

MATEŘSKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA TRHOVÉ SVINY

NOVÉ MĚSTO 228, 37401 TRHOVÉ SVINY, TEL/FAX: 386322726, IČO: 60076518,
REDIZO: 600022226, www.zpssviny.cz, e-mail: skola@zpssviny.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracován podle RVP PrŠ 1

Praktická škola jednoletá „Škola pro život“



„Vzdělání je klíčem, který nám otevře svět“

Obsah

1.	Identifikační údaje	7
1.1.	Předkladatel.....	7
1.2.	Zřizovatel.....	7
1.3.	Platnost dokumentu.....	8
2.	Charakteristika školy	9
2.1.	Praktická škola jednoletá.....	9
2.2.	Umístění a dostupnost školy.....	10
2.3.	Vybavení školy.....	10
2.4.	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.5.	Charakteristika žáků.....	11
2.6.	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	11
2.6.1.	Projekty a aktivity školy.....	11
2.6.2.	Mezinárodní spolupráce.....	11
2.7.	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty.....	12
2.7.1.	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.....	12
2.7.2.	Spolupráce s jinými subjekty.....	12
2.8.	Poradenské služby školy.....	13
3.	Charakteristika ŠVP	14
3.1.	Zaměření a cíle školy.....	14
3.2.	Výchovné vzdělávací strategie školy.....	14
3.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	14
3.3.1.	Kompetence k učení.....	15
3.3.2.	Kompetence k řešení problémů.....	16
3.3.3.	Kompetence komunikativní.....	17
3.3.4.	Kompetence sociální a personální.....	18
3.3.5.	Kompetence občanské.....	19

3.3.6.	Kompetence pracovní	20
3.4.	Odborné kompetence	21
3.5.	Priority ŠVP	22
3.6.	Zabezpečení výuky žáků s vícečetným postižením	22
4.	Začlenění průřezových témat...	23
4.1.	Název průřezového tématu	24
4.1.1.	Zkratka průřezového tématu	24
4.2.	Název průřezového tématu	25
4.2.1.	Zkratka průřezového tématu	25
5.	Učební plán...	26
5.1.	Tabulace učebního plánu.....	26
5.1.1.	Poznámky k učebnímu plánu.....	27
6.	Učební osnovy.....	28
6.1.	Vzdělávací oblast Jazyková komunikace, vzdělávací obor Jazyková komunikace.....	30
6.1.1.	Název vzdělávacího předmětu.....	30
6.1.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu.....	30
6.1.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	30
6.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	31
6.2.	Vzdělávací oblast Matematika, vzdělávací obor Matematika.....	34
6.2.1.	Název vzdělávacího předmětu.....	34
6.2.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu.....	34
6.2.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	34
6.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	34
6.3.	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, vzdělávací obor Informační a komunikační technologie. ..	38
6.3.1.	Název vzdělávacího předmětu.....	38
6.3.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu.....	38
6.3.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	38
6.3.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	38
6.4.	Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací obor Rodinná výchova, vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Společenskovední základy.....	42

6.4.1.	Název vzdělávacího předmětu.....	42
6.4.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu.....	42
6.4.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	42
6.4.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	43
6.5.	Vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obory Výtvarná výchova, Hudebně pohybová výchova a Dramatická výchova.....	48
6.5.1.	Název vzdělávacího předmětu.....	48
6.5.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu.....	48
6.5.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	48
6.5.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	48
6.6.	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.....	52
6.6.1.	Název vzdělávacího předmětu.....	52
6.6.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu.....	52
6.6.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	52
6.6.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	52
6.7.	Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací obor Práce v domácnosti.....	57
6.7.1.	Název vzdělávacího předmětu.....	57
6.7.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu.....	57
6.7.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	57
6.7.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	57
6.8.	Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací obory podle profilace školy.....	61
6.8.1.	Název vzdělávacího předmětu.....	61
6.8.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu.....	61
6.8.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	61
6.8.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	62
7.	Autoevalace a hodnocení žáků	66
7.1.	Autoevalace školy.....	66
7.1.1.	Oblast výchovy žáků.....	66
7.1.2.	Oblast vzdělávání žáků.....	66
7.1.3.	Pedagogičtí pracovníci.....	67
7.1.4.	Řízení.....	67

7.1.5.	Spolupráce s dalšími výchovnými činiteli...	67
7.1.6.	Materiálně technické zabezpečení školy...	67
7.2.	Cíle a kritéria autoevaluace.....	68
7.2.1.	Nástroje autoevaluace a jejich časové rozvržení.....	68
7.3.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	69
7.3.1.	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.....	69
7.3.2.	Zásady hodnocení chování ve škole.....	69
7.4.	Stupně hodnocení.....	70
7.4.1.	Hodnocení ve vzdělávacích předmětech.....	70
7.4.2.	Hodnocení chování.....	71
7.5.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	71
7.5.1.	Způsob a pravidla hodnocení žáků.....	72
8.	Informace o přijímání žáků a ukončování studia.....	74
8.1.	Kritéria přijímacího řízení.....	74
8.1.1.	Podmínky pro přijetí.....	74
8.1.2.	Oznámení výsledků přijímacího řízení.....	75
8.2.	Ukončování studia.....	75
9.	Zkratky použité v dokumentu.....	76

1. Identifikační údaje

1. 1. Předkladatel

Předkladatel:

Název školy: **Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny**
Adresa školy: Nové Město 228, Trhové Sviny, 374 01
Ředitelka: Mgr. Ivanka Šťastná
Telefon: 386 322 726, 386 322 874
Fax: 386 322 726
E-mail: skola@zspssviny.cz
WWW stránky: www.zspssviny.cz
IZO: 150 071 329
IČO: 60076518
RED-IZO: 600022226
Právní forma: příspěvková organizace
Koordinátor: Mgr. Eva Chaloupková
Telefon: 607 513 352
E-mail: e.brouk@seznam.cz

1. 2. Zřizovatel

Zřizovatel:

Název: **Krajský úřad Jihočeského kraje**
Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76
WWW stránky: www.kraj-jihocesky.cz
Telefonický kontakt: 386 720 830, 386 720 111
Email: posta@kraj-jihocesky.cz

1. 3. Platnost dokumentu

Dokument je platný: 1. 9. 2018

Datum projednání ve školské radě: 29. 8. 2018

MATEŘSKÁ ŠKOLA,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A PRAKTICKÁ ŠKOLA
374 01 Trhové Sviny
Nové Město 228 ③

.....
razítko školy

.....
podpis ředitelky školy

2. Charakteristika školy¹

MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny vzdělává žáky se sníženými rozumovými schopnostmi, dětem se specifickými poruchami učení a chování a dětem ze sociálně znevýhodněných rodin.

Praktická škola jednoletá je střední škola určená pro žáky se sníženými rozumovými schopnostmi, s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra, s mentálním postižením v kombinaci se zdravotním znevýhodněním, s vícečetným postižením a s mentálním postižením v kombinaci s poruchami autistického spektra a s kombinací těchto vad. Praktická škola jednoletá je součástí MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny a umožňuje doplnit a rozšířit vzdělání žákům, kteří mají dokončenou povinnou školní docházku.

2. 1. Praktická škola jednoletá

Adresa střední školy: Dlouhá 35, České Budějovice, 370 11

Praktická škola jednoletá je střední škola určená žákům s těžkým zdravotním postižením, zejména s těžkým stupněm mentálního postižení, žákům s více vadami a žákům se s poruchami autistického spektra, kteří získali vzdělání na úrovni základní školy speciální, nebo základní školy praktické.

Praktická škola jednoletá pomáhá svým žákům získat znalosti a manuální dovednosti, aby mohli vykonávat jednoduché pracovní činnosti a domácí práce. Po absolvování by měli mít možnost uplatnit se na otevřeném trhu práce vykonáváním jednoduchých činností nebo pracovat v chráněných dílnách.

Vzdělává žáky se středním až těžkým mentálním postižením a kombinovaným postižením. Škola je určena jako pokračující středoškolské studium pro absolventy základní školy, základní školy praktické nebo základní školy speciální.

Forma vzdělávání: denní

Délka studia: jeden rok

Kód oboru: 78-62-C/01

Kapacita střední školy je 10 žáků.

¹ pokud jsou v ŠVP PrŠ 1 používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka apod.

2. 2. Umístění a dostupnost školy

Praktická škola jednoletá je umístěna ve středu sídliště Vltava v ulici Dlouhá 35 v Českých Budějovicích. Škola je v dosahu několika městských linek čísel 5, 8, 9 a 17. U autobusových zastávek je umístěn nadchod, který umožňuje žákům bezpečný přechod přes silnici. Cesta z autobusové zastávky trvá jen několik minut a žáci nejsou po cestě vystaveni žádnému nebezpečí. Škola se nachází v blízkosti cyklistické stezky, a tak mají žáci možnost ji podle zájmu a schopností využívat v tělesné výchově nebo ve volnočasových aktivitách školy. Stezka vede podél řeky Vltavy a je vhodná i pro procházky v okolí školy. Škola je velmi dobře dostupná a její poloha vyhovuje školním i mimoškolním aktivitám žáků. Dostupnost obchodního centra, pošty, pekárny a lékárny plní důležitou součást výuky na praktické škole jednoleté, která jako svoji hlavní úlohu bere připravit své žáky na reálný život po skončení školy.

2. 3. Vybavení školy

Praktická škola jednoletá se nalézá v budově, kde je umístěna i ZŠ Speciální a obě tyto části jsou elokovaným pracovištěm MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny. Jedná se o komplex dvou budov – prvního a druhého pavilonu s rozlehlou zahradou. Praktická škola jednoletá se nalézá v druhém pavilonu budovy ZŠ speciální. Budova má bezbariérový přístup. Žáci mají zajištěné stravování ze školní jídelny.

Praktická třída má jednu prostornou třídu s kuchyňským koutem. Žáci mohou využívat i prostor ZŠ Speciální a docházet na kroužky a jiné zájmové útvary. Ve třídě mají žáci k dispozici počítače s výukovými programy a hrami. V třídě je také umístěna interaktivní tabule, která obohacuje výuku žáků. Škola využívá velké zahrady, kde žáci pracují a věnují se sportovním aktivitám. Její rozlehlost umožňuje žákům jezdit na kolech, tříkolkách po udržovaných chodnících a na travnatých plochách, mohou hrát míčové a jiné hry či se věnovat józe nebo relaxaci. Třída má také svůj záhon, na kterém pěstuje zeleninu, bylinky a ovoce. Součástí výuky je i docházka na hipoterapii.

Žáci mají možnost po výuce navštěvovat volnočasové aktivity pořádané celou školou – kroužek Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování, sportovní kroužek a kroužek vaření.

Škola má velmi příjemné prostředí s domácí atmosférou.

2. 4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je na vysoké profesionální úrovni. Na praktické škole jednoleté vyučuje jeden pedagog s hlavním podílem na vyučovacích hodinách a je zároveň i třídním učitelem. Další výuku zajišťují pedagogové ze ZŠ Speciální. Podle skladby žáků ve třídě je přítomen i asistent pedagoga. Všichni mají vzdělání speciální pedagogiky nebo si své vzdělání doplňují. Na škole funguje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT a environmentální koordinátorka. Všichni pracovníci se průběžně vzdělávají formou DVPP. Pracovníci školy plní nadstandardně své pracovní povinnosti a věnují se plně své práci. Atmosféra ve škole je kolegiální a velmi rodinná. Všichni přispívají k vytváření příznivého klimatu ve škole pro žáky i jejich rodiče.

2. 5. Charakteristika žáků

Žáci jsou přímo z Českých Budějovic nebo dojíždějí z okolních měst a obcí.

Vzdělávání jsou žáci:

- se sníženými rozumovými schopnostmi
- s mentálním postižením
- s mentálním postižením v kombinaci se zdravotním znevýhodněním
- s poruchami autistického spektra
- s vícečetným postižením
- s mentálním postižením v kombinaci s poruchami autistického spektra

Žáci jsou zařazeni na základě přijímacího řízení nebo po doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra. Mezi žáky se projevují značné rozdíly v jejich možnostech a schopnostech při osvojování teoretického učiva i při získávání praktických návyků a dovedností. Výuka ve škole je individualizovaná, aby mohly být co nejlépe využity schopnosti žáků.

2. 6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

2. 6. 1. Projekty a aktivity školy

- Při škole funguje tří členná Školská rada.
- Každoročně škola pořádá den otevřených dveří, při kterém probíhá výstava žakovských prací.
- Škola se účastní hudebních a výtvarných soutěží (Abilympiáda každé dva roky) a kulturních vystoupení (např. v roce 2008 Den otevřených srdcí).
- Ve školním roce pořádá škola ve spolupráci s SPMP České Budějovice zimní a jarní pobyt žáků.
- Účast na prezentační výstavě Vzdělání a řemeslo na Výstavišti v Českých Budějovicích.
- Účast na prezentační výstavě Adventní trhy na Výstavišti v Českých Budějovicích.

2. 6. 2. Mezinárodní spolupráce

Škola nemá mezinárodní spolupráci.

2. 7. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

2. 7. 1. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Rodiče jsou plně informováni o výsledcích vzdělávání žáků, o průběhu školního roku a vzdělávacích a kulturních akcích školy třídním učitelem. Rodiče mohou po vzájemné dohodě s učitelem navštívit školu kdykoliv během školního týdne. Učitele mohou i bez předběžné domluvy zastihnout každý pracovní den od 7:30 do 8:00 ve třídě praktické školy jednoleté.

Komunikace s rodiči kromě přímého setkání nebo telefonického hovoru probíhá i pomocí SMS a usnadňuje tím rodičům komunikaci se školou. Každý rodič má telefonní číslo třídního učitele, kterého může kdykoliv kontaktovat. Komunikační linkou mezi rodiči a žáky je i notýsek – Sdělení rodičům, kde jsou informováni o školních akcích a atd.

Zákonní zástupci mají k dispozici i webové stránky školy, ze kterých se mohou dozvědět další informace o škole a jejích akcích

2. 7. 2. Spolupráce s jinými subjekty

Při řešení **výchovných problémů** a **problémů v rodinném prostředí** žáků škola spolupracuje s:

- Odbory sociální péče České Budějovice
- Dětským diagnostickým ústavem Homole
- Střediskem výchovné péče České Budějovice
- Dětským výchovným ústavem Šindlovy Dvory

V rámci **vzdělávání žáků** spolupracuje škola s:

- Domovem Libnič a centrem sociálních služeb EMPATIE
- Domovem sv. Anežky o. p. s. Týn nad Vltavou
- Domovem pro seniory Máj České Budějovice
- Kolejemi a menzami JČU České Budějovice
- Českou maltézskou pomocí Suverénního řádu maltézských rytířů České Budějovice
- Občanským sdružením Koníček
- Junákem – svazem skautů a skautek ČR, Krajská Česká Budějovice
- Vobrázek o. p. s. – chráněná dílna Lišov
- Nazaret, středisko DM CČSH v Borovanech
- Sdružením pro pomoc mentálně postiženým České Budějovice²

² V rámci vzdělávání žáků může škola jednotlivé instituce, se kterými spolupracuje, měnit. Každý školní rok škola vyhledává nové instituce pro spolupráci.

Při **diagnostice žáků a metodické pomoci pedagogům** škola spolupracuje s:

- Speciálně pedagogickým centrem České Budějovice
- NPI České Budějovice
- Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice
- Střediskem služeb školám České Budějovice

Při **organizaci mimoškolních aktivit** škola spolupracuje s:

- Městskou charitou České Budějovice

Při **prevenci sociálně patologických jevů** škola spolupracuje s:

- Policií ČR a Městskou policií České Budějovice

Při **spolupráci se vzdělávacími institucemi** škola spolupracuje s:

- Teologickou fakultou JČU v Českých Budějovicích
- Zdravotně sociální fakultou JČU v Českých Budějovicích
- Pedagogickou fakultou JČU v Českých Budějovicích

2. 8. Poradenské služby školy

Praktická škola jednoletá spolupracuje v kariérovém poradenství s Městskou charitou České Budějovice, Úřadem práce v Českých Budějovicích a pracovišti z odborných kompetencí, společně s těmito institucemi pomáháme žákům a jejich zákonným zástupcům najít vhodné zaměstnání pro jednotlivé žáky po ukončení studia. Výchovné poradenství zajišťuje výchovný pedagog ze ZŠ Speciální v Trhových Svinech. Prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje metodik prevence rizikového chování ze ZŠ Praktické v Trhových Svinech.³

³ Činnosti obsažené v tomto dokumentu se týkající se PrŠ1, některé jsou ale společné i s celou MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny.

3. Charakteristika ŠVP

3. 1. Zaměření a cíle školy

Praktická škola jednoletá je střední škola, která má zaměření na **Praxe - Práce v chráněné dílně, pěstitelské a úklidové práce**, název předmětu byl zkrácen na **Praxe** z praktického hlediska. Součástí vzdělávání je výuka všeobecných teoretických předmětů a stěžejní je výuka odborných činností. Nejdůležitějším cílem naší školy, s tím i spojené zaměření na Praxe - Práce v chráněné dílně, pěstitelské a úklidové práce, je integrace našich žáků do intaktní společnosti.

Odborné činnosti podle profilace školy jsou Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce. Zaměření naší školy na Praxe - Práce v chráněné dílně, pěstitelské a úklidové práce v praxi znamená, že každému žákovi je vybírána taková odborná činnost, pro kterou má daný žák dispozice. Odborné činnosti jsou tedy individualizované jako výuka teoretická. Teoretické výuce je věnována stejná pozornost jako výuce praktické. Odborné činnosti – Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce jsou žáky vykonávány v chráněné dílně, v prostorách školy a školní zahrady. Prioritou školy je pomoci žákům najít vhodné pracoviště, a tím je formovat pro jejich život po ukončení školy. S ohledem na možnosti regionu i nalézt vhodné zaměstnání pro absolventy naší školy, a tím jim pomoci vkročit do života.

Praktická škola jednoletá připravuje žáky na budoucí život ve společnosti a posiluje tak jejich integraci.

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou takové strategie, které vedou k vytváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí žáků, představujících soubor hodnot, postojů, vědomostí a schopností, které jsou důležité pro celkový rozvoj žáků a pro jejich osobnostní vývoj. Škola se snaží ve svém ŠVP pomocí různých forem výuky, vzdělávacích postupů, didaktických metod a školních i mimoškolních aktivit zařadit vždy takové klíčové kompetence, které v daném období mohou žáci splnit na základě svých individuálních schopností. Důraz klademe na propojenost jednotlivých předmětů mezi sebou, se společností a s praxí. Jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie dodržují všichni pedagogové a snaží se citlivě vnímat potřeby žáků a rozlišovat rozdílnou úroveň jejich rozumových schopností.

3. 3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

Důraz je kladen na individualizaci výuky s ohledem na možnosti jednotlivých žáků. Vzhledem k odlišnosti mentální a sociální úrovně jednotlivých žáků je jim věnována individuální pozornost a jednotlivé strategie a klíčové kompetence jsou proto upraveny dle možností našich žáků. Klíčové a odborné kompetence jsou soubory vědomostí, dovedností, návyků a postojů, které žák získá, a aby je dál mohl uplatňovat v rozmanitých situacích životních i profesních. Jednotlivé kompetence se navzájem prolínají a stojí na stejném žebříčku hodnotového systému. Osvojení klíčových a odborných kompetencí je proces, který provází opakování a procvičování činností, postupné osvojování znalostí a

dovedností, odklon od encyklopedismu a příklon k praktickému vyučování a orientaci ve známém i neznámém prostředí. Soubor všech kompetencí – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a odborné kompetence - připravují žáky na budoucí život ve společnosti.

Těmito strategiemi naplňujeme klíčové kompetence:

Klíčové kompetence dle RVP: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

3.3.1. Kompetence k učení

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- vyhledávat různé informace v encyklopediích a časopisech
- orientovat se v textu
- rozvíjet slovní zásobu, umět uchopit význam slov
- využívat znalosti ze školy v praktickém životě
- ukázat, jak zjistit důležité praktické informace (jízdni řády, otvírací doba atd.)
- nalézat cestu k zlepšení sebekontroly a sebehodnocení
- naučit se postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- uvědomit si význam vzdělání a budoucího pracovního uplatnění
- dodržovat pravidla BOZP a používat pravidla první pomoci

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- uplatňovat názorné vyučování a využívat vhodné didaktické metody
- formu hry uplatňovat jako svébytnou formu učení
- uplatňovat individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka
- vytvářet příjemné a pozitivní učební prostředí

- motivovat žáka kladným hodnocením
- vytvářet pozitivní klima třídy i školy
- užívat moderní techniky a moderních vyučovacích metod
- navést žáka k samostatnému osvojování informací
- vysvětlovat neznámá slova, a tím rozšiřovat slovní zásobu žáků
- umožňovat žákům prakticky si ověřovat získané znalosti
- prezentovat výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivovat k další činnosti
- motivovat žáky k následnému pracovnímu uplatnění
- vytvářet vlastní pomůcky a texty, kopírovat materiály pro zjednodušení vzdělávání žáků
- pracovat s předměty každodenní potřeby a pracovními pomůckami a ukazovat žákům, jak je používat
- pomoci žákům uchopit svět jinak než rozumem
- motivovat žáky k tvořivým činnostem
- informovat o důležitosti ekologického chování
- uplatňovat pravidla BOZP a seznamovat žáky s pravidly první pomoci

3. 3. 2. Kompetence k řešení problémů

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- zvládnout ve své práci postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- umět řešit úlohy z praktického života
- rozpoznat problémovou situaci
- přijímat důsledky svých rozhodnutí, zhodnotit výsledek řešení problému, popsat problém, požádat o radu nebo pomoc, řídit se danou radou
- rozpoznat vážnou situaci v reálném životě (ohrožení života, zdraví, majetku) a umět přivolat pomoc
- dokázat zvládnout zátěžovou situaci a nalézt její řešení nebo zamezit jejímu dalšímu vzniku
- na základě vzniklých problémů ve třídě se snažit předkládat jejich nejvhodnější řešení a předcházet vzniku nových

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- rozebírat vzniklé problémové situace a nalézat konkrétní řešení
- motivovat žáky pro práci ve skupině a naučit je přijímat její role
- modelovými situacemi ukázat žákům, jak rozpoznat problémovou situaci, její vznik a řešení
- vytvářet pozitivní atmosféru ve třídě s přátelskými, upřímnými kontakty
- klást důraz na čtení s porozuměním

3. 3. 3. Kompetence komunikativní

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- zvládnout komunikaci se spolužáky i učiteli vzhledem ke svým možnostem
- užívat správného písemného i verbálního či jiného alternativního projevu
- poslouchat učitele i spolužáky a reagovat na jejich sdělení
- používat získané komunikační dovednosti v běžném životě
- umět používat běžné komunikační a informační prostředky
- rozumět běžně užívaným gestům, mimice, zvukům, symbolům a přiměřeně na ně reagovat

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snažit přimět žáka, aby přiměřeně reagoval, formuloval otázky a odpovědi
- naslouchat žákům a snažit se porozumět jejich komunikaci
- podporovat přátelské a kamarádské vztahy mezi žáky a ukazovat jim, jak si vzájemně pomáhat
- dodržovat čistotu řeči bez hrubých, nespisovných výrazů a vycpávkových slov
- podporovat žáky v komunikaci a vytvářet příznivé klima třídy bez stresu a nepříznivých vlivů
- ukázat žákům možnosti alternativní komunikace a možnost využití informačních a komunikačních technologií

3.3.4. Kompetence sociální a personální

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- zvládnout a uplatňovat základní pravidla slušného chování
- pracovat společně s ostatními žáky a cítit sounáležitost s danou skupinou s ohledem na individuální stránku každého jedince
- dokázat v krizových situacích rozpoznat kompetentní osobu a reagovat na její pokyny
- přijímat a tolerovat spolužáky bez ohledu na jejich zevnějšek a postižení
- mít povědomí o základních mravních hodnotách a společenských pravidlech společnosti
- rozpoznat a uvědomovat si rizikové chování a dokázat na něj upozornit

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- kladným hodnocením vytvářet a upevňovat žákovo pozitivní vnímání sama sebe a chápání se jako jedinečná osobnost
- vytvářet přátelský vztah důvěry žák – učitel a pomáhat tak žákům v jejich svěřování se
- vysvětlit žákům principy ohleduplnosti, tolerance a empatie k sobě navzájem a důležitost vytváření rodinného prostředí ve škole
- motivovat žáka ke skupinové práci s ohledem na rozdělení rolí a úkolů ve skupině
- užívat reálných předmětů ze života
- uplatňovat individuální přístup k jednotlivým žákům
- spojovat reálný svět se školním, a naopak, v rámci využití získaných znalostí
- uplatňovat základní pravidla slušného chování a trvat na jejich dodržování
- motivovat žáky k využívání získaných znalostí i ve svém soukromí

3.3.5. Kompetence občanské

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- znát a rozumět pravidlům ve škole na odborné praxi a přijmout je za své
- mít povědomí o fungování demokratické společnosti
- přijmout společenské normy a pravidla společenského chování, umět rozpoznat protispolečenské, nevhodné a rizikové chování, rasismus, xenofobii
- přijmout národnosti a kulturní menšiny
- dodržovat zásady zdravého životního stylu a uvědomit si důležitost svého zdraví i zdraví jiných lidí
- respektovat a chránit životní prostředí, chovat se ekologicky, a tím pomáhat životnímu prostředí

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- vlastním příkladem prezentovat žákům důležitost dodržování společenských zásad a zdravého životního stylu
- pomáhat najít vhodné pracovní uplatnění pro žáky s ohledem na jejich individuální schopnosti
- seznamovat žáky s demokratickými principy naší společnosti a reflektovat aktuální situaci
- netolerovat jakékoliv projevy rasismu a xenofobie mezi žáky
- poukazovat na jedinečnost každého z nás
- pomáhat ukázat cesty, jak chránit životní prostředí a chovat se ekologicky
- zadávat skupinovou práci žákům s důrazem na přijetí role a úkolů ve skupině
- směřovat výuku k uplatnění žáků na trhu práce

3. 3. 6. Kompetence pracovní

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- mít kladný vztah k pracovní činnosti a chápat práci jako integraci do intaktní společnosti a stát se její součástí
- samostatně, s pomocí nebo pod dohledem pracovat a mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy důležité k dané práci nebo činnosti
- využívat získané dovednosti v praktickém životě
- dodržovat BOZP, bezpečnost a hygienu s ohledem na práci, kterou vykonává, a přihlídnout ke specifikům pokud nějaké jsou
- dbát na bezpečnost při přepravě na odbornou činnost – Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce, dodržovat BESIP
- dodržovat pracovní postup zadané práce a reagovat na připomínky učitele či asistenta na daném pracovišti

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- pomáhat žákům orientovat se ve světě práce, vážit si vytvořených hodnot a respektovat svou práci i práci druhých
- praktické činnosti propojovat s ostatními teoretickými činnostmi a vytvářet tak pro žáky ucelený obraz důležitosti praktických činností
- volit vhodné pracovní činnosti, které budou žáci potřebovat ve svém budoucím životě
- vytvářet modelové situace – v práci, v obchodě atd. a vysvětlit žákům, jak reagovat, chovat se a přizpůsobit se nové situaci a adekvátně ji řešit
- být důsledný při kontrole práce žáků ve škole i doma
- klást důraz na přípravu na výuku a dodržování zásad BOZP a BESIP při teoretické i praktické výuce

Uchopením a používáním získaných klíčových kompetencí jsou žáci připraveni pro další rozvoj svých schopností. Nejdůležitější úlohou stále zůstává připravit žáky na život po ukončení školy a pomoci jim lépe se uplatnit ve společnosti. Zvládnutím těchto klíčových kompetencí by měl být žák samostatnější a soběstačnější, což by mělo zlepšit jeho vlastní sebepojetí a pomoci rodičům.

3. 4. Odborné kompetence

Vzhledem zaměření naší školy na Práce v chráněné dílně, pěstitelské a úklidové práce jsou naše odborná pracoviště různorodá. Žákům je vybírána vhodná odborná činnost s ohledem na jejich schopnosti a stupeň mentálního postižení. V našem regionu jsou možnosti odborné činnosti dle profilace naší školy různorodé a zasahují širokou škálu pracovišť. Každý náš žák má svého osobního asistenta, který ho doprovází na odbornou činnost a po celou dobu mu v práci na pracovišti pomáhá. Naše škola uzavírá s jednotlivými osobními asistenty a pracovišti, kam žáci docházejí, dohodu. Jednotliví žáci jsou poučeni o právních předpisech z oblasti BOZP, hygienických předpisech a předpisech požární ochrany. Jednotlivá pracoviště ještě žáka seznamuje se specifiky daného místa a práce – užití vhodných ochranných pomůcek a prostředků pro výkon jimi zadané práce. Pro těžce postižené žáky je nalézána činnost v prostorách školy a školní zahrady pod dohledem třídního učitele.

Jednotlivá pracoviště, na kterých může probíhat nebo probíhala výuka odborných činností:

- Městská charita České Budějovice
- Domov Libnič a Centrum sociálních služeb EMPATIE
- Domov sv. Anežky o. p. s. Týn nad Vltavou
- Domov pro seniory Máj České Budějovice
- Koleje a menzy JČU České Budějovice
- Domino – Centrum denních služeb České Budějovice
- Domov pro seniory Kaplice
- Nazaret, středisko DM CČSH
- Vobrázek o. p. s.
- MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny

Odborné kompetence jsou rozpracovány podle jednotlivých pracovišť, kam žáci na odborné činnosti docházejí. Časová dotace odborných činností je 8hodin/týdně.⁵

⁵ Jednotlivá pracoviště se mohou měnit v závislosti na změně skladby jednotlivých žáků ve třídě. Stále jsou hledána vhodná pracoviště, která by i po skončení vzdělávání žáků na naší škole mohla být jejich dlouhodobým pracovním místem.

3. 5. Priority ŠVP

Priority našeho Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání – Praktická škola jednoletá „Škola pro život“ jsou vzdělávat a vychovávat žáky pro uplatnění v budoucím životě. Důraz klademe na ověřování naučeného v praxi. Celý koncept ŠVP naší školy leží na sepletí pracovních činností s chodem celé školy. Žák má možnost pracovat podle svých možností a schopností na pracovišti, které si sám po dohodě s rodiči zvolí. Průběh odborných činností mimo budovu naší školy přispívá k integraci našich žáků do intaktní populace. Žáci mají možnost ověřovat si své znalosti a dovednosti v praxi, a tím se naučit mnohému novému. Cílem našeho ŠVP je předat takové vzdělávání, které do budoucna připraví naše žáky orientovat se a žít ve většinové populaci.

3. 6. Zabezpečení výuky žáků s vícečetným postižením

Škola přijímá žáky s vícečetným postižením. Naše škola vzdělává žáky, se sníženými rozumovými schopnostmi, s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra, s mentálním postižením v kombinaci se zdravotním znevýhodněním, s vícečetným postižením a s mentálním postižením v kombinaci s poruchami autistického spektra a s kombinací těchto vad. Vzhledem k profesionálnímu přístupu pedagogů a individualizované výuce je možnost vzdělávat tyto žáky. Speciální pedagogická odbornost učitelů zajišťuje kvalitu vzdělávání všem žákům.

4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu pro Praktickou školu jednoletou – *Škola pro život*. Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně. Začlenění průřezových témat doplňuje vzdělávací obsah vyučovacích předmětů a pomáhá prakticky si vyzkoušet, ověřit si a zafixovat si učivo. Vytvářejí se v nich individuální možnosti pro jednotlivé žáky k rozvíjení jejich osobností, postojů a hodnot.

Praktická škola jednoletá ŠVP – *Škola pro život* si zvolila tato průřezová témata:

- **Mediální výchova**
- **Výchova pro vstup do světa práce**

4. 1. Název průřezového tématu: Mediální výchova

4. 1. 1. Zkratka průřezového tématu: MV

Průřezové téma Mediální výchova je zařazena do ŠVP – *Škola pro život* jako projekt, školní časopis. Mediální výchova je vyučována jako integrální součást vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů. Je důležitou součástí lidské gramotnosti, snaží se jednotlivým žákům ukázat obraz, který je za někdy neprohlédnutelnou vrstvou obyčejného mediálního sdělení jako jsou zprávy či denní tisk, pokusit se jim vysvětlit obsah jednotlivých sdělení.

Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje rozvoj takových schopností, jako je vyhledávání, získávání a sdílení informací a poznatků, chápání souvislostí mezi různými jevy, reflexe vlastního postavení vůči ostatním a osvojení (či alespoň pochopení) převládající hodnotové orientace. Schopnost vyrovnat se s těmito problémy se stále více opírá o podněty mediované povahy. Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, se stále více rovná schopnosti zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize. Média se tak stávají rozhodujícím socializačním faktorem, který většinou dokáže zastínit faktory ostatní.

Mediální výchova je rozčleněna mezi část teoretickou, kde se věnuje obsahu mediálního sdělení a jeho formám, a část praktickou, která se uskutečňuje formou vytváření vlastního časopisu. Časopis s názvem „**Praktik**“ je čtvrtletník (tzv. vychází každé čtvrtletí školního roku, výsledkem jsou 4 čísla za jeden školní rok). Vzdělání v oblasti Mediální výchovy a časopis praktické školy jednoleté je vytvářen v rámci těchto tří dimenzí: jako projekt v rámci jednotlivých ročních období – tzv. 4krát ročně (1), jako integrální součást jednotlivých předmětů (2) a v nich jako skupinová práce žáků (2a).

1 – projekt

2 – součást jednotlivých předmětů

2a - skupinová práce v rámci předmětu

Mediální výchova					
Vzdělávací oblasti	ČL	M	PC	ČZ	VHDv
Fungování a vliv médií ve společnosti	1		2	2	2
Vnímání mediálního sdělení	2a		1		

4. 2. Název průřezového tématu: **Výchova pro vstup do světa práce**

4. 2. 1. Zkratka průřezového tématu: **VP**

Průřezové téma Výchova pro vstup do světa je zaměřeno na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění žáka v dalším životě. Využívá získaných poznatků a osvojených dovedností z jednotlivých vzdělávacích oborů, které převádí do praktického života. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k práci, soustředěnost, vytrvalost a tvořivost. Zároveň si žáci osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci se učí vážit si své práce a respektovat práci ostatních. Měli by být schopni zorganizovat si svoji práci, stanovit si pracovní postup a tempo, ve kterém zadanou práci zvládnou. Pochopit smysl a radovat se z dobře odvedené práce.

Vzdělání v oblasti Výchova pro vstup do světa práce je vyučováno jako integrální součást vzdělávacího obsahu vyučovacího procesu v těchto třech dimenzích: jako exkurse (1), jako integrální součást jednotlivých předmětů (2) a v neposlední řadě v rámci pracovních činností (3), které hrají nejdůležitější úlohu.

1 – exkurse

2 – součást jednotlivých předmětů

3 – pracovní činnosti

Výchova pro vstup do světa práce						
Vzdělávací oblasti	ČL	M	PC	ROv	P	D
Práce a zaměstnanost	2	2	2	1, 2	1,2,3	2
Sebeprezentace	2		2		3	

5. Učební plán

5. 1. Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět (VPt)	Zkratka ⁶ VPt	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku	Minimální týdenní časová dotace	Disponibilní týdenní časová dotace
Povinné VPt				
Český jazyk a literatura	ČL	4	3	1
Matematika	M	4	2	2
Informatika	PC	1	1	-
Rodinná a Občanská výchova	ROv	4 (3+1)	4	-
Umělecké činnosti	VHDv	3	2	1
Člověk a zdraví	ČZ	3	3	-
Práce v domácnosti	D	5	3	2
Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce	P	6	6	-
Celkový počet vyučovacích hodin za týden v ročníku		30	24	6

⁶ Zkratky předmětů jsou, po vysvětlení v tabulaci k učebnímu plánu, užívané v celém dokumentu ŠVP PrŠ1 „Škola pro život“.

5. 1. 1. Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace je použita k navýšení hodin v předmětu Český jazyk a literatura (Vzdělávací oblast Jazyková komunikace) o 1 vyučovací hodinu, v předmětu Matematika (Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace) o 2 vyučovací hodiny, v předmětu Umělecké činnosti (Vzdělávací oblast Člověk a kultura) o 1 vyučovací hodinu z důvodu zařazení průřezových témat a logopedické péče v předmětu Český jazyk a literatura. Disponibilní časová dotace byla navýšena i v předmětu Práce v domácnosti o 2 vyučovací hodiny z důvodu zkvalitnění výuky. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zahrnuty do jednotlivých vyučovacích předmětů viz vzdělávací obsah vyučovacích předmětů.⁷

Předmět Rodinná a Občanská výchova vznikl jako sloučení vzdělávacích oblastí Odborné činnosti, vzdělávací obor Rodinná výchova a vzdělávací oblast Člověk a společnost

Předměty Český jazyk a literatura a Matematika jsou často spojeny do dvou vyučovacích hodin bez přestávky.

Průřezová témata jsou integrální součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů a nevyučují se samostatně.

Jednotlivé předměty mohou měnit své místo v rozvrhu pro daný ročník, aby vytvořily možnost exkurzí, společenských akcí, školních výletů a speciálně pedagogické péče. Např. pro předmět Člověk a zdraví se často spojují vyučovací hodiny a jsou takto realizovány hodiny hipoterapie, turistických vycházek, exkursí, plavání a her v přírodě. Jelikož naše škola nemá vlastní tělocvičnu, pronajímáme si tělocvičnu ve sportovní hale a stálé hodiny ČZ jsou vyučovány v prostorách třídy nebo školní zahrady, v učivu je více času věnováno aktivitám mimo budovu školy.

Učební plán vychází z propojenosti vzdělávání praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté.

⁷ Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazeny do jednotlivých vzdělávacích oborů: Logopedická péče v předmětu Český jazyk a literatura, hipoterapie a canisterapie v předmětu Člověk a zdraví, arteterapie v předmětu Umělecké činnosti.

6. Učební osnovy

6. 1. Vzdělávací oblast Jazyková komunikace, vzdělávací obor Jazyková komunikace

6. 1. 1. Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

6. 1. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ČL

6. 1. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace podle RVP Praktická škola jednoletá. Název předmětu byl přizpůsoben mentální a sociální úrovni žáků. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 1 disponibilní hodinu z důvodu začlenění průřezových témat. Předmět Český jazyk a literatura je realizován často ve spojených vyučovacích hodinách z důvodu lepšího vnoření se do tématu a zamezení roztěkanosti žáků. Výuka Českého jazyka a literatury pracuje s dovednostmi, které žák získal v předchozím vzdělávání na ZŠ, ZŠ Praktické nebo ZŠ speciální, a dále je zdokonaluje. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, práci s textem, psaní textu a jeho úpravu a důležité dovednosti pro budoucí život žáků – vyplnění dotazníku, psaní dopisu, vytvoření seznamu potravin na nákup atd. Český jazyk a literatura má tři tematické okruhy – jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Vzdělávací obsah těchto tří složek se vzájemně prolíná a jejich výuka je přiměřena schopnostem jednotlivých žáků. Vzdělávání je individualizované. Učivo, které mají žáci zvládnout, je rozdělené do dvou stupňů. Základní úroveň pro žáky s těžkým stupněm postižení a kombinovaným postižením a rozšiřující učivo pro ostatní žáky. Český jazyk a literatura obsahuje i logopedickou péči ze speciálně pedagogických předmětů.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu, práci s textem, práci s počítačem a zdokonalování psaného textu. Nejdůležitější místo v tomto předmětu zastává neustálé opakování již naučeného učiva. Součástí vyučovací jednotky je i práce na PC, aby si žáci osvojili techniku psaní v textovém editoru Word. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Vzdělávací obsah předmětu je dále doplňován zhlédnutím divadelního představení nebo příběhu či pohádky na DVD.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Fungování a vliv médií ve společnosti jako projekt – školní časopis Praktik a Vnímání mediálních sdělení jako skupinová práce žáků z průřezového tématu Mediální výchova, Práce a zaměstnanost a Sebe prezentace jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 1. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka
- motivuje žáka kladným hodnocením
- navrhuje žákovi k samostatnému osvojování informací
- vysvětluje neznámá slova, a tím rozšiřuje slovní zásobu žáků
- prezentuje výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivuje k další činnosti
- vytváří vhodné pracovní listy a pomůcky pro rozvoj vzdělání žáků
- používá audiovizuální techniku a počítač ve výuce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky pro práci ve skupině a učí je přijímat její roli
- vytváří pozitivní atmosféru ve třídě s přátelskými a upřímnými kontakty
- klade důraz na čtení s porozuměním a pokládá vhodné otázky k danému textu, vždy podle schopností jednotlivých žáků, aby zamezil negativní motivaci žáků

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval a formuloval otázky a odpovědi
- naslouchá žákům a snaží se porozumět jejich komunikaci
- dodržuje čistotu řeči bez hrubých výrazů a vycpávkových slov
- komunikuje a debatuje s žáky
- ukáže žákům možnosti alternativní komunikace a možnost využívání informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- se snaží kladným hodnocením upevňovat žákovo pozitivní vnímání sebe sama a vnímat se jako jedinečná osobnost
- uplatňuje individuální přístup k jednotlivým žákům
- posiluje přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupinovou práci žákům s důrazem na plnění rolí a úkolů ve skupině
- seznamuje žáky s uměleckými díly a učí díla vnímat a chápat

Kompetence pracovní

Učitel

- je důsledný v kontrole práce žáků ve škole i doma
- klade důraz na přípravu na výuku

1. ročník

Český jazyk a literatura

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>zvládne grafomotorické cvičení</p> <p>jednoduše písemně komunikuje</p> <p>využívá příruček správně vyslovuje</p> <p>zlepšuje písemný projev</p> <p>používá získané znalosti z pravopisu českého jazyka</p>	<p>Jazyková výchova dokreslení jednoduchých tvarů – cvičení grafomotoriky zrakové vnímání – rozlišování celku a části, shody a podobnosti znázorněných předmětů, rozlišování písmen</p> <p>opis slov rozšiřování slovní zásoby příručky individuální logopedická péče</p> <p>Jazyková výchova rozšiřující učivo krasopis opis vět, článku dle textu i tabule psaní podle diktátu - slov, krátkých vět Gramatické jevy - slabiky - rozlišování i/y - měkké a tvrdé souhlásky + některá vyjmenovaná slova - rozlišování u/ú/ů - význam slov - krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>MV - Vnímání mediálních sdělení - Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>	<p>mezipředmětový vztah s M forma - 2a</p>

vyplní dotazník	Komunikační a slohová výchova vyplnění jednoduchého dotazníku	VP - Sebe prezentace - Inzerát, životopis, žádost o práci	forma - 2
vypravuje příběh komunikuje	pohled, dopis, přání otázky a odpovědi v každodenní komunikaci	VP - Sebe prezentace - Přijímací pohovor	forma - 2
dodržuje zásady mezilidské komunikace	obraty a komunikace ve společnosti základní používání telefonu		mezipředmětový vztah s ČZ mezipředmětový vztah s PC
reprodukuje získanou informaci	nonverbální jazykové prostředky poskytnutí a podání informace		
porozumí krátkému sdělení čte	Literární výchova globální čtení sociální čtení čtení leporela		
zahraje pohádkovou bytost	dramatizace pohádky audionahrávky - TV, DVD - pohádka, film, reklama, MV Tv pořady	MV - Vnímání mediálních sdělení - Chápání a podstata mediálních sdělení, Klamavá reklama	mezipředmětový vztah s VHDv forma - 2a
	divadelní představení, filmové představení		
užívat techniku tichého čtení pracuje s textem zná některé spisovatele nachází četbu odpovídající jeho zájmům	Literární výchova rozšiřující učivo opakování čtenářských dovedností čtení ze základních žánrů literatury noviny, časopisy - funkce v lidském životě	VP - Práce a zaměstnanost - Získávání informací při hledání zaměstnání MV - Fungování a vliv medii ve společnosti - časopis "Praktik"	VP - forma - 2 MV - forma - 1
	orientace v mapě, tel.řádu, jízdním řádu - MHD, ČD		mezipředmětový vztah s ROv

sdělí dojmy z četby	návody a technické manuály práce s textem		mezipředmětový vztah s D
zopakuje a procvičí učivo	výukové programy na PC		mezipředmětový vztah s PC

6. 2. Vzdělávací oblast Matematika, vzdělávací obor Matematika

6. 2. 1. Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

6. 2. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **M**

6. 2. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací oblast Matematika podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 2 disponibilní hodiny z důvodu začlenění práce s výukovým softwarem určeným pro vyučovací předmět Matematika v práci na PC a zařazení průřezového tématu. Předmět Matematika je realizován často ve spojených vyučovacích hodinách z důvodu lepšího vnoření se do tématu a zamezení roztěkanosti žáků. Matematika obsahuje dva tematické celky - Čísla a početní operace a Geometrie. Učivo, které mají žáci zvládnout, je rozdělené do dvou stupňů. Základní úroveň pro žáky s těžkým stupněm postižení a kombinovaným postižením a rozšiřující učivo pro ostatní žáky.

Výuka Matematiky navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali v průběhu školní docházky na ZŠ, ZŠ Praktické nebo na ZŠ Speciální. Předmět Matematika je hlavně zaměřen na užití poznatků v praktickém životě a na neustálém opakování již naučeného učiva. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána i interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu učiva, procvičování matematických jevů, práci na PC ve výukových programech a praktickém použití získaných vědomostí - mezipředmětové vztahy s ostatními předměty, nakupování a placení - ROv, D.

Do předmětu je integrován tematický okruh Práce a zaměstnanost jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 2. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje názorné vyučování a využívá vhodné didaktické metody
- uplatňuje individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka
- motivuje žáky kladným hodnocením
- užívá moderní techniky a moderních vyučovacích metod

- vytváří vhodné pracovní materiály, pracovní listy a pomůcky pro žáky
- předpisuje žákovi sešity a pomáhá mu tak ve vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá problémové úlohy a pomáhá žákům správně je řešit
- podporuje a vhodně motivuje žáka v samostatné práci

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval a formuloval otázky a odpovědi
- naslouchá žákům a snaží se porozumět jejich komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- spojuje reálný svět s tím školním v rámci využití získaných znalostí při nakupování a placení
- užívá při výuce reálných předmětů ze života
- seznamuje žáky s hodnotou peněz

Kompetence pracovní

Učitel

- je důsledný v kontrole práce žáků ve škole i doma
- klade důraz na přípravu na výuku

1. ročník

Matematika

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<i>Žák podle svých schopností</i>			
pracuje s čísly	Čísla a početní operace rozpoznávání čísel čtení, psaní a opis čísel porovnávání velikosti čísel počítání po jedné do určitého počtu přiřazování čísel k prvkům a naopak číselné řady		
vyřeší jednoduchou matematickou úlohu	Čísla a početní operace - rozšiřující učivo slovní úlohy z každodenního života		
rozezná bankovky a mince, počítá s bankovkami a mincemi	manipulace s penězi, funkce peněz	VP - Práce a zaměstnanost - Mzda a její složky	mezipředmětový vztah s D forma - 2
používá fyzikální jednotky Orientuje se v čase s přesností půlhodin rozeznává základní pojmy času	fyzikální jednotky - čas, délka, hmotnost, objem orientace v čase – užívání hodin a budíků základní pojmy času - hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok řešení praktických početních příkladů	VP - Práce a zaměstnanost - Pracovní doba	mezipředmětový vztah s ROv forma - 2
používá kalkulaátor sčítá a odčítá	práce s kalkulaátorem numerace do 100 práce s počítadlem		
odliší od sebe jednotlivé geometrické útvary a tělesa	Geometrie základní rovinné geometrické útvary základní prostorové geometrické útvary		

<p>pracuje s pojmy bod, přímka, úsečka a její délka zlepšuje grafický projev a rýsovací dovednosti prakticky využívá vážení a měření</p> <p>vyplní údaje v jednoduché tabulce</p> <p>manipuluje s pravítkem</p> <p>procvičí a zopakuje učivo</p>	<p>jednoduché tvary, spojování bodů</p> <p>praktická aplikace základních jednotek – vážení, měření, odměřování</p> <p>Geometrie - rozšiřující učivo použití měřidel zápis do tabulky základy rýsování práce s pravítkem a kružítkem – jednoduché geometrické tvary výukové programy na PC</p>	<p>mezipředmětový vztah s ČL</p> <p>mezipředmětový vztah s PC</p>
--	--	---

6. 3. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, vzdělávací obor Informační a komunikační technologie

6. 3. 1. Název vyučovacího předmětu: **Informatika**

6. 3. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **PC**

6. 3. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Informatika zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie podle RVP Praktická škola jednoletá. Název předmětu byl přizpůsoben vnímání žáků. Předmět je realizován 1 vyučovací hodinou týdně v ročníku. Počet hodin nebyl navýšen o disponibilní hodiny z důvodu využití počítačové techniky i v ostatních předmětech (M, ČL), ve kterých uplatňujeme získané znalosti z tohoto předmětu.

Výuka předmětu je zaměřena na práci s počítačem. Žáci by měli získat základní dovednosti pro obsluhu počítače, která jim usnadní budoucí život. Výuka je individualizovaná dle možností a schopností jednotlivých žáků.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu učiva, na práci ve výukových programech a na práci s počítačovým softwarem. Důležitou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu je i seznámení s internetem a moderními technologiemi jako jsou mobilní telefon, digitální fotoaparát, flash disk atd., které patří do počítačové gramotnosti dnešní společnosti. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Fungování a vliv médií ve společnosti jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a jako projekt - časopis Praktik z průřezového tématu Mediální výchova, Práce a zaměstnanost a Sebe prezentace jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 3. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky kladným hodnocením
- přistupuje individuálně ke každému žákovi
- ve vyučování používá moderní techniku
- prezentuje výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivuje k další činnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úlohy ve výuce

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá najít vhodné pracovní uplatnění pro žáky
- směřuje výuku k uplatnění žáků na trhu práce

Kompetence pracovní

Učitel

- klade důraz na dodržování BOZP, bezpečnosti a hygieny práce na PC
- teoretické poznatky uvádí do praxe
- volí vhodné pracovní činnosti, které budou žáci potřebovat ve svém budoucím životě

1. ročník

Informatika

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>zná pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na počítači</p> <p>porozumí základním počítačovým pojmům</p> <p>ovládá základní obsluhu počítače</p> <p>napíše jednoduchou zprávu</p> <p>pracuje s výukovými programy a využívá počítačových her</p> <p>používá mobilní telefon a email</p>	<p>seznámení se s počítačem a bezpečnostní zásady práce s počítačem</p> <p>hygiena práce u počítače</p> <p>HW, SW</p> <p>programové vybavení</p> <p>zapnutí a vypnutí počítače (Windows), uživatelský účet</p> <p>základní periferie počítače</p> <p>pracovní plocha, monitor, ikony, programy</p> <p>ikony na ploše - tento počítač, dokumenty, koš</p> <p>používání myši a klávesnice</p> <p>vytvoření, kopírování a ukládání nového dokumentu - textový a grafický editor, tabulkový kalkulátor</p> <p>práce s textovým editorem</p> <p>výukové programy</p> <p>počítačové hry</p> <p>ovládací panely a nastavení</p> <p>moderní komunikace - mobilní telefon, email</p>	<p>VP - Sebe prezentace - Písemná sebe prezentace, žádost o zaměstnání</p> <p>MV - Fungování a vliv medií ve společnosti - "Praktik"</p>	<p>mezipředmětový vztah s ČL</p> <p>forma - 2</p> <p>forma - 1</p> <p>mezipředmětový vztah s ČL a M</p> <p>mezipředmětový vztah s ČL</p>

	internet	VP - Práce a zaměstnanost - Hledání zaměstnání MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - Bezpečnost práce s internetem	mezipředmětový vztah s ČL VP forma - 2 MV forma - 2
--	----------	---	--

6. 4. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací obor Rodinná výchova, Vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obor Společenskovědní základy

6. 4. 1. Název vyučovacího předmětu: Rodinná a Občanská výchova

6. 4. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ROv

6. 4. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Rodinná a Občanská výchova zahrnuje vzdělávací oblast Odborné činnosti a z nich vzdělávací obor Rodinná výchova a Člověk a společnost podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin vznikl jako sloučení hodinové dotace podle RVP PrŠ1. Občanská výchova (Člověk a společnost) obsahuje čtyři tematické okruhy - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody.

Výuka Rodinné a Občanské výchovy připravuje žáky na začlenění se do intaktní populace a napomáhá tak správné integraci žáků. Rodinná výchova připravuje žáky na samostatný život po ukončení školy v rodině, ústavu sociální péče nebo v chráněném bydlení. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, mu pomohou snížit závislost na ostatních a zvýšit jeho soběstačnost. Občanská výchova je zaměřena na pochopení světa, který žáky obklopuje. Žáci se učí rozpoznávat a orientovat se ve svém okolí, vnímat odlišnosti přírody v jednotlivých ročních obdobích a porozumět vztahů ve společnosti.

Výuka předmětu je založena na výkladu a následně na praktickém ověření pochopení učiva diskusí, prací s textem, vykonáním praktické činnosti a procvičováním získaných vědomostí. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v jejím kuchyňském koutu. Nedílnou součástí vzdělávání je i výuka mimo budovu školy – návštěvy úřadu práce, nakupování v obchodě, seznamování s institucemi (radnice, pošta, vlakové a autobusové nádraží), poznávání města samotného, okolí školy a různé exkurse. V učivu ROv jsou zahrnuty některé výstupy i učivo z předmětu Člověk a zdraví viz vzdělávací obsah vzdělávacího oboru z důvodu příčinné souvislosti.

Do předmětu je integrován tematický okruh Práce a zaměstnanost jako exkurze na Úřad práce v Českých Budějovicích a na jednotlivá smluvně domluvená pracoviště, která jsou součástí předmětu Práce ve službách, poté ještě jako součást vzdělávacího obsahu předmětu z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 4. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje názorné vyučování
- využívá hru jako svébytnou formu učení
- pracuje s předměty každodenní potřeby a ukazuje žákům, jak je používat
- motivuje žáka kladným hodnocením
- vysvětluje neznámá slova, a tím rozšiřuje slovní zásobu žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- na modelových situacích ukazuje reálný svět
- si prakticky ověřuje zvládnutí problémových situací z každodenního života
- seznamuje žáky s možnostmi, jak požádat o radu či pomoc
- modelovými situacemi ukazuje žákům, jak rozpoznat problémovou situaci, její vznik a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval, formuloval otázky a odpovědi
- cíleně naslouchá žákům, aby mohl včas rozpoznat jakýkoli žákův problém

Kompetence sociální a personální

Učitel

- uplatňuje základní pravidla slušného chování a trvá na jejich dodržování
- učitel kladným hodnocením vytváří a upevňuje žákovo pozitivní vnímání sama sebe a vnímání se jako jedinečné osobnosti
- vytváří přátelský vztah důvěry žák – učitel a pomáhá tak žákům v jejich svěřování se

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje s pravidly ve škole a v odborných činnostech a vede je k přijetí je za své
- vlastním příkladem vede žáky k dodržování společenských zásad a zdravého životního stylu

- netoleruje jakékoli projevy rasismu a xenofobie mezi žáky a poukazuje na jedinečnost každého z nás
- seznamuje žáky s demokratickými principy naší společnosti a reflektuje aktuální situaci
- pomáhá ukázat cesty, jak chránit životní prostředí a chovat se ekologicky

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje v žácích kladných vztah k pracovním činnostem
- volí vhodné pracovní činnosti, které žák uplatní ve svém budoucím životě

1. ročník

Rodinná a Občanská výchova

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>orientuje se ve svém nejbližším okolí a dodržuje zásady bezpečnosti</p> <p>rozezná základní státní symboly</p> <p>rozpozná důležitá místa ve městě</p> <p>poimenuje členy rodiny a orientuje se ve vztazích v rodině</p> <p>uvědomuje si důležitost dobrých mezilidských vztahů - v rodině, škole i mezi přáteli</p>	<p>Místo, kde žijeme domov, škola, město, okolí</p> <p>- BOZP a BESIP - doprava, škola, volnočasové aktivity kultura bydlení Česká republika - základní informace</p> <p>důležitá místa města - pošta, nemocnice, nádraží, městský úřad, policie, úřad práce</p> <p>orientace v jízdním řádu - MHD, ČD</p> <p>Lidé kolem nás rodina - členové, tradice, manželství, jejich soužití</p>	<p>VP - Práce a zaměstnanost - Charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění. úřad práce. rekvalifikace. nezaměstnanost. hlavní oblasti světa práce, požadavky zaměstnavatelů. trh práce. jednotlivá smluvně domluvená pracoviště a jiná různá pracoviště</p>	<p>mezipředmětový vztah s D a P</p> <p>mezipředmětový vztah s ČL a P forma - 1, 2</p> <p>mezipředmětový vztah s ČL</p> <p>přesun učiva z ČZ</p>

<p>dodržuje své povinnosti v rodině</p> <p>pozná rozdíl mezi přátelstvím a partnerstvím, dodržuje zásady mezilidských vztahů a společenského chování</p> <p>umí se bránit zneužívání, týrání, šikaně a násilí</p>	<p>rozdělení povinností jednotlivých členů rodiny</p> <p>hospodaření rodiny</p> <p>sociální zabezpečení</p> <p>vztahy a pravidla soužití mezi lidmi - přátelství, láska, partnerství, vztahy ve dvojici, zneužívání, týrání, šikana a násilí</p>		<p>přesun učiva a výstupu z ČV</p>
<p>umí se bránit zneužívání, týrání, šikaně a násilí</p> <p>seznamil se s důvody náhradní rodičovské péče</p> <p>zatelefonuje v krizových situacích</p>	<p>- prevence nežádoucího sexuálního chování</p> <p>komunikace a řešení konfliktních situací v rodině</p> <p>dětské domovy, ústavy sociální péče a náhradní rodinná péče</p> <p>Linka důvěry, manželská poradna</p>		<p>přesun učiva z ČZ</p>
<p>sexuální dospívání, plánování rodičovství</p> <p>péče o zdraví v rodině</p> <p>zásady nerizikového chování v mezilidském kontaktu</p>	<p>sexuální dospívání, plánování rodičovství</p> <p>péče o zdraví v rodině</p> <p>zásady nerizikového chování v mezilidském kontaktu</p>	<p>VP - Práce a zaměstnanost - Pracovně právní legislativa, poradenské a zprostředkovatelské služby</p>	<p>mezipředmětový vztah s ČL a ČZ forma - 2</p> <p>přesun učiva z ČZ</p>
<p>řídí se časovými údaji</p> <p>porozumí významu svátečního dne</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>orientace v časových intervalech</p> <p>čtvero ročních dob a jejich rozmanitost</p> <p>sváteční a významné dny</p>		<p>mezipředmětový vztah s M</p>
<p>rozlišuje mezi živou a neživou přírodou</p> <p>odlišuje listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>odlišuje domácí a volně žijící zvířata</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>živá a neživá příroda</p> <p>listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>ovocné stromy a jejich plody</p> <p>zvířata - jejich přínos pro člověka</p>		

řídí se pravidly odpovědných osob při mimořádných událostech snaží se chovat ekologicky a chápe důležitost zdravého životního prostředí	rostliny v přírodě zásady chování při mimořádných událostech - povodeň, vichřice, sněhová kalamita ekologické chování		přesun učiva a výstupu z ČZ společný výstup s ČV
--	---	--	---

6. 5. Vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova, Hudebně pohybová výchova a Dramatická výchova

6. 5. 1. Název vyučovacího předmětu: Umělecké činnosti

6. 5. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: VHDv

6. 5. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Umělecké činnosti zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 3 hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 1 disponibilní hodinu z důvodu sloučení všech vzdělávacích oborů – Výtvarná výchova, Hudební výchova a Dramatická výchova v jeden celek. Vzdělávací obor Výtvarná výchova obsahuje dva tematické okruhy - Kresba a malba a Modelování. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a na školní zahradě. Součástí vzdělávání je i návštěva různých kulturních akcí, alespoň jedenkrát za pololetí.

Umělecké činnosti podporují tvořivost žáků a vnímání okolního světa skrz výtvarnou, hudební nebo dramatickou činnost. Velmi často v tomto předmětu je využívána kombinace všech těchto výchov k ucelenému pojetí zamýšleného cíle. Předmět Umělecké činnosti obsahuje i arteterapii z předmětů speciálně pedagogické péče, čímž rozvíjí vzdělávací obsah vzdělávacího oboru. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule.

Do předmětu je integrován tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti jako projekt – školní časopis Praktik a ještě jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Mediální výchova.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 5. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům uchopit svět jinak než rozumem
- umožňuje používání různých výtvarných technik a ukazuje jim, jak jednotlivé používat
- motivuje žáka k tvořivým činnostem
- rozvíjí hlasové a mluvní dovednosti žáků
- využívá různých pracovních pomůcek a pomáhá žákům použít je během jejich činnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- pracuje na zdokonalení řečových schopností
- vytváří více možností pro navázání kontaktu s druhými
- umožňuje žákům sdělovat své pocity, dojmy a zážitky skrze výtvarné, hudební a dramatické umění

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáka ke skupinové práci s ohledem na rozlišení úkolů a rolí ve skupině
- vytváří takové prostředí, které podněcuje k činnosti všechny žáky, bez ohledu na jejich schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské

Učitel

- seznámí žáky s tvorbou jiných národů
- správně užívá mateřský jazyk, a tím ovlivňuje jeho používání žáky

Kompetence pracovní

Učitel

- důsledně vyžaduje dodržování zásad hygieny práce
- systematicky organizuje práci žáků
- směřuje žáky k vážení si vytvořených hodnot a k respektování své práce i práce druhých

1. ročník

Umělecké činnosti

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>pracuje s barvami, tvary a liniemi využívá získaných znalostí pro volnočasové aktivity</p> <p>pracuje na základě inspirace svými smysly, zážitky a imaginace a tím rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost</p> <p>maluje vodovými barvami</p> <p>používá všechny smysly ke svému vyjádření</p> <p>připraví pomůcky pro jednotlivé výtvarné techniky či hudební doprovod</p> <p>zpívá a hraje na hudební nástroje</p> <p>odliší různé tóny, zvuky a rytmus a imituje je</p>	<p>dokreslení jednoduchých tvarů – cvičení grafomotoriky základní barvy, tvary, linie výtvarné techniky a materiály, jejich kombinace</p> <p>- kresba - malba - modelování - koláž - frotáž</p> <p>vyjadřování emocí skrze výtvarné techniky</p> <p>- arteterapie</p> <p>správná práce s výtvarnými pomůckami a hudebními nástroji návštěvy výstav, galerií, divadla, kina a koncertů</p> <p>zpěv a hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)</p> <p>- lidové i umělé písně rozišování tónů, zvuků, rytmu - hudební i nehudební</p>	<p>MV - Fungování a vliv medií ve společnosti - "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie</p>	<p>mezipředmětový vztah s ČL</p> <p>forma – 1</p> <p>exkurse</p>

<p>užívá správně svůj hlas a rozšiřuje svojí slovní zásobu</p> <p>pozná jednoduché hudební nástroje vnímá obsah poslechu různých hudebních žánrů</p> <p>zatančí na hudbu podle jejího žánru a zařadí příslušné krokové variace nebo volně vyjádří hudbu svým pohybem soustředí se na relaxační techniky</p> <p>odliší od sebe základní dramatické žánry přijímá zadané role a uchopí je s platnými pravidly pracuje ve skupině s cílem vytvořit společný dramatický útvar</p>	<p>povědomí o hlasové hygieně slovní zásoba a její rozšiřování rytmizace rozeznávání jednoduchých hudebních nástrojů poslech různých hudebních žánrů</p> <p>správná koordinace těla jednoduché tance a volné pohybové vyjádření</p> <p>relaxační techniky</p> <p>jazyková a mimojazyková komunikace pravidla pro vypravování příběhu rozlišení základních dramatických žánrů</p> <p>jednoduché role (činoherní, loutkářské)</p> <p>představení, vyjádření, ohodnocení sama sebe masmédia - televize, rozhlas</p>	<p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - Vliv medií na kulturu, role filmu a televize v životě rodiny, společnosti</p>	<p>vyjádří se pomocí výtvarných technik</p> <p>mezipředmětový vztah s ČL</p> <p>ostatní média viz návštěvy výstav, galerií, divadla, kina a koncertů forma - 2</p>
---	--	--	--

6. 6. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova

6. 6. 1. Název vyučovacího předmětu: **Člověk a zdraví**

6. 6. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **ČZ**

6. 6. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Člověk a zdraví zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 3 hodinami týdně v ročníku. Tento předmět vznikl jako sloučení vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, tím vznikl prostor pro vyučování se společnou zvýšenou hodinovou dotací. Tento předmět se často využívá spojení několika hodin, někdy i celého školního dne z důvodu realizace různých sportovních a rehabilitačních aktivit. Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány: hipoterapie, turistické vycházky, plavání, návštěvy solné jeskyně, rehabilitační a rekondiční stoly Body Quest a hry v přírodě. Jelikož naše škola nemá vlastní tělocvičnu, pronajímáme si tělocvičnu v sportovní hale a stálé hodiny ČZ jsou vyučovány v prostorách třídy nebo školní zahrady, dále je věnováno více času v učivu aktivitám mimo budovu školy.

Člověk a zdraví rozvíjí fyzické a psychické schopnosti žáků, zlepšuje koordinaci a samostatný pohyb. Důraz je kladen i na správnou životosprávu a zdravý životní styl.

Výuka je rozčleněná na aktivní část, kdy se žáci věnují pohybovým aktivitám, a část pasivní, která je zaměřená na zdravý způsob života. Součástí předmětu je speciálně pedagogická péče, žáci navštěvují hippoterapii a canisterapii, kterou je obohacen vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.

Do předmětu je integrován tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti jako součást vzdělávacího obsahu předmětu z průřezového tématu Mediální výchova. V učivu ČZ jsou zahrnuty některé výstupy i učivo z předmětů Práce v domácnosti a Rodinná a občanská výchova viz vzdělávací obsah vzdělávacího oboru z důvodu příčinné souvislosti.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 6. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- důsledně uplatňuje pravidla BOZP
- vysvětluje žákům používanou terminologii a ověřuje si její znalost v praxi
- informuje o negativních důsledcích sociálně patologických jevů a nezdravého způsobu života
- přizpůsobuje hodinu fyzickým schopnostem jednotlivých žáků a dbá na správný průběh vyučování

- seznamuje žáky s pravidly první pomoci
- uplatňuje hru jako svébytnou formu učení, s důrazem na dodržování jejích pravidel

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- modelovými situacemi ukazuje žákům, jak rozpoznat problémovou situaci, její vznik a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- naslouchá žákům a podporuje je v komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje žákům práci ve skupině
- seznamuje žáky s pravidly hry a sám je dodržuje

Kompetence pracovní

Učitel

- důsledně dodržuje BOZP, bezpečnost a hygienu s ohledem na práci, kterou vykonává

1. ročník

Člověk a zdraví

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<i>Žák podle svých schopností</i>			
dodrží zásady správného životního stylu a chrání zdraví své i ostatních	zdraví - životní prostředí, životní styl a stravovací návyky (denní stravovací režim), pozitivní i negativní vlivy	MV - Funčování a vliv medii ve společnosti - Vliv medii na každodenní život. role medii v životě jednotlivce	přesun učiva z D - denní stravovací režim forma - 2
chápe, že některé druhy chování mohou poškodit jeho zdraví ví, jak odmítnout návykovou látku	- prevence drogové závislosti, s důrazem na odmítnutí návykové látky - význam pohybu a sportu		
se řídí pravidly správných stravovacích návyků	- druhy výživy, prevence špatných stravovacích návyků - poruchy příjmu potravy		přesun učiva z D - zdravá výživa forma - 2
použije potřebnou kompenzační či relaxační činnost při pocitu únavy nebo stresu	denní režim - aktivita/odpočinek (relaxační a kompenzační činnosti)	MV - Funčování a vliv medii ve společnosti - Vliv medii na uspořádání dne	
pojmenuje základní části lidského těla	popsat základní části lidského těla, včetně lidských orgánů		přesun učiva z ROV
popíše zdravotní potíže u lékaře	lékař - preventivní lékařské prohlídky, úrazy, nemoci, léky - zásady chování u lékaře - komunikace během lékařské prohlídky		mezipředmětový vztah s ČL
dodrží zásady správného chování v jednotlivých institucích	nemocnice, lékárny		
uplatní zásady první pomoci	zásady první pomoci, ošetření při drobných úrazech - teoretická i praktická výuka		

<p>zavolá o pomoc s pomocí krizových čísel</p> <p>připraví se na pohybovou aktivitu</p> <p>řídí se pravidly BOZP při výuce i volnočasových aktivitách</p> <p>posiluje svůj organismus a zlepšuje pohybovou koordinaci</p> <p>snaží se o správnost cviků využívá získaných dovedností ve výuce i volnočasových aktivitách</p>	<p>krizová čísla</p> <p>pohlavní nemoci - rizika a ochrana</p> <p>správné fáze pohybové aktivity a příprava na ni s dodržováním BOZP</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinační - kompenzační - správné držení těla - kondiční <p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s náčiním - bez náčiní - napodobivé <p>základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - hod - skok <p>speciální pedagogická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - hippoterapie - canisterapie - plavání 	<p>přesun učiva z D i ROv</p> <p>mezipředmětový vztah s ROv - Linka důvěry, manželská poradna</p>
--	---	--

porozumí pravidlům a zapojuje se do her	základy sportovních her		
dodržuje zásady správného chování v přírodě	turistické aktivity v přírodě		
řídí se pokyny a povely ve výuce	procházky v okolí školy pokyny, povely ve výuce a názvy jednotlivých používaných náčiní		
pozná sportovní a nesportovní chování	dodržování pravidel hry a správné chování při výuce		

6. 7. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací obor Práce v domácnosti

6. 7. 1. Název vyučovacího předmětu: **Práce v domácnosti**

6. 7. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **D**

6. 7. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Práce v domácnosti zahrnuje vzdělávací oblast Odborné činnosti a z nich pak vzdělávací obor Práce v domácnosti podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 5 hodinami týdně v ročníku, základní časová dotace je navýšena o 2 disponibilní hodiny. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a jejím kuchyňském koutě, v obchodech (drogerie, potraviny, ovoce a zelenina) a službách (lékárna, cukrárna, restaurace).

Předmět Práce v domácnosti přispívá k integraci žáků do intaktní populace. V předmětu si žáci osvojí základní dovednosti a činnosti v domácnosti. Zorientují se v jednotlivých pomůckách, materiálech a nářadích užívaných v domácnosti a jsou seznámeni s jejich bezpečným užíváním. Veškeré činnosti a učivo musí být přizpůsobené individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Do předmětu je integrován tematický okruh Práce a zaměstnanost jako součást vzdělávacího obsahu předmětu z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce. V učivu Práce v domácnosti jsou zahrnuty některé výstupy i učivo z předmětů Rodinná a občanská výchova a Člověk a zdraví viz vzdělávací obsah vzdělávacího oboru z důvodu příčinné souvislosti.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 7. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- směřuje od seznámení s teoretickými znalostmi k jejich uplatnění v praktickém životě
- vysvětlí důležitost každého povolání
- seznámí děti s vlastnostmi materiálů, s různými nástroji a přístroji
- informuje o důležitosti ekologického chování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vytváří problémové situace, se kterými se žák potýká v každodenním životě

Kompetence komunikativní

Učitel

- formuje komunikativnost žáků s cílem lépe se domluvit a vyjádřit své požadavky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- snaží se upevňovat přátelské vztahy ve třídě a podporovat žáky ve vzájemné pomoci
- motivuje žáky k využití získaných znalostí i ve svém soukromí

Kompetence pracovní

Učitel

- praktickými činnostmi ukazuje žákům, jak zacházet s jednotlivými nástroji a přístroji
- volí vhodné pracovní činnosti, které budou žáci potřebovat ve svém budoucím životě
- vytváří modelové situace – v práci, obchodě atd., a učí žáky reagovat, chovat se přiměřeně a přizpůsobit se nové situaci a adekvátně ji řešit

1. ročník

Práce v domácnosti

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>dodržuje zásady BOZP</p> <p>užívá naučených dovedností v domácnosti</p> <p>používá nástroje, přístroje, spotřebiče a nářadí podle činnosti, kterou vykonává</p> <p>pracuje s úklidovými a čistícími prostředky dle jejich určení</p> <p>provádí drobnou opravu oděvu</p> <p>pečuje o pokojové rostliny</p> <p>třídí odpad</p>	<p>BOZP na pracovištích a v domácnosti</p> <p>domácnost, byt, pokoje a jejich vybavení</p> <p>základní zásady sebeobslužných činností a dodržování osobní hygieny</p> <p>domácí práce</p> <p>- organizace a postupy</p> <p>- jednoduché spotřebiče, nástroje a přístroje</p> <p>- úklidové a čistící prostředky</p> <p>údržba oděvů a textilií</p> <p>- žehlení</p> <p>- praní - ruční i v automatické pračce</p> <p>- drobné opravy</p> <p>- pokojové rostliny</p> <p>- jednoduchá údržba v domácnosti</p> <p>základy první pomoci při poranění v domácnosti</p> <p>recyklace odpadu</p>	<p>VP - Práce a zaměstnanost - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p>	<p>přesun učiva a výstupu z ČZ mezipředmětový vztah s ROV a P forma - 2 přesun učiva z ROV</p> <p>mezipředmětový vztah s ČL, P - návodů a manuálů</p> <p>přesun učiva i výstupu z ROV</p>

<p>uplatňuje naučené dovednosti při domácím či školním úklidu rozpozná a užívá základní vybavení kuchyně chová se podle společenských norem uvaří nebo připraví jednoduché pokrmy</p> <p>dbá na hygienu práce</p>	<p>praktická aplikace naučených činností</p> <p>kuchyň, vybavení a jeho použití</p> <p>zásady stolování a slušného chování při jídle základy prostírání stolu</p> <p>teplá a studená kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup potravin - nákup kuchyňských potřeb <p>objednávání, placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznam nákupu - správné skladování potravin - zpracování potravin - jednoduché recepty <p>kontrola čerstvosti a trvanlivosti potravin zásady hygieny práce s potravinami</p>		<p>mezipředmětový vztah s P, D</p> <p>mezipředmětový vztah s M - manipulace s penězi, funkce peněz</p>
---	---	--	--

6. 8. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací obor Odborné obory podle profilace školy

6. 8. 1. Název vyučovacího předmětu: **Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce**

6. 8. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **P**

6. 8. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce zahrnuje vzdělávací oblast Odborné činnosti a z nich pak vzdělávací obor Odborné činnosti podle profilace školy podle RVP Praktická škola jednoletá. Předmět je realizován 6 hodinami týdně v ročníku. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá na jednotlivých pracovištích⁸, v chráněné dílně, v kmenové učebně, v prostorách školy a školní zahrady.

Cílem předmětu Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce je začlenit žáky do intaktní populace a naučit je základním sociálním návykům spojeným s pracovní činností. Integrace je tedy stěžejním bodem předmětu, produktivní efekt odborné činnosti je podružný. Žáci využívají znalostí a dovedností z jednotlivých vyučovacích předmětů a doplňují je o nově získané na jejich pracovišti. Důležitou roli hraje dodržování bezpečnosti práce a užívání ochranných pomůcek podle jednotlivých pracovišť. Výuka předmětu je podporována mezipředmětovými vztahy s dalšími vzdělávacími předměty.

V předmětu Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce pracuje žák vždy pod dohledem učitele. Úkolem vzdělávání je připravit žáka na budoucí život a zajistit mu vhodné pracovní místo a skutečné uplatnění se na trhu práce. Vše záleží na individuálních možnostech žáků a stejně důležitou roli hraje rodinné zázemí žáka, a s tím spojená spolupráce s rodinou.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Práce a zaměstnanost a Sebe prezentace jako pracovní činnosti a Práce a zaměstnanost jako exkurze z průřezového tématu Výchova pro vstup do světa práce.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

⁸ Jednotlivá pracoviště se mohou měnit v závislosti na změně skladby jednotlivých žáků ve třídě. Stále jsou hledána vhodná pracoviště, která by i po skončení vzdělávání žáků na naší škole mohla být jejich dlouhodobým pracovním místem.

6. 8. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Odborné kompetence

Učitel (asistent žáka)

- informuje o důležitosti dodržování BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany
- zdůrazňuje správné používání ochranných prostředků v jednotlivých činnostech
- ukazuje, jak řešit problémové situace v pracovním prostředí
- motivuje žáka k odvedení kvalitní práce, výrobků a služeb a cenění si práce své i jiných
- pomáhá osvojovat si pracovní postupy a návody
- směřuje žáka k využívání pracovních prostředků a nástrojů v souladu s jejich určením
- dbá na ekologické a ekonomické chování svých žáků
- klade důraz na správnou komunikaci mezi žákem, asistentem a zaměstnavatelem
- orientaci na pracovišti považuje za jednu z hlavních dovedností
- neustále se řídí pravidly slušného chování a trvá na jejich dodržování žáky
- při přepravě na pracoviště důsledně trvá na dodržování zásad BESIP

1. ročník

Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<i>Žák podle svých schopností</i>			
dodržuje zásady BOZP, BESIP, P0	zásady BOZP, BESIP, PO na pracovišti i při přesunu na pracoviště	VP - Práce a zaměstnanost - Zásady BOZP	mezipředmětový vztah s ROv a D forma - 1, 3
volí vhodný oděv na vykonávanou činnost	oděv odpovídající vykonávané činnosti	VP - Sebe prezentace - Nácvik konkrétních situací při přijímací pohovoru, Práce a zaměstnanost - Zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	forma - 2, 3
řídí se pokyny zaměstnavatele	komunikace - pokyny zaměstnavatele		forma - 2
rozezná pracovní oděv, ochranné a pracovní pomůcky	pracovní oděv ochranné pomůcky pracovní pomůcky	VP - Práce a zaměstnanost - Pracovní prostředky	forma - 2
dodržuje základní normy a předpisy	normy a předpisy		mezipředmětový vztah s D - praktická aplikace naučených činností
pochozí význam finančního a společenského ohodnocení	finanční a společenské ohodnocení		
roztřídí odpad	třídění odpadu		
udrží čistotu a hygienu práce	čistota a hygiena práce		forma - 3
pracuje podle zadaných návodů a postupů	pracovní návody a postupy		
komunikuje na pracovišti	vhodná komunikace s asistentem, zaměstnavatelem, spolupracovníky	VP - Sebe prezentace - Nácvik konkrétních situací při přijímací pohovoru	

zvládne orientaci na pracovišti (s podporou asistenta) dodržuje zásady slušného chování vykonává zadanou práci	orientace na pracovišti zásady slušného chování pracovní činnosti		mezipředmětový vztah s D - praktická aplikace naučených činností
--	---	--	---

<u>Žák podle svých schopností</u>			
zvládne skladovat a zpracovat keramickou hlínu vyrobí hliněnou kaši spojí jednotlivé hliněné díly modeluje vyrobí svíčku zabalí svíčku	Práce s hlínou: skladování hlíny zpracování hlíny hnětení hlíny výroba šlikru spojování hliněných dílů sušení první vypalování - přežah Techniky modelování: modelování z hroudy měkké hlíny modelování z válečků, z kuliček modelování z plátu modelování z forem Výroba svíček parafin včelí vosk vodní lázeň, rozpouštění vosku pruhovaná svíčka balení svíček		

<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>uplatnit vhodný pracovní postup při úklidu</p> <p>rozpoznat a použít základní pomůcky k úklidu</p> <p>znát vhodné pracovní postupy</p> <p>použít vhodné náčiní</p>	<p>Úklidové práce</p> <p>úklid podlahových ploch, úklid kuchyňky</p> <p>vytírání, zametání, vysávání</p> <p>mytí a utírání nádobí, úklid nádobí</p> <p>ořezávání pastelek</p> <p>utírání prachu</p> <p>čištění skel a svislých ploch</p> <p>vynášení košů</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>práce dle ročních období:</p> <p>hrabání posečené trávy</p> <p>hrabání listí</p> <p>stříhání keřů</p> <p>pletí</p> <p>půda a její zpracování</p> <p>užitkové rostliny</p>		
---	--	--	--

7. Autoevaluace a hodnocení žáků

7. 1. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií prováděným pracovníky školy. Poskytuje zpětnou vazbu školy o kvalitě jejího vzdělávání a uplatnění jejích žáků po ukončení vzdělávání. Cílem naší autoevaluace je stále zlepšování kvality práce a komplexnosti v podpoře integrace našich žáků do intaktní populace. Procesu autoevaluace se účastní všichni učitelé Praktické školy jednoleté a podílí se na jejím zpracování. Na základě důkladné analýzy práce školy ve všech oblastech, závěrů SWOT, rozhovorů, anket, kontrolní a hospitační činnosti a dalších metod a nástrojů byla zpracována autoevaluace školy. Obsahuje pozitiva i rezervy současného stavu, úkoly pro práci v dalším období.

V rámci autoevaluace školy ředitel vypracovává každoročně plány, které vycházejí z konkrétního ŠVP a tématických plánů na daný rok, a z celkové koncepce školy. Autoevaluace konkrétně obsahuje plán kontrolní a hospitační činnosti, BOZP, PO, oblast ekonomickou, materiální, technickou, personální obsazení, plán spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi a akce zaměřené na setkávání žáků s intaktní populací a klade důraz na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na konci školního roku zhodnotí, jak byly dané plány plněny.

Autoevaluace se provádí v pravidelných intervalech dle rozhodnutí MŠMT.

Autoevaluace se zaměřuje na tyto oblasti: oblast výchovy žáků, oblast vzdělávání žáků, pedagogické pracovníky, řízení, spolupráci s dalšími výchovnými činiteli a materiálně technické zabezpečení školy.

7. 1. 1. Oblast výchovy žáků

- postupně vytvořit jednotné výchovné působení rodiny, školy a dalších výchovných činitelů
- dosahovat minimalizace problémů v souvislosti s negativními vlivy na žáka
- vychovávat žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých
- sledovat otázky zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek, věnovat se problémům návykových látek, problémům sexuální výchovy, xenofobie a rasismu. Činit žáky spoluodpovědnými za přístup k plnění školních povinností, za vztah ke škole, jejímu majetku, prohlubovat vztah k práci, hodnotám, zásadám hospodárnosti, zlepšit vztah žáků k obecnímu, státnímu i soukromému majetku, vlastním podílem zlepšovat pracovní prostředí a prostředí školního areálu, omezovat projevy vandalismu

7. 1. 2. Oblast vzdělávání žáků

- při realizaci učebního plánu poskytovat po dobu vzdělávání žákům dostatek informací a sociálních dovedností, které uplatní v budoucím životě
- za stěžejní úkol pokládat vytvoření pozitivní vzdělávací atmosféry
- cílem je vychovat žáka tak, aby se uplatnil v budoucím praktickém životě

- při hodnocení výsledků žáků spolupracovat s SPC, PPP, logopedem, neurologem, psychiatrem
- klást důraz na spojení vyučování s praktickým životem
- podporovat žáky v sociálním učení

7. 1. 3. Pedagogičtí pracovníci

- dbát na trvalé sebevzdělávání, kariérní růst - otevřeným vzájemným dialogem přispívat k jednotnému postupu školy při zajišťování úkolů, posilovat odpovědnost za výsledky své práce
- zkvalitňovat pedagogicko-odbornou způsobilost pedagogů

7. 1. 4. Řízení

- týmovou prací přispívat k trvalému zlepšování výchovně vzdělávací práce školy, její profilaci na veřejnosti
- realizovat optimální řídicí systém školy s dopadem na žáky, kvalitu výstupů
- při vědomí práva na individuální práci učitelů sjednocovat jejich nároky na žáky, klasifikaci výuky, hodnocení chování s ohledem na žákovy dispozice, stupeň mentálního postižení a rodinné zázemí

7. 1. 5. Spolupráce s dalšími výchovnými činiteli

- práci školy koordinovat ve spolupráci se zřizovatelem, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, krajského úřadu a dalšími spolupracujícími organizacemi a institucemi.
- nadále rozvíjet úzkou spolupráci s SPMP, Městskou charitou České Budějovice, institucemi a pracovišti, kam žáci docházejí na praktická cvičení
- vytvářet klidnou pozitivní atmosféru na škole a velmi dobré vztahy s rodičovskou veřejností
- prostřednictvím osobních kontaktů, SRPDŠ, dále zvyšovat účast rodičů na školních akcích, snažit se dosáhnout větší vážnosti školy u občanů

7. 1. 6. Materiálně technické zabezpečení školy

- preferovat řádnou údržbu areálu, hygienu a bezpečnost práce
- trvale pečovat o modernizaci movitého i nemovitého majetku
- využívat maximálně při výuce a odpočinku venkovní areály školy

7. 2 Cíle a kritéria autoevaluace

- zjistit aktuální situaci na škole, provést její rozbor jakožto podmínku plánování dalšího rozvoje a zaměření školy.
- průběžně hodnotit plnění koncepčních záměrů školy, specifikovat problémy, důvody neplnění
- průběžně hodnotit plnění „Programu školy“ = roční plán práce
- zjištěné poznatky využít pro nápravu, pro tvorbu následných koncepcí školy, zlepšení činnosti školy
- zásadním kritériem úspěšné činnosti je spokojenost žáků a rodičů, ale i pracovníků školy

7. 2. 1. Nástroje autoevaluace a jejich časové rozvržení

Podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí „Programu školy“

Nástroj	Časové rozvržení
SWOT analýza (v liché roky)	srpen
Vyhodnocování výsledků vzdělávání, plnění „Programu školy“, sebevzdělávání učitelů (vedení školy)	srpen - září
Tvorba a rozbor vlastního hodnocení školy za uplynulý školní rok, vyvození závěrů (vedení školy, pedagogická rada)	září - říjen
Dotazník pro učitele – posouzení kvality školy a jejího řízení (vždy v sudý rok). Forma a obsah dotazníku reaguje na aktuální potřeby.	listopad
Dotazník – sebehodnocení učitelů a vedení školy (vždy lichý rok). Forma a obsah dotazníku reaguje na aktuální potřeby.	listopad
Dotazník pro rodiče žáků 1. ročníku (zaměřeno na zvládnutí přechodu na střední školu). Forma a obsah dotazníku reaguje na aktuální potřeby.	leden
Dotazník pro žáky 1. ročníku a jejich zákonné zástupce (zhodnocení svého středního vzdělávání). Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám.	březen-duben
Zhodnocení uplynulého školního roku, výsledů vzdělávání	červen
Hospitace (zástupce ředitele u každého učitele zpravidla 2x za rok, ředitel dle potřeby). Tematicky zaměřené inspekce jsou součástí příslušného „Programu školy“	průběžně
Vyhodnocení úrovně, správnosti a uzavření školní dokumentace za uplynulý školní rok (zástupci ředitele)	červenec - září
Rozhovory s učiteli, žáky a zákonnými zástupci	průběžně
Vzájemné hospitace učitelů (nejméně 1x za rok)	průběžně
Srovnávací prověrky	průběžně
Prověrky – prostředek porovnání jednotnosti přístupu ke klasifikaci	únor

7. 3 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vzhledem k mentálnímu postižení žáků nedělat rozdíl mezi hodnocením teoretických, praktických a výchovných předmětů. Vždy hodnotit podle mentální úrovně žáka a dopomoci mu ke zlepšení v daném předmětu dle jeho vlastních možností. Ocenit snahu a posun vzhledem k předchozímu stavu.

Primárním úkolem Praktické školy jednoleté je zohledňovat specifika žáků s mentálním postižením. Obsah a rozsah učiva je přiměřen schopnostem a možnostem žáků, učitelé využívají speciální prostředky a učebnice. Používají speciální postupy a metody vyučování a kladou důraz na střídání vyučovacích činností.

7. 3. 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- ▼ Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- ▼ Za první pololetí může vydat škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- ▼ Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- ▼ Klasifikace je hodnocení, jehož výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- ▼ Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- ▼ Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- ▼ Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- ▼ Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím studijního průkazu žáka,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- ▼ Ředitel může žákovi ze závažných důvodů prodloužit docházku na Praktické škole jednoleté o jeden, maximálně o dva, roky.

7. 3. 2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- ▼ Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- ▼ Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- ▼ Při klasifikaci chování se přihlíží k mentálnímu postižení, morální a rozumové vyspělosti žáka.

7. 4. Stupně hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle následujících kritérií, ale v rámci možností, které jim dovoluje jejich mentální postižení. Jelikož se mentální postižení projevuje v rozumové oblasti, je výchova a vzdělávání zaměřena na rozvíjení jejich dovedností a kompenzování jejich nedostatků. Důležitou roli ve vzdělání hraje osvojení si hygienických návyků, oblékání a praktických domácích dovedností. Pokud se žáci naučí číst a psát a porozumět přečtenému, tak pouze s určitými omezeními, které dovoluje jejich mentální postižení. Větší důraz se klade na praktické než teoretické činnosti. V komunikaci bývá vývoj také opožděn, v některých případech se řeč nikdy nevyvine, učitel proto volí alternativní metody komunikace. Veškeré hodnocení má důsledně motivační charakter, klasifikace je pouze druhotnou záležitostí.

Při hodnocení žáka bereme v úvahu stupeň mentálního postižení, typ mentálního postižení, kombinované vady, etiologii mentálního postižení, sociální prostředí a diagnostiku žáka s mentálním postižením.

7. 4. 1. Hodnocení ve vzdělávacích předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá dle svých schopností požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vztahy mezi nimi. Adekvátně vzhledem ke svému postižení reaguje na požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev dosahuje maximální hranice jeho schopností. Školní i domácí práce odevzdává v termínu a bez chyb.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě ovládá dle svých schopností požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vztahy mezi nimi. S podporou učitele adekvátně vzhledem ke svému postižení reaguje na požadované intelektuální a motorické činnosti. Za pomoci učitele tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení si požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Své chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má při osvojování si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při všech školních činnostech potřebuje neustálé vedení učitele.

7. 4. 2. Hodnocení chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla prezentovaná učitelem a dodržuje zásady slušného chování. Při nedodržení pravidel ihned své jednání napraví.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly prezentovanými učitelem a zásadami slušného chování. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly školy, společnosti i slušného chování. Žák nereaguje na doporučení a pokyny učitele ani se nesnaží své chování napravit. Pozitivní motivace se již nesetkává s odpovídající reakcí.

7. 5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

► Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy

- písemnými pracemi a praktickými zkouškami dle vzdělávacích plánů,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC, logoped, neurolog, psychiatr).

► Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, praktických činností a ústního zkoušení, oznamuje žákovi okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do studijního průkazu - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

► Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o praktických cvičeních s měsíční klasifikací, dále vede evidenci o změnách v osvojování si informací. Tyto informace učitel uvádí ve složce žáka (známé také pod názvem Deníček dítěte).

► Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

► Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. 5. 1. Způsob a pravidla hodnocení žáků

► Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech.

► Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

2) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Zohledňuje možnosti žáka, které vyplývají z jeho mentálního postižení.

3) Zákonné zástupce žáka informují učitelé o prospěchu a chování žáka:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny..),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- třídní učitel (popřípadě ředitel) v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem, třídní učitel provede záznam o datu a způsobu podání informace
- učitelé prostřednictvím studijního průkazu žáka

4) Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.

5) Hodnocení závěrečné zkoušky

U závěrečné zkoušky se nejedná o zhodnocení znalostí a dovedností současného stavu, ale jde o zhodnocení celkové přípravy žáka během celého školního roku. V hodnocení závěrečné zkoušky se odráží pokrok žáka za daný školní rok a schopnost se začlenit do intaktní populace. Jejím hlavním úkolem je pozitivní motivace žáka k začlenění se na otevřeném trhu práce.

Při ústní zkoušce se hodnotí osvojení si a rozvíjení komunikačních kompetencí tzv. přiměřená reakce na otázky ústní zkoušky, prokázání spojitosti získaných informací s praktickým životem a schopnost rozlišit a použít základní termíny z oblastí ústní závěrečné zkoušky.

U praktické zkoušky se hodnotí uplatnění se v jednoduchých pracovních činnostech za účelem dosáhnout osamostatnění se v každodenní praxi. Důležitým faktorem při hodnocení je dodržování zásad při BOZP, PO, BESIP a základních hygienických pravidel. Kritériem pro hodnocení je dodržování pracovního postupu, správný výběr pracovních pomůcek a orientace na daném pracovišti.

8. Informace o přijímání žáků a ukončování studia

8. 1. Kritéria přijímacího řízení

V souladu se Zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a v souladu s Vyhláškou MŠMT ČR č.671/2004 Sb., v platném znění, stanovuje podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, jsou stanovena tato kritéria pro přijetí:

Přijímací zkouška se nekoná, o jejím nekonání bude uchazeč či zákonný zástupce uchazeče písemně informován

8. 1. 1. Podmínky pro přijetí

- Praktická škola jednoletá je určena žákům se těžkým mentálním postižením, případně středně těžkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:
 - povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
 - povinnou školní docházku v základní škole speciální;
 - povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
 - základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.
- Přihlášku do Praktické školy jednoleté podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy.
- Přihláška se podává na tiskopisu předepsaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy do data vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro daný školní rok.
- Součástí přihlášky je vysvědčení z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku nebo vysvědčení o ukončení kurzu pro získání základů vzdělání nebo vysvědčení o ukončení kurzu pro získání základního vzdělání, psychologické a lékařské vyšetření (kopie).
- Ředitel školy nevypisuje do Praktické školy jednoleté přijímací zkoušky.

- Počet přijatých uchazečů je omezen kapacitou školy.

8. 1. 2. Oznámení výsledků přijímacího řízení

- Ředitel školy zveřejní seznam přijatých uchazečů na webových stránkách školy i na dveřích hlavní budovy školy a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí a to v termínu vyhlášeném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro daný školní rok.
- Svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí. Zápisový lístek se také považuje za včas odevzdaný, pokud byl v této lhůtě předán k přepravě provozovateli poštovních služeb.
- Nebude-li zápisový lístek ve stanové lhůtě doručen, může ředitel školy místo obsadit jiným uchazečem.
- Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze
- lhůtě 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí.
- Školský zákon přímo stanoví, že ředitel školy může po ukončení prvního kola přijímacího řízení vyhlásit další kola k naplnění předpokládaného stavu žáků.

8. 2. Ukončování studia

Studium je ukončeno složením Závěrečné zkoušky, na kterou jsou žáci v průběhu celého studia připravováni. Po splnění dostávají certifikát *Vysvědčení o závěrečné zkoušce*, který jim pomůže lépe se uplatnit v budoucím životě.

Závěrečná zkouška se skládá z praktické a teoretické části. Praktická část vychází ze zaměření školy na Práce v chráněné dílně, pěstitelské a úklidové práce a žáci ji skládají na pracovišti, kam po celý školní rok docházejí. Teoretická část je skládána ve škole formou rozhovoru.

9. Zkratky použité v dokumentu

BESIP	Bezpečnost silničního provozu
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČL	Český jazyk a literatura
ČR	Česká republika
ČZ	Člověk a zdraví
D	Práce v domácnosti
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
VHDv	Umělecké činnosti
ICT	Informační technologie
JČU	Jihočeská univerzita
M	Matematika
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Mediální výchova
P	Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce
PC	Informatika
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
PT	Průřezová témata
ROv	Rodinná a občanská výchova
RVP	Rámcový vzdělávací program
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPMP	Sdružení pro mentálně postižené
SRPDŠ	Sdružení rodičů, přátel a důvěrníků školy
SWOT	Silné stránky (Strengths), Slabé stránky (Weaknesses), Příležitosti (Opportunities), Ohrožení (Threats) - analýza
ŠVP	Školní vzdělávací program
VP	Výchova pro vstup do světa práce
VPt	Vyučovací předmět
ZŠ	Základní škola