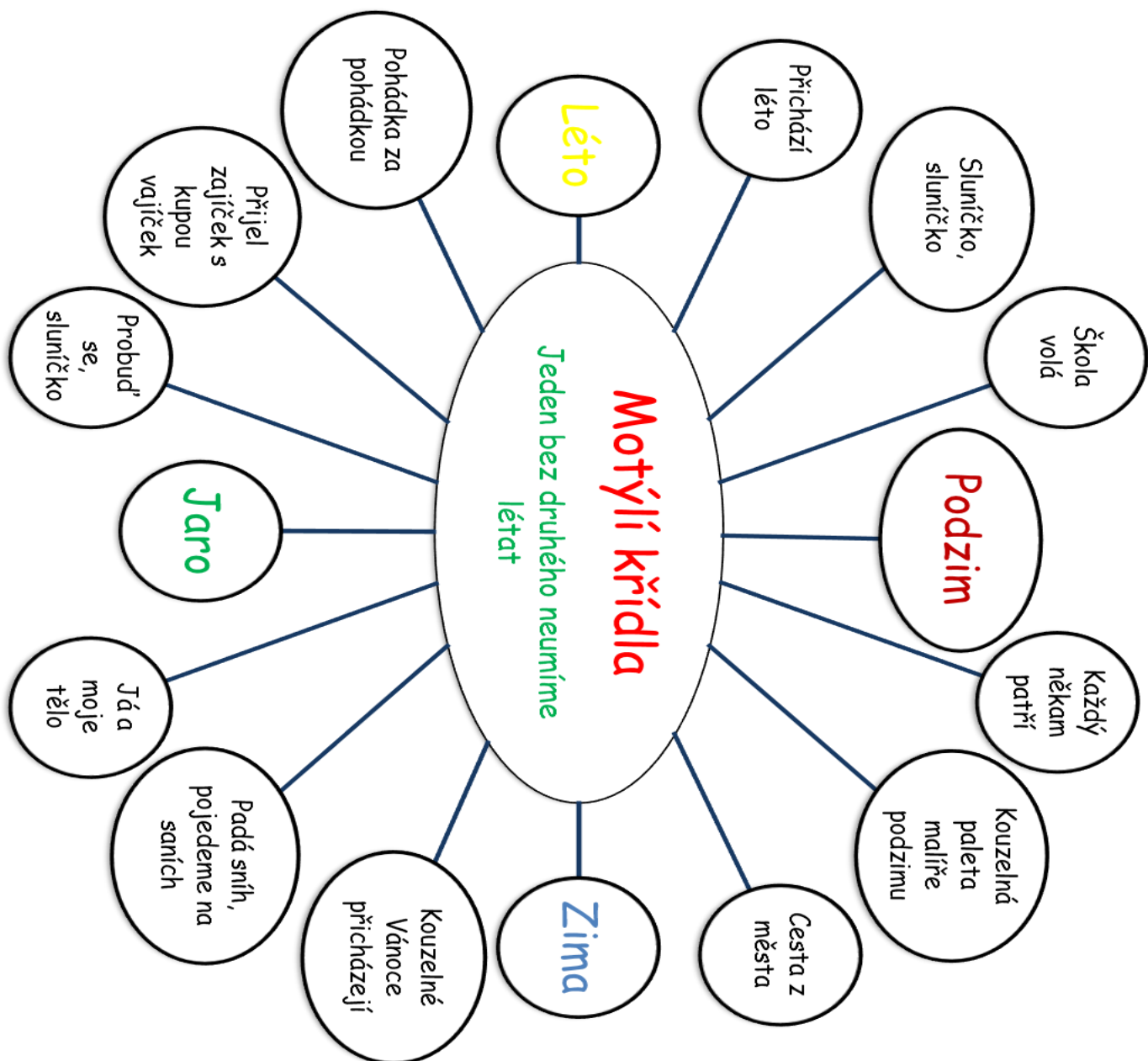
4. sociálně kulturní (dítě a společnost)

- rozvíjet schopnosti a dovednosti umožňující dítěti socializaci v rodině, škole, ale i v širší společnosti,

5. enviromentální (dítě a svět)

- vytvářet elementární povědomí o vývoji a rozmanitosti světa kolem nás, pochopení souvislostí a možností člověka tento vývoj ovlivnit.

Při plánování práce v blocích a tématech jsou zastoupeny všechny tyto oblasti.



6.1 Podzim (integrováný blok)

1. Každý někam patří (tematický celek)

Okruhy: adaptace na nové prostředí v MŠ, seznámení s označením jednotlivých tříd, seznámení s ostatními dětmi, navazování dětská přátelství, půjčování si hraček, ohleduplné vztahy (neubližovat si), hračky, knihy, hry, předměty, jimiž je dítě obklopeno, péče o tyto předměty, moje nejoblíbenější hračka, rodina – domov, jednotliví členové rodiny, narození dítěte a jeho vývoj.

2. Kouzelná paleta malíře podzimu (tematický celek)

Okruhy: barvy, počasí, odlet ptáků do teplých krajín, příprava zvířat na zimu, seznámení s přírodninami, rozlišování přírodnin a stromů, listí.

3. Cesta z města (tematický celek)

Okruhy: druhy ovoce a zeleniny - vzhled, chuť, vůně, sklizeň a pomoc při sklizni, význam pro zdraví, geometrické tvary, domečky pro zvířátka, rozlišování měst a vesnic, život ve městě x vesnici, zdravý životní styl, Halloween.

Hlavní záměry stanovené pedagogem pro integrováný blok PODZIM:

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, přizpůsobit se, spolupracovat,
- vést děti k navázání kontaktů mezi sebou navzájem, stanovit společná pravidla,
- seznámit se se základy hygienických návyků (mytí rukou, použití WC),
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti (vnímání, naslouchání, porozumění),
- rozvíjet pohybové schopnosti,
- vnímat vlastní tělo,
- seznamovat se se změnami počasí (vítr, mlha, déšť), vnímat krásy podzimních barev (teplé a studené barvy),
- objevovat důležitost ovoce a zeleniny pro zdraví člověka,
- rozvíjet pracovní zručnost s různým přírodním materiálem.

6.2 Zima (integrováný blok)

1. Kouzelné Vánoce přicházejí (tematický celek)

Okruhy: oblečení v zimě, otužování, prevence nemocí, lidské tělo a lidské orgány, příroda jde spát, lidé, zvyky a obyčeje, Mikulášská nadílka, Advent, zpěv koled, příprava vánoční slavnosti, dárečků, čas, porozumění a lásky.

2. Padá sníh, pojedeme na saních (tematický celek)

Okruhy: oblečení v zimě, otužování, prevence nemocí, příroda jde spát, zimní radovánky, hygienické návyky, knihy, tříkrálová legenda, novoroční zvyky, dětské radovánky na sněhu, bezpečnost.

3. Já a moje tělo (tematický celek)

Okruhy: lidské tělo a lidské orgány, zdraví a nemoc, masopust, uvědomování se vlastní osoby, jednotlivé druhy sportů, karneval - radujeme se ze zimy, výzdoba třídy.

Hlavní záměry stanovené pedagogem pro integrováný blok ZIMA:

- vést děti ke zdravým životním návykům (dbát na přiměřené oblečení), seznamovat se s nejrůznějšími zimními sporty,
- zdokonalovat své schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- vnímat krásu přírody v zimě, rozvíjet rozlišovací schopnosti,
- příprava společných slavností, seznamovat se s tradicemi vánočních svátků,
- rozvíjet estetické vnímání, cítění, prožívání, poznávat kouzlo pohádek,
- procvičovat paměť, pozornost, představivost, fantazii,
- porozumět základním projevům neverbální komunikace,
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické,
- rozvíjet smyslové vnímání,
- grafomotorika.

6.3 Jaro (integrovaný blok)

1. Probud' se sluníčko (tematický celek)

Okruhy: pozorování změn v přírodě, hledání jara, pozorování rostlin, květin, keřů, stromů, měnící se barvy, sledovat ptáky vnímat vůni kvetoucích stromů, ohmatávání stromů (kůry) - drsná, mechu - měkký, voda teplá – studená.

2. Přijel zajíček s kupou vajíček (tematický celek)

Okruhy: výzdoba třídy a prostor MŠ, svátek Velikonoc, návrat ptáků, hnízdění, zvířata a jejich mláďata, hospodářská a užitková, příroda kolem nás, dopravní prostředky, pravolevá orientace, ekologie, naše země.

3. Pohádka za pohádkou (tematický celek)

Okruhy: pohádkové postavy, námětové hry, exotická zvířátka, řemesla, vnímat vůni kvetoucích stromů, ohmatávání stromů (kůry) - drsná, mechu - měkký, voda teplá- studená, slavíme Den matek, výroba dárečků, jednotliví členové rodiny, narození dítěte a jeho vývoj.

Hlavní záměry stanovené pedagogem pro integrovaný blok JARO:

- probouzet zájem o lidové tradice - Velikonoce, slavnosti pro maminku,
- přiblížit dětem změny v přírodě všemi smysly,
- poznat a pojmenovat některé druhy zvířat, seznamovat se s jejich životem,
- napodobit pohyb podle vzoru, cvičit soustavně a pravidelně s ohledem na jejich možnosti,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti dětí – verbálně, neverbálně,
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte,
- upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin,
- probouzet v dětech výtvarnou i hudební fantazii,
- objevovat znaky probouzející se přírody,
- grafomotorika.

6.4 Léto (integrováný blok)

1. Přichází léto (tematický celek)

Okruhy: typické znaky léta, letní hry a činnosti, osvěžování se vodou na školní zahradě, dodržování pitného režimu, příroda, svátek dětí, dovádíme na zahradě, závěrečná slavnost, dárky na rozloučenou.

2. Sluníčko, sluníčko (tematický celek)

Okruhy: hygiena, oblékání, stolování, úklidové práce (úklid hraček ve třídě, na školní zahradě, skládání oblečků, uložení do vlastní skříňky, pomáhám kamarádům, barvy, velikosti, příroda, zvířata, grafomotorika, činnosti pro rozvíjení jemné a hrubé motoriky.

3. Škola volá (tematický celek)

Okruhy: zábavné hry, soutěže, rozloučení s dětmi přecházejícími do přípravného stupně, dárky na rozloučenou, cestování na dovolenou s rodiči, dopravní výchova, hry na zahradě, hry s vodou – zahradní sprcha.

Hlavní záměry stanovené pedagogem pro integrováný blok LÉTO:

- osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž žije,
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti,
- vytvářet si základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu,
- učit se chránit bezpečí své i druhých,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků,
- poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny, vztah k rodině.

7. Autoevaluace školy

Autoevaluace v mateřské škole slouží k systematickému posuzování stanovených cílů podle daných kritérií v jednotlivých oblastech výchovy a vzdělávání, řízení školy a koncepci školy, reprezentaci školy. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba pro další zkvalitňování práce školy.

Předpokladem kvalitního a objektivního hodnocení je:

- uvědomění si daných nedostatků,
- pojmenování konkrétních nedostatků,
- zdravá komunikace v rámci pedagogického sboru, učitel – rodič, učitel – dítě,
- realizace účinných postupů k nápravě (způsoby nápravy).

7.1 Oblasti autoevaluace

Vzdělávací program je v souladu s RVP PV

- naplňováním filozofie školy přispívat k vytvoření příjemné atmosféry, zdravého a podnětného prostředí pro děti, učitele, rodiče,
- vhodnými metodami a formami práce přispívat k utváření a rozvíjení klíčových, kompetencí dětí a tím k naplňování priorit přípravného stupně,
- naplňovat specifické cíle integrovaných bloků,
- při vzdělávání respektovat individuální potřeby dětí, uplatňovat individuální přístup,
- výsledky pozorování používat jako podklad pro zpracování IVP na další období,
- průběžně hodnotit výchovně vzdělávací práci s rodiči,
- zabezpečit komplexní péči dítěte.

Oblast řízení školy a koncepce školy

- stanovenou koncepcí a profesionálním řízením školy přispívat k vytváření příjemných podmínek školy (klíma) a spokojenosti pedagogů, rodičů a dětí,
- při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků klást důraz na kvalitu a efektivnost vzdělávání,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky vzhledem k zabezpečení kompenzačních a učebních pomůcek,

- evaluovat výukovou činnost v oblasti plánování a přípravy výukové jednotky, realizaci a řízení výukové jednotky, naplňování cíle výukové jednotky,
- týmovou prací učitelů vést k naplňování priority komplexnosti naší školy,
- otevřenou komunikací mezi pedagogy a rodiči, vzájemným respektováním, možností rodičů podílet se na životě školy přispívat k naplnění společné filosofie.

Reprezentace a prezentace školy

- sledovat, diskutovat, řešit reakce okolí na život školy,
- účastnit se akcí v oblasti kulturní, sportovní (tradiční i nově vzniklé),
- pokračovat v propojení školy a veřejnosti,
- publikovat v regionálním tisku, zakládat úspěchy.

7.2 Prostředky autoevaluace školy, časové rozvržení

Oblast výchovy a vzdělávání

- **soulad ŠVP a RVP PV** (1 krát za dva roky)

kdo? Vedení školy s celým kolektivem pedagogů

Dotazník pro pedagogické pracovníky

- **kvalita zpracování ŠVP** (1 krát za dva roky)

kdo? Vedení školy s celým kolektivem pedagogů, rodiče

Dotazník pro pedagogické pracovníky, rodiče

- **vzdělávací podmínky** (1 krát za dva roky)

kdo? Vedení školy s celým kolektivem pedagogů, rodiče

Dotazník pro pedagogické pracovníky, rodiče

- **vzdělávací proces podmínky** (1 krát za dva roky)

kdo? Vedení školy s celým kolektivem pedagogů, rodiče

Dotazník pro pedagogické pracovníky, rodiče

- **výsledky vzdělávání** (1 krát za dva roky)

kdo? Vedení školy s celým kolektivem pedagogů, rodiče

Dotazník pro pedagogické pracovníky, rodiče

- **pravidelné řízené rozhovory** pracovníků s vedením školy: **brainstorming**
(1 krát za rok, září-říjen)

kdo? Vedení školy – zástupce ředitelky školy

- **skupinové diskuse** (průběžně)

kdo? Pedagogičtí pracovníci školy

- **hospitační činnost** (metody a formy práce učitele, naplňování KK, uplatňování individuálního přístupu, profesního přístupu učitele, IVP a dokumentace dítěte) pozorování, písemný záznam, ústní pohovory s učitelem (průběžně)

kdo? Ředitelka školy, vedoucí pracovník školy, vzájemné hospitace (průběžně)

pozorování, rozhovory pedagogů

- **dotazníky pro rodiče** (1 krát za 2 roky)

kdo? Zákonní zástupci dětí

- **analýza realizovaných aktivit** (průběžně po realizaci daného projektu), rozhovory

kdo? Všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci

- **hospitační činnost** - hodnocení dětí podle stanovených cílů v IVP (průběžně) pozorování, rozhovory s dětmi, učitelem, analýza prací, činností

kdo? Ředitelka školy, zástupce ředitelky školy, vedoucí pracovník školy

- **zařazení dětí** po ukončení docházky **do přípravného stupně ZŠ speciální**

kdo? SPC, vedení – ředitelka školy

Oblast řízení školy a koncepce školy

- **autoevaluace učitelů** dotazníkovou formou (1 krát ročně)

kdo? Vedení - ředitelka školy, (příprava dotazníku, vyhodnocení, seznámení se závěry pedagogický sbor), vedení školy

- **pracovní semináře**, skupiny: pedagogičtí pracovníci předávají poznatky z absolvovaných seminářů svým kolegům (průběžně)

kdo? Pedagogičtí pracovníci

- **kontrola efektivnosti využívání zakoupených kompenzačních a učebních pomůcek ve výchovně vzdělávacím procesu...** (průběžně), hospitace, pohovory s učiteli

kdo? Vedení školy

- **aktivní spolupráce Školské rady s rodičovskou a širší veřejností** (průběžně) aktivní pomoc rodičů a širší veřejnosti při přípravě, realizaci, sponzorském zajištění akcí školy

kdo? Předseda Školské rady, vedení školy, rodiče, pedagogičtí pracovníci

jednání s rodiči – vnější evaluace (průběžně)

kdo? Vedení školy

- **výroční zpráva školy** (podklady - červen)

kdo? Vedení školy

Reprezentace a prezentace školy

- **ústní blahopřání, věcné upomínkové předměty**, zveřejnění úspěchů v prostorách školy i v rámci propagace školy na veřejnosti (průběžně)
- **články v tisku**

kdo? Vedení školy, pedagogičtí pracovníci, rodiče, široká veřejnost.

7.3 Kritéria

- naplnění filosofie školy
- spokojenost dětí, rodičů, učitelů
- ohlasy veřejnosti na život školy
- hodnocení ČŠI
- vyjádření školské rady

8. Přílohy

Příloha ŠVP č. 1 Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení dítěte			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o dítě	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání dítěte podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte (cíle IVP):	
--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
---	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání dítěte	
Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	

MATEŘSKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA TRHOVÉ SVINY
NOVÉ MĚSTO 228, TRHOVÉ SVINY, 374 01

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o dítě		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel			
Vyučující	Vyučovací předmět		
Školní poradenský pracovník			
Zákonný zástupce dítěte			

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení	Podpis

Příloha ŠVP č. 2 Podklad k vyhodnocení naplňování IVP

**Podklad k vyhodnocení naplňování IVP za školní rok 20.../20....
předškolní vzdělávání**

Jméno a příjmení dítěte			
Datum narození			
Bydliště			
Doručovací adresa			
Škola			
Třída, ročník		Školní rok	
Vzdělávací program	<i>(Vyberte, prosím, odpovídající variantu)</i> ŠVP zpracovaný dle RVP PV (pro MŠ) ŠVP zpracovaný dle RVP PV (pro MŠ/třidu zřízenou podle §16 odst. 9) ŠVP zpracovaný dle RVP PV, upravený pro potřeby dětí se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo autismem (pro přípravný stupeň ZŠS)		

Poslední vyšetření proběhlo dne			
Návrh poskytování podpůrných opatření	od		do
Poskytování podpůrných opatření bylo / bude zahájeno od			

Hodnocení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte (cíle IVP)	<i>(Vyberte, prosím, odpovídající variantu)</i> Dítě pokročilo / mírně pokročilo / nepokročilo: v rozvoji komunikačních dovedností v rozvoji sociálních dovedností v rozvoji samostatnosti a sebeobsluhy v rozvoji grafomotorických dovedností v rozvoji sociálních vztahů s vrstevníky <i>(Doplňte případně další položky)</i>
---	--

Vzdělávací oblasti, které jsou realizovány podle IVP	
---	--

Hodnocení využívání podpůrných opatření (zda byla PO využívána, zda byla efektivní)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Metody výuky (pedagogické postupy) stanovené v IVP odpovídají / odpovídají pouze částečně / neodpovídají speciálním vzdělávacím potřebám dítěte a byly / nebyly pro dítě efektivní <i>(Uveďte, prosím, efektivní metody výuky)</i>
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Dítě ve školním roce 20.../20... splnilo / splnilo pouze částečně / nesplnilo: očekávané výstupy stanovené v ŠVP (pro MŠ) očekávané výstupy stanovené v ŠVP (pro MŠ/trídu zřízenou podle §16 odst. 9) očekávané výstupy stanovené v ŠVP (pro přípravnou třídu ZŠ) očekávané výstupy stanovené v ŠVP, upraveném pro potřeby dětí se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo autismem (pro přípravný stupeň ZŠS)
Organizace výuky	Organizace výuky stanovená v IVP odpovídá / odpovídá pouze částečně / neodpovídá speciálním vzdělávacím potřebám dítěte a je / není pro dítě efektivní <i>(Organizaci výuky, která byla efektivní, prosím, vypište)</i>
Způsob zadávání a plnění úkolů	Způsob zadávání a plnění úkolů uvedený v IVP odpovídá / odpovídá pouze částečně / neodpovídá speciálním vzdělávacím potřebám dítěte a je / není pro dítě efektivní <i>(Způsoby zadávání a plnění úkolů, které byly efektivní, prosím, vypište)</i>
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Způsob ověřování vědomostí a dovedností stanovený v IVP odpovídá / odpovídá pouze částečně / neodpovídá speciálním vzdělávacím potřebám dítěte a je / není pro dítě efektivní <i>(Způsoby ověřování vědomostí a dovedností, které byly efektivní, prosím, vypište)</i>
Hodnocení dítěte	Způsob hodnocení dítěte stanovený v IVP odpovídá / odpovídá pouze částečně / neodpovídá speciálním vzdělávacím potřebám dítěte a je / není pro dítě efektivní <i>(Hodnocení, které bylo efektivní, prosím, vypište)</i>
Pomůcky a učební materiály	Využívané pomůcky a učební materiály stanovené v IVP odpovídají / odpovídají pouze částečně / neodpovídají speciálním vzdělávacím potřebám dítěte a jsou pro výuku dítěte efektivní <i>(Pomůcky, které byly efektivní, prosím, vypište)</i>
Podpůrná opatření jiného druhu	Podpůrná opatření jiného druhu stanovená v IVP odpovídají / odpovídají pouze částečně / neodpovídají speciálním vzdělávacím potřebám dítěte a jsou / nejsou pro dítě efektivní <i>(Podpůrná opatření jiného druhu, která byla efektivní, prosím, vypište)</i>
Hodnocení personálního zajištění průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický	Dítě pracuje ve škole s podporou: asistenta pedagoga (prosím, doplňte úvazek) asistenta pedagoga sdíleného dalšího pedagogického pracovníka speciálního pedagoga pedagoga s rozšířenou kompetencí pro speciální pedagogiku

pracovník)	školního logopeda osobního asistenta zdravotnického pracovníka Toto personální zajištění odpovídá / odpovídá pouze částečně / neodpovídá speciálním vzdělávacím potřebám dítěte a je / není pro dítě efektivní
Hodnocení spolupráce s dalšími subjekty, které se podílejí na vzdělávání dítěte	Spolupráci s odbornými lékaři dítěte hodnotí škola jako přínosnou / nepřínosnou <i>(Uved'te, prosím, konkrétně)</i> Spolupráci s dalšími subjekty podílejícími se na vzdělávání dítěte: se střediskem volného času s domovem dětí a mládeže s nestátními neziskovými organizacemi – nácviky sociálních dovedností se základní uměleckou školou <i>(Uved'te případně další subjekty)</i> hodnotí škola jako přínosnou / jako nepřínosnou
Hodnocení spolupráce se zákonnými zástupci dítěte	Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte je na výborné / dobré / dostatečné / nedostatečné úrovni
Hodnocení dohody mezi dítětem a vyučujícím	Dohoda nebyla vzhledem k věku dítěte uzavřena
Hodnocení realizace PO v jednotlivých vzdělávacích oblastech	Dítě splnilo úkoly stanovené v IVP ve vzdělávacích oblastech <i>(Prosím, uveďte vzdělávací oblasti a stručně popište):</i> Dítě splnilo pouze částečně úkoly stanovené v IVP vzdělávacích oblastech <i>(Prosím, uveďte vzdělávací oblasti a stručně popište):</i> Dítě nesplnilo úkoly stanovené v IVP ve vzdělávacích oblastech <i>(Prosím, uveďte vzdělávací oblasti a stručně popište):</i>

(Vyberte a doplňte, prosím, odpovídající variantu)

Ve školním roce 20.../20... bude dítě pokračovat v předškolním vzdělávání v běžné třídě mateřské školy / v logopedické třídě mateřské školy / ve třídě zřízené podle §16, odst. 9 / v přípravné třídě základní školy / ve třídě přípravného stupně základní školy speciální a bude pracovat podle:

ŠVP zpracovaného dle RVP PV (pro MŠ)

ŠVP zpracovaného dle RVP PV (pro MŠ/třidu zřízenou podle §16 odst. 9)

ŠVP zpracovaného dle RVP PV (pro přípravnou třídu ZŠ)

ŠVP zpracovaného dle RVP PV, upravený pro potřeby dětí se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo autismem (pro přípravný stupeň ZŠS)

Ve školním roce 20... / 20... bude mít dítě odklad povinné školní docházky (OŠD) a po dobu OŠD bude pokračovat v předškolním vzdělávání v běžné třídě mateřské školy / v logopedické třídě mateřské školy / ve třídě zřízené podle §16, odst. 9 / v přípravné třídě základní školy / ve třídě přípravného stupně základní školy speciální a bude pracovat podle:

ŠVP zpracovaného dle RVP PV (pro MŠ)

ŠVP zpracovaného dle RVP PV (pro MŠ/třidu zřízenou podle §16 odst. 9)

ŠVP zpracovaného dle RVP PV (pro přípravnou třídu ZŠ)

ŠVP zpracovaného dle RVP PV, upravený pro potřeby dětí se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo autismem (pro přípravný stupeň ZŠS)

Ve školním roce 20.../20... bude dítě zaškolen v 1. ročníku základní školy / základní školy speciální (Uveďte, prosím, adresu školy), bude zařazeno v běžné třídě základní školy / ve třídě / škole zřízené podle §16, odst. 9 a bude vzděláván podle:

ŠVP zpracovaného dle RVP ZV platného od 1. 9. 2016

ŠVP zpracovaného dle RVP ZV platného od 1. 9. 2016, s očekávanými výstupy minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v jednotlivých vyučovacích předmětech

ŠVP zpracovaného dle RVP ZŠS – díl I

ŠVP zpracovaného dle RVP ZŠS – díl II

Ve školním roce 20.../20... bude realizován jiný způsob plnění povinné školní docházky dle §40, odst. b) a §42

Datum:

Podpis třídního učitele / třídní učitelky

.....

Podpis ředitelky školy

.....

Podpis zákonného zástupce

.....