

MATEŘSKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA TRHOVÉ SVINY

NOVÉ MĚSTO 228, 37401 TRHOVÉ SVINY, TEL/FAX: 386322726, IČO: 60076518,
REDIZO: 600022226, www.zpssviny.cz, e-mail: skola@zpssviny.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracován podle RVP PrŠ2

Praktická škola dvouletá¹ „Škola pro život“



„Vzdělání je klíčem, který nám otevře svět“

¹ ŠVP Praktická škola dvouletá vychází ze ŠVP pro Praktickou školu jednoletou se stejným názvem „Škola pro život“

Obsah

1. Identifikační údaje	7
1.1. Předkladatel	7
1.2. Zřizovatel	7
1.3. Platnost dokumentu	8
2. Charakteristika školy	9
2.1. Praktická škola dvouletá	9
2.2. Umístění a dostupnost školy	10
2.3. Vybavení školy	10
2.4. Charakteristika pedagogického sboru	10
2.5. Charakteristika žáků	11
2.6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	11
2.6.1. Projekty a aktivity školy	11
2.6.2. Mezinárodní spolupráce	11
2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty.	12
2.7.1. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	12
2.7.2. Spolupráce s jinými subjekty.	12
2.8. Poradenské služby školy	13
3. Charakteristika ŠVP	14
3.1. Zaměření a cíle školy	14
3.2. Výchovné vzdělávací strategie školy	14
3.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí	14
3.3.1. Kompetence k učení	15
3.3.2. Kompetence k řešení problémů	16
3.3.3. Kompetence komunikativní	17
3.3.4. Kompetence sociální a personální	18

3.3.5.	Kompetence občanské	19
3.3.6.	Kompetence pracovní	20
3.4.	Odborné kompetence	21
3.5.	Priority ŠVP	22
3.6.	Zabezpečení výuky žáků s vícečetným postižením	22
4.	Začlenění průřezových témat...	23
4.1.	Název průřezového tématu: Mediální výchova	24
4.1.1.	Zkratka průřezového tématu	24
4.2.	Název průřezového tématu: Výchova k práci a zaměstnanosti	26
4.2.1.	Zkratka průřezového tématu	26
4.3.	Název průřezového tématu: Ekologická výchova	27
4.3.1.	Zkratka průřezového tématu	27
5.	Učební plán...	30
5.1.	Tabulace učebního plánu	30
5.1.1.	Poznámky k učebnímu plánu	31
6.	Učební osnovy...	32
6.1.	Vzdělávací oblast Jazyková komunikace, vzdělávací okruh Jazyková komunikace	32
6.1.1.	Název vzdělávacího předmětu	32
6.1.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu	32
6.1.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu	32
6.1.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	33
6.2.	Vzdělávací oblast Jazyková komunikace, vzdělávací okruh Cizí jazyk	42
6.2.1.	Název vzdělávacího předmětu	42
6.2.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu	42
6.2.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu	42
6.2.4.	Výchovné a vzdělávací strategie	42
6.3.	Vzdělávací oblast Matematika, vzdělávací okruh Matematika	48
6.3.1.	Název vzdělávacího předmětu	48
6.3.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu	48
6.3.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu	48

6.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	48
6.4. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, vzdělávací okruh Informační a komunikační technologie.....	54
6.4.1. Název vzdělávacího předmětu.....	54
6.4.2. Zkratka vzdělávacího předmětu.....	54
6.4.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	54
6.4.4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	54
6.5. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací okruh Rodinná výchova, vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací okruh Základy společenských věd.....	62
6.5.1. Název vzdělávacího předmětu.....	62
6.5.2. Zkratka vzdělávacího předmětu.....	62
6.5.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	62
6.5.4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	63
6.6. Vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací okruh Základy přírodních věd.....	76
6.6.1. Název vzdělávacího předmětu.....	76
6.6.2. Zkratka vzdělávacího předmětu.....	76
6.6.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	76
6.6.4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	76
6.7. Vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací okruh Umění a kultura.....	81
6.7.1. Název vzdělávacího předmětu.....	81
6.7.2. Zkratka vzdělávacího předmětu.....	81
6.7.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	81
6.7.4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	81
6.8. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací okruhy Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.....	87
6.8.1. Název vzdělávacího předmětu.....	87
6.8.2. Zkratka vzdělávacího předmětu.....	87
6.8.3. Charakteristika vzdělávacího předmětu.....	87
6.8.4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	87
6.9. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů.....	94
6.9.1. Název vzdělávacího předmětu.....	94
6.9.2. Zkratka vzdělávacího předmětu.....	94

6.9.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.	94
6.9.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.	94
6.10.	Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací okruh podle profilace školy.	100
6.10.1.	Název vzdělávacího předmětu.	100
6.10.2.	Zkratka vzdělávacího předmětu.	100
6.10.3.	Charakteristika vzdělávacího předmětu.	100
6.10.4.	Výchovné a vzdělávací strategie.	101
7.	Autoevaluace a hodnocení žáků	108
7.1.	Autoevaluace školy	108
7.1.1.	Oblast výchovy žáků.	108
7.1.2.	Oblast vzdělávání žáků.	108
7.1.3.	Pedagogičtí pracovníci.	109
7.1.4.	Řízení.	109
7.1.5.	Spolupráce s dalšími výchovnými činiteli.	109
7.1.6.	Materiálně technické zabezpečení školy.	109
7.2.	Cíle a kritéria autoevaluace.	110
7.2.1.	Nástroje autoevaluace a jejich časové rozvržení.	110
7.3.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	111
7.3.1.	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.	111
7.3.2.	Zásady hodnocení chování ve škole.	111
7.4.	Stupně hodnocení.	112
7.4.1.	Hodnocení ve vzdělávacích předmětech.	112
7.4.2.	Hodnocení chování.	113
7.5.	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.	113
7.5.1.	Způsob a pravidla hodnocení žáků.	114
8.	Informace o přijímání žáků a ukončování studia	116
8.1.	Kritéria přijímacího řízení.	116
8.1.1.	Podmínky pro přijetí.	116
8.1.2.	Oznámení výsledků přijímacího řízení.	117
8.2.	Ukončování studia	117
9.	Zkratky použité v dokumentu...	118

1. Identifikační údaje

1. 1. Předkladatel

Předkladatel:

Název školy: **Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny**
Adresa školy: Nové Město 228, Trhové Sviny, 374 01
Ředitelka: Mgr. Ivanka Šťastná
Telefon: 386 322 726, 386 322 874
Fax: 386 322 726
E-mail: skola@zspssviny.cz
WWW stránky: www.zspssviny.cz
IZO: 150 071 329
IČO: 60076518
RED-IZO: 600022226
Právní forma: příspěvková organizace
Koordinátor: Mgr. Eva Chaloupková
Telefon: 607 513 352
E-mail: e.brouk@seznam.cz

1. 2. Zřizovatel

Zřizovatel:

Název: **Krajský úřad Jihočeského kraje**
Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76
WWW stránky: www.kraj-jihocesky.cz
Telefonický kontakt: 386 720 830, 386 720 111
Email: posta@kraj-jihocesky.cz


1. 3. Platnost dokumentu

Dokument je platný: 1. 9. 2018

Datum projednání ve školské radě: 29. 8. 2018

MATEŘSKÁ ŠKOLA,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A PRAKTICKÁ ŠKOLA
374 01 Trhové Sviny
Nové Město 228 ③

.....
razítko školy


.....
podpis ředitelky školy

2. Charakteristika školy²

MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny vzdělává žáky se sníženými rozumovými schopnostmi, žáky se specifickými poruchami učení.

Praktická škola dvouletá je střední škola určená pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci se zdravotním postižením, se sníženými rozumovými schopnostmi, s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra, s mentálním postižením v kombinaci se zdravotním znevýhodněním, s vícečetným postižením a s mentálním postižením v kombinaci s poruchami autistického spektra a s kombinací těchto vad. Praktická škola dvouletá je součástí MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny a umožňuje doplnit a rozšířit vzdělání žákům, kteří mají dokončenou povinnou školní docházku.

2. 1. Praktická škola dvouletá

Adresa střední školy: Dlouhá 35, 370 11 České Budějovice

Praktická škola dvouletá je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v ZŠ praktické, ZŠ speciální, v nižším než devátém ročníku základní školy a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Praktická škola dvouletá připravuje žáky pro výkon jednoduchých prací a činností v běžném životě. Podmínkou přijetí je ukončení povinné školní docházky.

Praktická škola dvouletá pomáhá svým žákům získat znalosti a manuální dovednosti, aby mohli vykonávat jednoduché pracovní činnosti a domácí práce. Po absolvování by měli mít možnost uplatnit se na otevřeném trhu práce vykonáváním jednoduchých činností nebo pracovat v chráněných dílnách.

Forma vzdělávání: denní

Délka studia: dva roky

Kód oboru: 78-62-C/02

Kapacita školy je 10 žáků.

² pokud jsou v ŠVP PrŠ2 používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka apod.

2. 2. Umístění a dostupnost školy

Praktická škola dvouletá je umístěna ve středu sídliště Vltava v ulici Dlouhá 35 v Českých Budějovicích. Škola je v dosahu několika městských linek čísel 5, 8, 9, 14, 15 a 17. U autobusových zastávek je umístěn nadchod, který umožňuje žákům bezpečný přechod přes silnici. Cesta z autobusové zastávky trvá jen několik minut a žáci nejsou po cestě vystaveni žádnému nebezpečí. Škola se nachází v blízkosti cyklistické stezky, a tak mají žáci možnost ji podle zájmu a schopností využívat v tělesné výchově nebo ve volnočasových aktivitách školy. Stezka vede podél řeky Vltavy a je vhodná i pro procházky v okolí školy. Škola je velmi dobře dostupná a její poloha vyhovuje školním i mimoškolním aktivitám žáků. Dostupnost obchodního centra, pošty, pekárny a lékárny plní důležitou součást výuky na praktické škole jednoleté, která jako svoji hlavní úlohu bere připravit své žáky na reálný život po skončení školy.

2. 3. Vybavení školy

Praktická škola dvouletá se nalézá v budově, kde je umístěna i ZŠ Speciální a obě tyto části jsou elokovaným pracovištěm MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny. Jedná se o komplex dvou budov – prvního a druhého pavilonu s rozlehlou zahradou. Praktická škola dvouletá se nalézá v druhém pavilonu budovy ZŠ speciální. Budova má bezbariérový přístup. Žáci mají zajištěné stravování ze školní jídelny.

Praktická třída má jednu prostornou třídu a kuchyňský kout. Žáci mohou využívat i prostor ZŠ Speciální a docházet na arteterapii, kroužek šití a atd. Ve třídě mají žáci k dispozici počítače s výukovými programy i hrami. V třídě je také umístěna interaktivní tabule, která obohacuje výuku žáků. Škola využívá velké zahrady, kde žáci pracují a věnují se sportovním aktivitám. Její rozlehlost umožňuje žákům jezdit na kolech, tříkolkách po udržovaných chodnících a na travnatých plochách mohou hrát míčové a jiné hry či se věnovat józe nebo relaxaci. Třída má také svůj záhon, na kterém pěstuje zeleninu. Součástí výuky je i docházka na hipoterapii.

Žáci mají možnost po výuce navštěvovat volnočasové aktivity pořádané celou školou – kroužek Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování, sportovní kroužek a kroužek vaření.

Škola má velmi příjemné prostředí s domácí atmosférou.

2. 4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je na vysoké profesionální úrovni. Na praktické škole jednoleté vyučuje jeden pedagog s hlavním podílem na vyučovacích hodinách a je zároveň i třídním učitelem. Další výuku zajišťují pedagogové ze ZŠ Speciální. Podle skladby žáků ve třídě je přítomen i asistent pedagoga. Všichni mají vzdělání speciální pedagogiky nebo si své vzdělání doplňují. Na škole funguje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT a environmentální koordinátorka. Všichni pracovníci se průběžně vzdělávají formou DVPP. Pracovníci školy plní nadstandardně své pracovní povinnosti a věnují se plně své práci. Atmosféra ve škole je kolegiální a velmi rodinná. Všichni přispívají k vytváření příznivého klimatu ve škole pro žáky i jejich rodiče.

2. 5. Charakteristika žáků

Žáci jsou přímo z Českých Budějovic nebo dojíždějí z okolních měst a obcí.

Vzdělávání jsou žáci:

- se sníženými rozumovými schopnostmi
- s mentálním postižením
- s mentálním postižením v kombinaci se zdravotním znevýhodněním
- s poruchami autistického spektra
- s vícečetným postižením
- s mentálním postižením v kombinaci s poruchami autistického spektra

Žáci jsou zařazeni na základě přijímacího řízení nebo po doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra. Mezi žáky se projevují značné rozdíly v jejich možnostech a schopnostech při osvojování teoretického učiva i při získávání praktických návyků a dovedností. Výuka ve škole je individualizovaná, aby mohly být co nejlépe využity schopnosti žáků. Zdravotní způsobilost žáků ke vzdělání v odborných činnostech musí být posouzena odborným lékařem.

2. 6. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

2. 6. 1. Projekty a aktivity školy

- Při škole funguje tří členná Školská rada.
- Každoročně škola pořádá den otevřených dveří, při kterém probíhá výstava žakovských prací.
- Škola se účastní hudebních a výtvarných soutěží (Abilympiáda každé dva roky) a kulturních vystoupení (např. v roce 2008 Den otevřených srdcí).
- Ve školním roce pořádá škola ve spolupráci s SPMP České Budějovice zimní a jarní pobyt žáků.
- Účast na prezentační výstavě Vzdělání a řemeslo na Výstavišti v Českých Budějovicích.

2. 6. 2. Mezinárodní spolupráce

Škola nemá mezinárodní spolupráci.

2. 7. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

2. 7. 1. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Rodiče jsou plně informováni o výsledcích vzdělávání žáků, o průběhu školního roku a vzdělávacích a kulturních akcích školy třídním učitelem. Rodiče mohou po vzájemné dohodě s učitelem navštívit školu kdykoliv během školního týdne. Učitele mohou i bez předběžné domluvy zastihnout každý pracovní den od 7:40 do 8:00 ve třídě praktické školy jednoleté.

Komunikace s rodiči kromě přímého setkání nebo telefonického hovoru probíhá i pomocí SMS a usnadňuje tím rodičům komunikaci se školou. Každý rodič má telefonní číslo třídního učitele, kterého může kdykoliv kontaktovat. Komunikační linkou mezi rodiči a žáky je i notýsek – Sdělení rodičům, kde jsou informováni o školních akcích a atd.

Zákonní zástupci mají k dispozici i webové stránky školy, ze kterých se mohou dozvědět další informace o škole a jejich akcích.

2. 7. 2. Spolupráce s jinými subjekty

Při řešení **výchovných problémů** a **problémů v rodinném prostředí** žáků škola spolupracuje s:

- Odbory sociální péče České Budějovice
- Dětským diagnostickým ústavem Homole
- Střediskem výchovné péče České Budějovice
- Dětským výchovným ústavem Šindlovy Dvory

V rámci **vzdělávání žáků** spolupracuje škola s:

- Domovem Libnič a centrem sociálních služeb EMPATIE
- Domovem sv. Anežky o. p. s. Týn nad Vltavou
- Domovem pro seniory Máj České Budějovice
- Kolejemi a menzami JČU České Budějovice
- Českou maltézskou pomocí Suverénního řádu maltézských rytířů České Budějovice
- Občanským sdružením Koníček
- Junákem – svazem skautů a skautek ČR, Krajinská České Budějovice
- Elektro Voráček
- Elekrto U Helmichů
- Vobrázek o. p. s. – chráněná dílna Lišov
- Nazaret, středisko DM CČSH v Borovanech
- Sdružením pro pomoc mentálně postiženým České Budějovice³

Při **diagnostice žáků a metodické pomoci pedagogům** škola spolupracuje s:

- Speciálně pedagogickým centrem České Budějovice
- NPI České Budějovice
- Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice
- Střediskem služeb školám České Budějovice

Při **organizaci mimoškolních aktivit** škola spolupracuje s:

- Městskou charitou České Budějovice

Při **prevenci sociálně patologických jevů** škola spolupracuje s:

- Policií ČR a Městskou policií České Budějovice

Při **spolupráci se vzdělávacími institucemi** škola spolupracuje s:

- Teologickou fakultou JČU v Českých Budějovicích
- Zdravotně sociální fakultou JČU v Českých Budějovicích
- Pedagogickou fakultou JČU v Českých Budějovicích

2. 8. Poradenské služby školy

Praktická škola dvouletá spolupracuje v kariérovém poradenství s Městskou charitou České Budějovice, Úřadem práce v Českých Budějovicích a pracovišti z odborných kompetencí, společně s těmito institucemi pomáháme žákům a jejich zákonným zástupcům najít vhodné zaměstnání pro jednotlivé žáky po skončení vzdělávání. Výchovné poradenství zajišťuje výchovný pedagog ze ZŠ Speciální v Trhových Svinech. Prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje metodik prevence sociálně rizikového chování ze ZŠ Praktické v Trhových Svinech.⁴

³ V rámci vzdělávání žáků může škola jednotlivé instituce, se kterými spolupracuje, měnit. Každý školní rok škola vyhledává nové instituce pro spolupráci.

⁴ Činnosti obsažené v tomto dokumentu se týkají PrŠ2, některé jsou ale společné s celou MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny.

3. Charakteristika ŠVP

3. 1. Zaměření a cíle školy

Praktická škola dvouletá je střední škola, která má zaměření na **Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce**, název předmětu byl zkrácen na **PRAXE** z praktického hlediska. Součástí vzdělávání je výuka všeobecných teoretických předmětů, ale stěžejní je výuka odborných činností. Nejdůležitějším cílem naší školy, s tím i spojené zaměření na práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce, je integrace našich žáků do intaktní společnosti.

Odborné činnosti podle profilace školy jsou Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce. Odborné činnosti jsou tedy individualizované jako výuka teoretická. Teoretické výuce je věnována stejná pozornost jako výuce praktické. Odborné činnosti – Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce jsou žáky vykonávány v chráněné dílně, na školním pozemku a v prostorách školy. Prioritou školy je pomoci žákům najít vhodné pracoviště, a tím je formovat pro jejich život po ukončení školy. S ohledem na možnosti regionu i nalézt vhodné zaměstnání pro absolventy naší školy, a tím jim pomoci vkročit do života.

Praktická škola dvouletá připravuje žáky na budoucí život ve společnosti a posiluje tak jejich integraci.

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie školy jsou takové strategie, které vedou k vytváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí žáků, představujících soubor hodnot, postojů, vědomostí a schopností, které jsou důležité pro celkový rozvoj žáků a pro jejich osobnostní vývoj. Škola se snaží ve svém ŠVP pomocí různých forem výuky, vzdělávacích postupů, didaktických metod a školních i mimoškolních aktivit zařadit vždy takové klíčové kompetence, které v daném období mohou žáci splnit na základě svých individuálních schopností. Důraz klademe na propojenost jednotlivých předmětů mezi sebou, se společností a s praxí. Jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie dodržují všichni pedagogové a snaží se citlivě vnímat potřeby žáků a rozlišovat rozdílnou úroveň jejich rozumových schopností.

3. 3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

Důraz je kladen na individualizaci výuky s ohledem na možnosti jednotlivých žáků. Vzhledem k odlišnosti mentální a sociální úrovně jednotlivých žáků je jim věnována individuální pozornost a jednotlivé strategie a klíčové kompetence jsou proto upraveny dle možností našich žáků. Klíčové a odborné kompetence jsou soubory vědomostí, dovedností, návyků a postojů, které žák získá, a aby je dál mohl uplatňovat v rozmanitých situacích životních i profesních. Jednotlivé kompetence se navzájem prolínají a stojí na stejném žebříčku hodnotového systému. Osvojení klíčových a odborných kompetencí je proces, který provází opakování a procvičování činností, postupné osvojování znalostí a

dovedností, odklon od encyklopedismu a příklon k praktickému vyučování a orientaci ve známém i neznámém prostředí. Soubor všech kompetencí – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a odborné kompetence - připravují žáky na budoucí život ve společnosti.

Těmito strategiemi naplňujeme klíčové kompetence:

Klíčové kompetence dle RVP: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

3.3.1. Kompetence k učení

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- pochopit učivo vzdělávacího programu
- vyhledávat různé informace v encyklopediích a časopisech
- orientovat se v textu
- rozvíjet slovní zásobu, umět uchopit význam slov
- využívat znalosti ze školy v praktickém životě
- vyhledat si důležité praktické informace a uplatnit je (jízdni řády, otvírací doba atd.)
- nalézat cestu k zlepšení sebekontroly a sebehodnocení
- naučit se postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- uvědomit si význam vzdělání a budoucího pracovního uplatnění
- dodržovat pravidla BOZP a používat pravidla první pomoci

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- uplatňovat názorné vyučování a využívat vhodné didaktické metody
- formu hry uplatňovat jako svébytnou formu učení
- uplatňovat individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka

- vytvářet příjemné a pozitivní učební prostředí
- motivovat žáka kladným hodnocením
- vytvářet pozitivní klima třídy i školy
- užívat moderní techniky a moderních vyučovacích metod
- navést žáka k samostatnému osvojování informací
- vysvětlovat neznámá slova, a tím rozšiřovat slovní zásobu žáků
- umožňovat žákům prakticky si ověřovat získané znalosti
- prezentovat výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivovat k další činnosti
- motivovat žáky k následnému pracovnímu uplatnění
- vytvářet vlastní pomůcky a texty, kopírovat materiály pro zjednodušení vzdělávání žáků
- pracovat s předměty každodenní potřeby a pracovními pomůckami a ukazovat žákům, jak je používat
- pomoci žákům uchopit svět jinak než rozumem
- motivovat žáky k tvořivým činnostem
- informovat o důležitosti ekologického chování
- uplatňovat pravidla BOZP a seznamovat žáky s pravidly první pomoci

3. 3. 2. Kompetence k řešení problémů

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- zvládnout ve své práci postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
- umět řešit úlohy z praktického života
- rozpoznat problémovou situaci
- chápat důsledky svých rozhodnutí, zhodnotit výsledek řešení problému, popsat problém, požádat o radu nebo pomoc, řídit se danou radou
- rozpoznat vážnou situaci v reálném životě (ohrožení života, zdraví, majetku) a umět přivolat pomoc
- dokázat zvládnout zátěžovou situaci a nalézt její řešení nebo zamezit jejímu dalšímu vzniku
- na základě vzniklých problémů ve třídě se snažit předkládat jejich nejvhodnější řešení a předcházet vzniku nových

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- rozebírat vzniklé problémové situace a nalézat konkrétní řešení
- motivovat žáky pro práci ve skupině a naučit je přijímat její role
- modelovými situacemi ukázat žákům, jak rozpoznat problémovou situaci, její vznik a řešení
- vytvářet pozitivní atmosféru ve třídě s přátelskými, upřímnými kontakty
- klást důraz na čtení s porozuměním

3. 3. 3. Kompetence komunikativní

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- zlepšit své komunikační schopnosti
- zvládnout komunikaci se spolužáky i učiteli vzhledem ke svým možnostem
- užívat správného písemného i verbálního či jiného alternativního projevu
- poslouchat učitele i spolužáky a reagovat na jejich sdělení
- používat získané komunikační dovednosti v běžném životě
- umět používat běžné komunikační a informační prostředky
- rozumět běžně užívaným gestům, mimice, zvukům, symbolům a přiměřeně na ně reagovat
- prosadit a obhájit svůj názor v rámci slušného, ale asertivního chování

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snažit přimět žáka, aby přiměřeně reagoval, formuloval otázky a odpovědi
- naslouchat žákům a snažit se porozumět jejich komunikaci
- podporovat přátelské a kamarádské vztahy mezi žáky a ukazovat jim, jak si vzájemně pomáhat
- dodržovat čistotu řeči bez hrubých, nespisovných výrazů a vycpávkových slov
- podporovat žáky v komunikaci a vytvářet příznivé klima třídy bez stresu a nepříznivých vlivů

- ukázat žákům možnosti alternativní komunikace a možnost využití informačních a komunikačních technologií
- pomoci žákům naučit se asertivnímu chování

3.3.4. Kompetence sociální a personální

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- zvládnout a uplatňovat základní pravidla slušného chování
- pracovat společně s ostatními žáky a cítit sounáležitost s danou skupinou s ohledem na individuální stránku každého jedince
- dokázat v krizových situacích rozpoznat kompetentní osobu a reagovat na její pokyny
- přijímat a tolerovat spolužáky bez ohledu na jejich zevnějšek a postižení
- vědět o základních mravních hodnotách a společenských pravidlech společnosti
- rozpoznat a odhalit si rizikové chování a dokázat na něj upozornit
- uznávat práva a povinnosti ostatních, utvářet dobré mezilidské vztahy

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- kladným hodnocením vytvářet a upevňovat žákovo pozitivní vnímání sama sebe a chápání se jako jedinečná osobnost
- vytvářet přátelský vztah důvěry žák – učitel a pomáhat tak žákům v jejich svěřování se
- vysvětlit žákům principy ohleduplnosti, tolerance a empatie k sobě navzájem a důležitost vytváření rodinného prostředí ve škole
- motivovat žáka ke skupinové práci s ohledem na rozdělení rolí a úkolů ve skupině
- užívat reálných předmětů ze života
- uplatňovat individuální přístup k jednotlivým žákům
- spojovat reálný svět se školním, a naopak, v rámci využití získaných znalostí
- uplatňovat základní pravidla slušného chování a trvat na jejich dodržování
- motivovat žáky k využívání získaných znalostí i ve svém soukromí

3. 3. 5. Kompetence občanské

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- osvojit si základní komunikaci s úřady
- znát a rozumět pravidlům ve škole na odborné praxi a přijmout je za své
- mít povědomí o fungování demokratické společnosti
- přijmout společenské normy a pravidla společenského chování, umět rozpoznat protispolečenské, nevhodné a rizikové chování, rasismus, xenofobii
- přijmout národnosti a kulturní menšiny
- dodržovat zásady zdravého životního stylu a uvědomit si důležitost svého zdraví i zdraví jiných lidí
- respektovat a chránit životní prostředí, chovat se ekologicky, a tím pomáhat životnímu prostředí
- uznávat a hájit naše tradice a kulturní a historické dědictví

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- vlastním příkladem prezentovat žákům důležitost dodržování společenských zásad a zdravého životního stylu
- pomáhat najít vhodné pracovní uplatnění pro žáky s ohledem na jejich individuální schopnosti
- seznamovat žáky s demokratickými principy naší společnosti a reflektovat aktuální situaci
- netolerovat jakékoliv projevy rasismu a xenofobie mezi žáky
- poukazovat na jedinečnost každého z nás
- pomáhat ukázat cesty, jak chránit životní prostředí a chovat se ekologicky
- zadávat skupinovou práci žákům s důrazem na přijetí role a úkolů ve skupině
- směřovat výuku k uplatnění žáků na trhu práce

3.3.6. Kompetence pracovní

Žák/žákyně by měl/a:

- toto jsou rozklíčované klíčové kompetence

- mít kladný vztah k pracovní činnosti a chápat práci jako integraci do intaktní společnosti a stát se její součástí
- samostatně, s pomocí nebo pod dohledem pracovat a mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy důležité k dané práci nebo činnosti
- využívat získané dovednosti v praktickém životě
- dodržovat BOZP, bezpečnost a hygienu s ohledem na práci, kterou vykonává, a přihlídnout ke specifikům pokud nějaké jsou
- dbát na bezpečnost při přepravě na odbornou činnost – Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce, dodržovat BESIP
- dodržovat pracovní postup zadané práce a reagovat na připomínky učitele či asistenta na daném pracovišti

Uvedené kompetence plníme těmito strategiemi:

Učitel/učitelka má:

- pomáhat žákům orientovat se ve světě práce, vážit si vytvořených hodnot a respektovat svou práci i práci druhých
- praktické činnosti propojovat s ostatními teoretickými činnostmi a vytvářet tak pro žáky ucelený obraz důležitosti praktických činností
- volit vhodné pracovní činnosti, které budou žáci potřebovat ve svém budoucím životě
- vytvářet modelové situace – v práci, v obchodě atd. a vysvětlit žákům, jak reagovat, chovat se a přizpůsobit se nové situaci a adekvátně ji řešit
- být důsledný při kontrole práce žáků ve škole i doma
- klást důraz na přípravu na výuku a dodržování zásad BOZP a BESIP při teoretické i praktické výuce

Uchopením a používáním získaných klíčových kompetencí jsou žáci připraveni pro další rozvoj svých schopností. Nejdůležitější úlohou stále zůstává připravit žáky na život po ukončení školy a pomoci jim lépe se uplatnit ve společnosti. Zvládnutím těchto klíčových kompetencí by měl být žák samostatnější a soběstačnější, což by mělo zlepšit jeho vlastní sebepojetí a pomoci rodičům.

3. 4. Odborné kompetence

Vzhledem zaměření naší školy na Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce mohou být naše odborná pracoviště různorodá. Žákům je vybírána vhodná odborná činnost s ohledem na jejich schopnosti a stupeň mentálního postižení. Naše škola uzavírá s jednotlivými pracovišti, kam žáci docházejí, smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Jednotliví žáci jsou poučeni o právních předpisech z oblasti BOZP, hygienických předpisech a předpisech požární ochrany. Pracoviště také žáka seznamuje se specifiky daného místa a práce – užití vhodných ochranných pomůcek a prostředků pro výkon jimi zadané práce. Součástí je mimo práce na pracovišti i práce ve škole a na školním pozemku.

Jednotlivá pracoviště, na kterých může probíhat nebo probíhala výuka odborných činností:

- Městská charita České Budějovice
- Domov Libnič a Centrum sociálních služeb EMPATIE
- Domov sv. Anežky o. p. s. Týn nad Vltavou
- Domov pro seniory Máj České Budějovice
- Koleje a menzy JČU České Budějovice
- Domino – Centrum denních služeb České Budějovice
- Domov pro seniory Kaplice
- Elektro Voráček České Budějovice
- Elektro U Helmichů České Budějovice
- Vobrázek o. p. s. – chráněná dílna Lišov
- Nazaret, středisko DM CČSH v Borovanech
- MŠ, ZŠ a PrŠ Trhové Sviny

Odborné kompetence jsou rozpracovány podle jednotlivých pracovišť, kam žáci na odborné činnosti docházejí. Časová dotace odborných činností je 6hodin/týdně.⁶

⁶ Jednotlivá pracoviště se mohou měnit v závislosti na změně skladby jednotlivých žáků ve třídě. Stále jsou hledána vhodná pracoviště, která by i po skončení vzdělávání žáků na naší škole mohla být jejich dlouhodobým pracovním místem.

Odborné kompetence vycházejí z těchto základních kompetencí:**3.4.1. Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci****3.4.2. Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb****3.4.3. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje****3. 5. Priority ŠVP**

Priority našeho Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání – Praktická škola dvouletá „Škola pro život“ jsou vzdělávat a vychovávat žáky pro uplatnění v budoucím životě. Důraz klademe na ověřování naučeného v praxi. Celý koncept ŠVP naší školy leží na sepjetí pracovních činností s chodem celé školy. Žák má možnost pracovat podle svých možností a schopností na pracovišti, které si sám po dohodě s rodiči zvolí. Průběh odborných činností mimo budovu naší školy přispívá k integraci našich žáků do intaktní populace. Žáci mají možnost ověřovat si své znalosti a dovednosti v praxi, a tím se naučit mnohému novému. Cílem našeho ŠVP je předat takové vzdělávání, které do budoucna připraví naše žáky orientovat se a žít ve většinové populaci.

3. 6. Zabezpečení výuky žáků s vícečetným postižením

Škola přijímá žáky s vícečetným postižením. Naše škola vzdělává žáky, se sníženými rozumovými schopnostmi, s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra, s mentálním postižením v kombinaci se zdravotním znevýhodněním, s vícečetným postižením a s mentálním postižením v kombinaci s poruchami autistického spektra a s kombinací těchto vad. Vzhledem k profesionálnímu přístupu pedagogů a individualizované výuce je možnost vzdělávat tyto žáky. Speciální pedagogická odbornost učitelů zajišťuje kvalitu vzdělávání všem žákům.

4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu pro Praktickou školu dvouletou – *Škola pro život*. Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně. Začlenění průřezových témat doplňuje vzdělávací obsah vyučovacích předmětů a pomáhá prakticky si vyzkoušet, ověřit si a zafixovat si učivo. Vytvářejí se v nich individuální možnosti pro jednotlivé žáky k rozvíjení jejich osobností, postojů a hodnot.

Praktická škola dvouletá ŠVP – *Škola pro život* si zvolila tato průřezová témata:

- **Mediální výchova**
- **Výchova k práci a zaměstnanosti**
- **Ekologická výchova**

4. 1. Název průřezového tématu: **Mediální výchova**

4. 1. 1. Zkratka průřezového tématu: **MV**

Průřezové téma Mediální výchova je zařazena do ŠVP – *Škola pro život* jako projekt, školní časopis. Mediální výchova je vyučována jako integrální součást vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů. Je důležitou součástí lidské gramotnosti, snaží se jednotlivým žákům ukázat obraz, který je za někdy neprohlédnutelnou vrstvou obyčejného mediálního sdělení jako jsou zprávy či denní tisk, pokusit se jim vysvětlit obsah jednotlivých sdělení.

Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje rozvoj takových schopností, jako je vyhledávání, získávání a sdílení informací a poznatků, chápání souvislostí mezi různými jevy, reflexe vlastního postavení vůči ostatním a osvojení (či alespoň pochopení) převládající hodnotové orientace. Schopnost vyrovnat se s těmito problémy se stále více opírá o podněty mediované povahy. Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, se stále více rovná schopnosti zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize. Média se tak stávají rozhodujícím socializačním faktorem, který většinou dokáže zastínit faktory ostatní.

Mediální výchova je rozčleněna mezi část teoretickou, kde se věnuje obsahu mediálního sdělení a jeho formám, a část praktickou, která se uskutečňuje formou vytváření vlastního časopisu. Časopis s názvem „**Praktik**“ je čtvrtletník (tzv. vychází každé čtvrtletí školního roku, výsledkem jsou 4 čísla za jeden školní rok). Vzdělání v oblasti Mediální výchovy a časopis praktické školy jednoleté je vytvářen v rámci těchto tří dimenzí: jako projekt v rámci jednotlivých ročních období – tzv. 4krát ročně (1), jako integrální součást jednotlivých předmětů (2) a v nich jako skupinová práce žáků (2a).

1 – projekt

2 – součást jednotlivých předmětů

2a - skupinová práce v rámci předmětu

Mediální výchova					
<i>Vzdělávací oblasti</i>	<i>ČL</i>	<i>Aj</i>	<i>PC</i>	<i>VHDv</i>	<i>ČZ</i>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	2, 2a	-	2, 2a	-	-
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	2	-	2, 2a	2	-
Fungování a vliv médií ve společnosti	2	-	2	2	2
Tvorba mediálního sdělení	1	1	1, 2	1	-

4. 2. Název průřezového tématu: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

4. 2. 1. Zkratka průřezového tématu: **VP**

Průřezové téma Výchova k práci a zaměstnanosti je zaměřeno na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění žáka v dalším životě. Využívá získaných poznatků a osvojených dovedností z jednotlivých vzdělávacích oborů, které převádí do praktického života. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k práci, soustředěnost, vytrvalost a tvořivost. Zároveň si žáci osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci se učí vážit si své práce a respektovat práci ostatních. Měli by být schopni zorganizovat si svoji práci, stanovit si pracovní postup a tempo, ve kterém zadanou práci zvládnou. Pochopit smysl a radovat se z dobře odvedené práce.

Vzdělání v oblasti Výchova pro vstup do světa práce je vyučováno jako integrální součást vzdělávacího obsahu vyučovacího procesu v těchto třech dimenzích: jako exkurse (1), jako integrální součást jednotlivých předmětů (2) a v neposlední řadě v rámci pracovních činností (3), které hrají nejdůležitější úlohu.

1 – exkurse

2 – součást jednotlivých předmětů

3 – pracovní činnosti

Výchova k práci a zaměstnanosti						
<i>Vzdělávací oblasti</i>	<i>P</i>	<i>M</i>	<i>PC</i>	<i>ROv</i>	<i>VHDv</i>	<i>VPP</i>
Svět práce	1, 2, 3	2	2	2	-	2, 3
Sebereprezentace	2, 3	2	2	2, 3	2, 3	-
Pracovně právní legislativa	2, 3	-	2	1, 2, 3	-	-

4. 3. Název průřezového tématu: **Ekologická výchova**

4. 3. 1. Zkratka průřezového tématu: **EV**

Průřezové téma Ekologická výchova vychází z průřezového tématu Člověk a životní prostředí dle RVP PrŠ2 a je zaměřeno na pochopení základních zákonitostí a souvislostí postavení člověka v přírodě a funkce ekosystému ve vztahu k lidské společnosti. Průřezové téma obohacuje vzdělávací obsah jednotlivých předmětů a propojuje témata se skutečným životem. Ukazuje ekologický způsob života jako součást hodnotových norem a možnosti uplatňování dobrého vlivu lidských činností na společnost. Žáci v rámci jednotlivých vzdělávacích předmětů proniknou tematickými celky tohoto průřezového tématu. Průřezové téma je hlavní součástí předmětu Základy přírodních věd, jelikož jsou tematicky v mnohém totožné. Učivo součástí jednotlivých exkurzí.

Vzdělání v oblasti Ekologická výchova je vyučováno jako integrální součást vzdělávacího obsahu vyučovacího procesu jako exkurse a nedílnou součástí je i propojení s jednotlivými předměty.

Tematické celky – 1. Ekosystémy – les, pole, louka, vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina

2. Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje surovinové a energetické

3. Vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, lokální ekologické problémy a jejich řešení, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi

4. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny, kulturní památky a ochrana přírody

Exkurse - během jednotlivých exkurzí bude plněn tematický plán průřezového tématu a třídní učitel vypracuje podrobnou zprávu o plnění cílů vzdělávání, která se stane pevnou součástí ŠVP PrŠ2, přizpůsobenou mentální úrovni jednotlivých žáků.

- **Recyklační alej v Dukelské ulici** - Jedná se o park, ve kterém jsou instalována různá zařízení a předměty, které byly vyrobeny z recyklátů (z plastů). Nachází se zde 20 laviček, 1 velká nástěnka sloužící pro různé vzkazy a pozvánky na kulturní akce, dětská lavička ve formě vláčku a 6 nástěnek, na kterých jsou představeny jednotlivé komodity, které lze třídit. U vstupu do Recyklační aleje je umístěna informační tabule a kousek za ní je hnízdo se speciálně vyrobenými kontejnery na separovaný odpad. Tyto kontejnery mají průhledy,

takže se může podívat, jak a čím se naplňují. Dále najdete 10 stromečků, na kterých je popsán vznik jednotlivých odpadů a jak se dál zpracovává.

Tematický celek – 1 – lidská sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), kulturní krajiny (aktuální problémy životního prostředí), 2 – energie (alternativní zdroje energie), přírodní zdroje surovinové a energetické (význam a získávání, vyčerpatelnost, využitelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji), 3 – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (ekologický přístup k prostřední lidských sídel, odpadové hospodaření), lokální ekologické problémy a jejich řešení, 4 - odpady a hospodaření s nimi, druhotné suroviny

Výstup – ekologický plakát, reklama na třídění odpadu, článek do školního časopisu

- **ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou** - ZOO OHRADA Hluboká nad Vltavou leží v těsné blízkosti loveckého zámku Ohrada, v typickém prostředí jižních Čech, na břehu Munického rybníka s alejí starých dubů a výhledem na zámek Hluboká. Rozlohou nejmenší česká ZOO patří také mezi nejstarší. Byla založena ze soukromé iniciativy Dr. Adolfa Schwarzenberga a jeho manželky v roce 1937 a pro veřejnost byla otevřena 1. května 1939. K vidění je zde přes 150 druhů živočichů a většina z nich patří k druhům žijícím v přírodě Evropy a mírného pásu Asie. Nechybí ani představitelé exotické zvěře. Mezi zajímavé expozice patří vodní ptáci a za pozornost určitě stojí chov vydry říční v prostorných prosklených bazénech.

Tematický celek – 3 - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace), 4 - ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody), kulturní památky (zámek Hluboká nad Vltavou)

Výstup – dramatizace (odlišnosti jednotlivých národů), práce s internetem – nejznámější ekologické organizace, DVD s ekologickou tematikou

- **Naučná stezka Po hrázi Vrbenských rybníků** - Naučná stezka byla vybudována na území přírodní rezervace Vrbenské rybníky. Prochází po hrázích zdejších rybníků (Černiš, Domín, Nový Vrbenský rybník, Starý Vrbenský rybník) a je zaměřena na seznámení s faunou a flórou rybníčního území. Při procházce po rybníčních hrázích, které jsou zpevněny stromy (duby) je možno pozorovat vodní ptactvo. Přístup na 4 km dlouhou stezku je možný od konečné zastávky městské hromadné dopravy v Českém Vrbném. Začátek trasy je na hrázi Nového Vrbenského rybníka, cíl pak na hrázi Starého Vrbenského rybníka. Na trase je umístěno 10 informačních zastavení. Zajímavosti na trase: Vodní vegetace, potápky, Pobřežní porosty, rákosníci, Bažinné olšiny, Kachny, Rackové a rybáci, Bažinné a slatinné louky, Kulturní louky, Husy a volavky

Tematický celek – 1 – vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinu a ekologii), 2 – voda (klíčový význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění, druhy vody), ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny)

Výstup – poslech Mé vlasti od Bedřicha Smetany skladeb - Vyšehrad, Vltava, Šárka, Z českých luhů a hájů, Tábor a Blaník – asociativní malby nebo kresba na motivy poslechu, vytvoření naučné mapy – vodohospodářství (rybníky, řeky, nádrže jižních Čech), sportovně turistické aktivity v přírodě

- **Naučná stezka Rudolfovo město** - Stezka prochází Rudolfovem a jeho blízkým okolím a jsou zaměřeny na historii hornictví, historii města a technická díla spojená s těžbou stříbra a antracitu. Stezka má 2 okružní trasy. První vede severním směrem přes Adamov a Hůry zpět do Rudolfova. Tento 5 km okruh má 9 zastavení a ukazuje historii města, důlní stavby a vodní díla související s dolováním. Tento 4,5 km okruh má 10 tabulí a bylo na něm zřízeno i malé muzeum hornictví na Rudolfovsku. Zajímavosti na trase: historie města, napájecí systém pro důl Třešeň, doly na antracit - nejmladší historie hornictví na Rudolfovsku, Šibeniční vrch - městské popraviště, důl svatého Eliáše - poslední důl na stříbro ve zdejším revíru, hornictví na Rudolfovsku, akumulční nádrže pro doly. Výhled na sluneční elektrárnu.

Tematický celek – 1 – les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vztahy mezi nimi), louka (význam, hospodaření), 2 – půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství), energie (alternativní zdroje energie), 4 – průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí)

Výstup – sběr nerostů a přírodnin – naučná výstava ve škole, článek do školního časopisu o zajímavostech exkurse, fotodokumentace – práce s fotoaparátem, sportovně turistické aktivity v přírodě

- **Naučná stezka Křížová cesta v Římově** – Stezka seznamuje s poutním místem Římov, připomíná jeho tradici a biblickou křížovou cestou Ježíše Krista. Zároveň je i dokladem barokního stavitelství. Na 6 km dlouhé okružní trase je umístěno 25 kapliček (zastavení) s vyobrazením jednotlivých zastavení historické křížové cesty.

Tematický celek – 1 – pole (význam a obhospodařování polí, vliv člověka na změny okolní krajiny, lidská sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), 4 – doprava a životní prostředí, kulturní památky (loretánská kaple, křížová cesta, barokní stavitelství)

Výstup – kresba části křížové cesty – výstava obrázků ve škole, sportovně turistické aktivity v přírodě, vyhledávání dopravních spojení na internetu, výroba topografické mapy stezky a okolí

5. Učební plán

5. 1. Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět (VPt)	Zkratka ⁶ VPt	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku 1. ročník	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku 2. ročník	Minimální týdenní časová dotace za týden v ročníku	Disponibilní týdenní časová dotace za týden v ročníku
Povinné VPt					
Český jazyk a literatura	ČL	4	4	2	2
Anglický jazyk	Aj	1	1	1	-
Matematika	M	4	4	2	2
Informační a komunikační technologie	PC	1	1	1	-
Rodinná a Občanská výchova	ROv	4 (3+1)	4 (3+1)	4	-
Základy přírodních věd	ZPV	1	1	1	-
Umělecké činnosti	VHDv	2	2	2	-
Člověk a zdraví	ČZ	3 (1+2)	3	3	-
Výživa a příprava pokrmů	VPP	4	6	6	2
Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce	P	6	6	6	-
Celkový počet vyučovacích hodin za týden v ročníku		32	32	26	6

⁶ Zkratky předmětů jsou, po vysvětlení v tabulaci k učebnímu plánu, užívané v celém dokumentu ŠVP PrŠ2 „Škola pro život“.

5. 1. 1. Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace je použita k navýšení hodin v předmětu Český jazyk a literatura (Vzdělávací oblast Jazyková komunikace) o 2 vyučovací hodiny, v předmětu Matematika (Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace) o 2 vyučovací hodiny z důvodu zařazení průřezových témat a logopedické péče. Disponibilní časová dotace byla navýšena i v předmětu Výživa a příprava pokrmů o 2 vyučovací hodiny z důvodu zkvalitnění výuky a dostatku času na pracovní činnosti. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zahrnuty do jednotlivých vyučovacích předmětů viz. vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů.⁸

Předmět Rodinná a Občanská výchova vznikl jako sloučení vzdělávacích oblastí Odborné činnosti, vzdělávací obor Rodinná výchova a vzdělávací oblast Člověk a společnost vzdělávací okruh Základy společenských věd.

Předměty Český jazyk a literatura a Matematika jsou často spojeny do dvou vyučovacích hodin bez přestávky.

Průřezová témata jsou integrální součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů a nevyučují se samostatně.

Jednotlivé předměty mohou měnit své místo v rozvrhu pro daný ročník, aby vytvořily možnost exkurzí, společenských akcí, školních výletů a speciálně pedagogické péče. Např. pro předmět Člověk a zdraví se často spojují vyučovací hodiny a jsou takto realizovány hodiny hipoterapie, turistických vycházek, exkursí, plavání a her v přírodě. Jelikož naše škola nemá vlastní tělocvičnu, pronajímáme si tělocvičnu ve sportovní hale a stálé hodiny ČZ jsou vyučovány v prostorách třídy nebo školní zahrady, v učivu je více času věnováno aktivitám mimo budovu školy.

Učební plán vychází z propojenosti vzdělávání praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté.

⁸ Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazeny do jednotlivých vzdělávacích oborů: Logopedická péče v předmětu Český jazyk a literatura, hipoterapie a canisterapie v předmětu Člověk a zdraví, arteterapie v předmětu Umělecké činnosti.

6. Učební osnovy

6. 1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací okruh Český jazyk a literatura

6. 1. 1. Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

6. 1. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ČL

6. 1. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 2 disponibilní hodiny z důvodu začlenění průřezových témat. Předmět Český jazyk a literatura je realizován často ve spojených vyučovacích hodinách z důvodu lepšího vnoření se do tématu a zamezení roztržkanosti žáků. Výuka Českého jazyka a literatury pracuje s dovednostmi, které žák získal v předchozím vzdělávání na ZŠ, ZŠ Praktické nebo ZŠ speciální, a dále je zdokonaluje. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, práci s textem, psaní textu a jeho úpravu a důležité dovednosti pro budoucí život žáků – vyplnění dotazníku, psaní dopisu, vytvoření seznamu potravin na nákup atd. Český jazyk a literatura má tři tematické okruhy – jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Vzdělávací obsah těchto tří složek se vzájemně prolíná a jejich výuka je přiměřena schopnostem jednotlivých žáků. Vzdělávání je individualizované.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu, práci s textem, práci s počítačem a zdokonalování psaného textu. Nejdůležitější místo v tomto předmětu zastává neustálé opakování již naučeného učiva. Součástí vyučovací jednotky je i práce na PC, aby si žáci osvojili techniku psaní v textovém editoru Word. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Vzdělávací obsah předmětu je dále doplňován zhlédnutím divadelního nebo filmového představení nebo příběhu či pohádky na DVD.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti a Tvorba mediálního sdělení jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a jako projekt - časopis Praktik z průřezového tématu Mediální výchova a Sebeprezentace jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 1. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka
- motivuje žáka kladným hodnocením
- navádí žáka k samostatnému osvojování informací
- vysvětluje neznámá slova, a tím rozšiřuje slovní zásobu žáků
- prezentuje výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivuje k další činnosti
- vytváří vhodné pracovní listy a pomůcky pro rozvoj vzdělání žáků
- používá audiovizuální techniku a počítač ve výuce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky pro práci ve skupině a učí je přijímat její role
- vytváří pozitivní atmosféru ve třídě s přátelskými a upřímnými kontakty
- klade důraz na čtení s porozuměním a pokládá vhodné otázky k danému textu, vždy podle schopností jednotlivých žáků, aby zamezil negativní motivaci žáků

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval a formuloval otázky a odpovědi
- naslouchá žákům a snaží se porozumět jejich komunikaci
- dodržuje čistotu řeči bez hrubých výrazů a vycpávkových slov
- komunikuje a debatuje s žáky
- ukáže žákům možnosti alternativní komunikace a možnost využívání informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- kladným hodnocením upevňuje žákovo pozitivní vnímání sebe sama a vnímání se jako jedinečná osobnost
- uplatňuje individuální přístup k jednotlivým žákům

- posiluje přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupinovou práci žákům s důrazem na plnění rolí a úkolů ve skupině
- seznamuje žáky s uměleckými díly a učí díla vnímat a chápat

Kompetence pracovní

Učitel

- je důsledný v kontrole práce žáků ve škole i doma
- klade důraz na přípravu na výuku

1. ročník

Český jazyk a literatura

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><i>Žák podle svých schopností by měl</i></p> <p>vnímá rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem, dokáže rozlišit útvary národního jazyka</p> <p>rozeznává odborné názvy, slova domácí a cizí, užívá správně odbornou terminologii</p> <p>orientuje se v útvarech českého jazyka</p> <p>umí ve větě vyhledat základní skladební dvojici</p> <p>zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>učí se základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Český jazyk - jazyková výchova</p> <p>Čeština a slovanské jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení národního jazyka - rozvrstvení slovní zásoby, základní terminologie s ohledem na praktické využití - útvary jazyka <p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek - pravopis přičestí minulého ve větách <p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled slovních druhů <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>rozvoj řeči krátkým vyprávěním podle zážitků a pozorování</p> <p>odpovědi a otázky – základní pravidla a jejich respektování při rozhovoru</p>		

<p>v krátkých mluvených užívá vhodné jazykové prostředky, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči</p> <p>je schopen zformulovat inzerát, užít správné jazykové prostředky</p> <p>je schopen zformulovat žádost, užít správné jazykové prostředky</p> <p>umí vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti, při charakteristice využívá rčení a přirovnání, umí rozlišit charakteristiku vnitřní a vnější</p>	<p>komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, telefonický rozhovor</p> <p>společenský styk a jeho formy - pozdravy, prosba, omluva, pozvánka, vzkaz základní tiskopisy a administrativní úkony - inzerát</p> <p>- žádost</p> <p>- charakteristika</p>	<p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p> <p>VP - Sebe prezentace - přijímací pohovor - modelové situace</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie</p>	<p>MV forma - 2</p> <p>VP forma - 3</p> <p>MV - forma - 1</p> <p>MV forma - 1</p>
---	---	--	---

<p>zvládnout techniku čtení náročnějších textů</p>	<p>Literární výchova seznámení s literárními texty formou hlasitého a tichého čtení, poslechem předčitaného nebo nahraného textu</p>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu</p>	<p>MV forma - 2, 2a</p>
<p>být schopen vnímavého poslechu delšího a složitějšího textu</p> <p>znát několik nejvýznamnějších autorů české i světové literatury, umět si vyhledat jejich díla</p> <p>postřehnout klíčové postavy, charakterizovat je, rozlišit místo a čas děje</p> <p>učí se interpretovat text s vlastním projevem</p> <p>recituje z paměti kratší básnický text</p>	<p>soustředěný poslech, čtenářský zážitek vyjádřený kresbou</p> <p>- nejznámější autoři české i světové literatury</p> <p>volná dramatizace pohádek</p> <p>rozpočítadla, hádanky, krátké básně pro děti a o dětech, jazykolamy</p> <p>přednes říkadel, krátkých básní</p> <p>dramatizace – návštěva kulturních představení</p>	<p>MV - Fungování a vliv medii ve společnosti - vliv medii na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv medii na kulturu (film a televize v životě jednotlivce)</p>	<p>mezipředmětový vztah s VHDv</p>
<p>vyjadřuje pocity z četby, z divadelního či filmového představení</p>			<p>MV forma - 2 mezipředmětový vztah s VHDv a P</p>

rozeznává literární útvary, orientuje se v literárních pojmech recituje vhodné básně i kratší texty	základní literární pojmy - poezie - próza knihovna – práce s knihou, práce s učebnicemi a pracovními listy		
--	---	--	--

2. ročník

Český jazyk a literatura

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností by měl</u></p> <p>dokáže zařadit český jazyk, zná základní indoevropské jazyky, je seznámen s pojmem praslovanština a staroslověnština</p> <p>rozeznává věty dle gramatických struktur</p> <p>uplatňuje získané gramatické znalosti</p> <p>je schopen využít správné jazykové prostředky při podávání inzerátu, vyplňování objednávky, je schopen napsat zprávu, oznámení a SMS</p>	<p>Český jazyk - jazyková výchova slovanské jazyky</p> <p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postavení mluvčího - věta jednoduchá, souvětí - druhy vedlejších vět <p>pisemný projev</p> <p>Komunikační a slohová výchova komunikační žánry - inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS</p>	<p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p>	<p>MV forma - 2</p>

rozdlišuje mezi dopisem osobním a úředním, je schopen dodržovat stanovenou formu při psaní úředního dopisu	dopis	MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Presentace výtvorů - fotky, kopie	MV forma - 1
je schopen vytvořit životopis, orientačně i profesní životopis	základní tiskopisy a administrativní úkony - životopis	MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Presentace výtvorů - fotky, kopie	MV forma - 1
vyplní jednoduchý dotazník	- dotazník	MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Presentace výtvorů - fotky, kopie	MV forma - 1
je schopen použít správné jazykové prostředky při popisu místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu vykoná pracovní postup dle návodu samostatně napsat podle osnovy příběh	- popis, pracovní postup	MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Presentace výtvorů - fotky, kopie	MV forma - 1
čtenému dobře rozumí a je schopen jeho reprodukce	vypravování Literární výchova četba s porozuměním, reprodukce textu, práce s ním	MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Presentace výtvorů - fotky, kopie	MV forma - 1
		MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cíle a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu	MV forma - 2, 2a

<p>rozlišuje mezi poezií a prózou, v rámci poezie je schopen určit druhy rýmu, rozlišuje poezii lyrickou a epickou, v rámci prózy odliší odstavce a podchytí základní myšlenku každého odstavce, charakterizuje povídku a román</p> <p>čte literaturu přiměřenou jeho věku, je schopen vyhledat knihu v knihovně, sám ji přečíst a zpracovat její obsah</p>	<p>literární žánry</p> <p>čtenářský deník, návštěvy knihovny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky, pověsti, báje, bajky - výběrová odborná literatura - denní tisk, časopisy, encyklopedie, slovník 	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Presentace výtvorů - fotky, kopie</p>	<p>MV forma - 1</p>
---	--	--	----------------------------

6. 2. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací okruh Cizí jazyk

6. 2. 1. Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

6. 2. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **Aj**

6. 2. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 1 vyučovací hodinou týdně v ročníku. Výuka Cizího jazyka pracuje s dovednostmi, které žák získal v předchozím vzdělávání na ZŠ, ZŠ Praktické, a dále je zdokonaluje. Vzdělávání je přizpůsobeno i žákům, kteří s výukou cizího jazyka začínají až v Praktické škole dvouleté. Obsahem vzdělávání je získání základních jazykových znalostí a poznání odlišností jazyku i kultury anglicky mluvících zemí. Vzdělávání je individualizované a výuka je přiměřena schopnostem jednotlivých žáků.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu, práci s počítačem, skupinovému vyučování s využitím dialogů, poslechu audio i video nahrávek a práce formou her. Nejdůležitější místo v tomto předmětu zastává neustálé opakování již naučeného učiva. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Do předmětu je integrován tematický okruh Tvorba mediálního sdělení z průřezového tématu Mediální výchova jako projekt časopis Praktik.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6.2. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- zadanými úkoly dostatečně motivuje a pomáhá rozšiřovat znalosti
- rozvíjí žakovu slovní zásobu a klade důraz na pochopení významu slov
- vede žáka, aby si byl vědom smyslu a cíle učení, chápal, proč se cizí jazyk vyučuje
- motivuje žáka kladným hodnocením

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá složitější úkoly, které nemají jednoznačné řešení, k jejich řešení je třeba získat potřebné informace z různých informačních zdrojů
- při řešení problémů vede k efektivní spolupráci se skupinou

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáka výstižně vyslovit svou myšlenku v cizím jazyce, reagovat správně na položenou otázku
- žáci jsou vedeni k souvislému projevu, dostávají příležitost ke komunikaci
- ve výuce jsou přímo užívány anglické výrazy při jednoduchých činnostech (přímá metoda vyučování)
- vybízet žáky ke kladení otázek a utváření vhodných odpovědí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- klade důraz na skupinovou práci (společné řešení problému, práce v týmu)
- uplatňuje dodržování pravidel práce ve skupině
- podílí se na příjemné atmosféře ve třídě
- vede ke schopnosti hodnotit svou práci a reagovat na kritiku ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k přemýšlení o kulturních rozdílech jednotlivých zemí
- vede žáky k ochraně kulturního dědictví a úctě k tradicím

Kompetence pracovní

Učitel

- zohledňuje různé znalosti a tempo žáků
- pomáhá žákům časově rozložit svou práci

1. ročník

Anglický jazyk

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><i>Žák podle svých schopností by měl</i></p> <p>umět vyslovit některé hlásky představí se rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvoiovaným tématům</p> <p>je schopen položit jednoduchou otázku, reagovat na otázku odpovědí</p> <p>formuluje jednoduché sdělení užívat správně základy gramatiky</p> <p>dokáže vyjmenovat dny v týdnu</p>	<p>Jednoduchý mluvený projev seznámení s pravidly výslovnosti a abecedou pozdravy - při setkání, při rozloučení představení se základní slovní zásoba</p> <p>- I - věk, pohlaví, jméno</p> <p>- Numbers - 1-10 - Colors - základní barvy ve spojení s typickou věcí Animals</p> <p>Gramatické struktury otázky a odpovědi</p> <p>- How are you? jednoduché sdělení vyjádření existenci věci - there is/are časování slovesa být množné číslo u pravidelných podstatných jmen</p> <p>Tematické celky dny v týdnu</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie</p>	<p>MV forma - 1</p>

umět představit a popsat členy svojí rodiny pracuje se slovníkem	About a school, My classroom - školní potřeby My family slovník	MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Presentace výtvorů - fotky, kopie	MV forma - 1
---	---	---	---------------------

2. ročník

Anglický jazyk

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností by měl</u></p> <p>prokazuje znalost dané slovní zásoby porozumí slovní zásobě v přiměřeném rozsahu</p> <p>rozumět obecně známým frázím a zvládnout pozdravy, přání, žádost a poděkování zvládnout jednoduchý rozhovor aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>utvořit otázku v přítomném čase a umět na ni odpovědět užívat správně základy gramatiky</p>	<p>Jednoduchý mluvený projev rozšiřování slovní zásoby - My house</p> <p>- Pets - Let's eat and drink - jídlo a pití - Clothes - I'm wearing zdvořilostní fráze a žádost o radu či pomoc</p> <p>rozhovor</p> <p>základy komunikace - souhlas a nesouhlas - poděkování a omluva - jednoduchý názor</p> <p>Gramatické struktury rozšiřující učivo - otázky a odpovědi vyjádření vlastnictví - has/have got - Toys</p> <p>zápor vyjádření množství otázkou - How many čtení a překlad</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Presentace výtvorů - fotky, kopie</p>	<p>MV forma - 1</p>

<p>zná měsíce a roční období umí určit hodiny vypráví o průběhu denního a týdenního programu</p>	<p>vyjádření nelibosti/libosti - like/don't like tvary přivlastňovacích zájmen - my, your, his, her přídavná jména malý/velký</p> <p>Tematické celky měsíce a roční období čas a kalendář můj den</p>		
<p>zná slovní zásobu vztahující se k životu ve městě</p>	<p>My home - náš dům, náš byt, naše město, země</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotkv. kopie</p>	<p>MV forma - 1</p> <p>MV forma - 1</p>
<p>pojmenuje základní druhy potravin zvládne jednoduchá slova spojená s cestováním pracuje se slovníkem</p>	<p>Shopping - názvy obchodů, zboží</p> <p>Holiday - různé způsoby cestování slovník</p>		

6. 3. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, vzdělávací okruh Matematika

6. 3. 1. Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

6. 3. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **M**

6. 3. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 2 disponibilní hodiny z důvodu začlenění práce s výukovým softwarem určeným pro vyučovací předmět Matematika v práci na PC a zařazení průřezového tématu. Předmět Matematika je realizován často ve spojených vyučovacích hodinách z důvodu lepšího vnoření se do tématu a zamezení roztěkanosti žáků. Matematika obsahuje tři tematické celky - Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie.

Výuka Matematiky navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali v průběhu školní docházky na ZŠ, ZŠ Praktické nebo na ZŠ Speciální. Předmět Matematika je hlavně zaměřen na užití poznatků v praktickém životě a na neustálém opakování již naučeného učiva. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána i interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu učiva, procvičování matematických jevů, práci na PC ve výukových programech a praktickém použití získaných vědomostí - mezipředmětové vztahy s ostatními předměty, nakupování a placení - ROv, VPP.

Do předmětu je integrován tematický okruh Svět práce jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 3. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje názorné vyučování a využívá vhodné didaktické metody
- uplatňuje individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka
- motivuje žáky kladným hodnocením
- užívá moderní techniky a moderních vyučovacích metod
- vytváří vhodné pracovní materiály, pracovní listy a pomůcky pro žáky

- předpisuje žákovy sešity a pomáhá mu tak ve vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá problémové úlohy a pomáhá žákům správně je řešit
- podporuje a vhodně motivuje žáka v samostatné práci

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval a formuloval otázky a odpovědi
- naslouchá žákům a snaží se porozumět jejich komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- spojuje reálný svět s tím školním v rámci využití získaných znalostí při nakupování a placení
- užívá při výuce reálných předmětů ze života
- seznamuje žáky s hodnotou peněz

Kompetence pracovní

Učitel

- je důsledný v kontrole práce žáků ve škole i doma
- klade důraz na přípravu na výuku

1. ročník

Matematika

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>pracuje dle základních aritmetických operací</p> <p>rozlišuje desetinná čísla rozlišuje zlomky v praxi rozlišuje procenta v praxi používá kalkulačtor vyřeší jednoduchou matematickou úlohu rozezná bankovky a mince, počítá s nimi</p> <p>rozlišuje základní jednotky</p> <p>odlišuje graf a tabulku</p>	<p>Čísla a početní operace</p> <p>základní aritmetické operace - sčítání do 100 - odčítání do 100 - násobení jednociferným číslem - dělení jednociferným číslem</p> <p>desetinná čísla zlomky procenta, úlohy s procenty práce s kalkulačtorem</p> <p>slovní úlohy z každodenního života manipulace s penězi, funkce peněz</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>základní jednotky - délky, času, hmotnosti</p> <p>grafy, tabulky aritmetický průměr</p>	<p>VP - Svět práce - charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění</p>	<p>mezipředmětový vztah s VPP VP forma - 2</p>

<p>odliší od sebe jednotlivé geometrické útvary a tělesa manipuluje s pravítkem</p> <p>procvičí a zopakuje učivo</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru základní rovinné geometrické útvary základní prostorové geometrické útvary práce s pravítkem a kružítkem – jednoduché geometrické tvary konstrukční úlohy výukové programy na PC</p>		<p>mezipředmětový vztah s PC</p>
--	--	--	---

2. ročník

Matematika

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>řeší základní i složitější operace s přirozenými a celými čísly zaokrouhuje čísla a odhaduje výsledky</p> <p>pracuje s desetinnými čísly pracuje se zlomky</p> <p>používá kalkulaátor při kontrole početních příkladů řeší slovní úlohy rozliší funkci peněz</p> <p>orientuje se při placení</p> <p>použije základní jednoty při praktické vyučování</p>	<p>Čísla a početní operace</p> <p>základní aritmetické operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání - odčítání - násobení - dělení <p>desetinná čísla zlomky výpočet počtu procent a procentní části</p> <p>práce s kalkulaátorem slovní úlohy z každodenního života bankovky, mince, platební karty</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>základní jednotky - objem a obsah</p>	<p>VP - Svět práce - charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění</p>	<p>mezipředmětový vztah s VPP VP forma - 2</p> <p>mezipředmětový vztah s VPP vážení a měření potravin, praktická aplikace naučených dovedností</p>

<p>převede základní jednotky</p> <p>vyplní jednoduchý graf i tabulku</p> <p>v praxi vypočte obvod a obsah základních rovinných útvarů</p> <p>v praxi vypočte povrch a objem základních prostorových útvarů</p> <p>orientuje se v jednoduchých technických výkresech</p> <p>procvičí a zopakuje učivo</p>	<p>základní převody jednotek</p> <p>grafy, tabulky, příklady z praktického života</p> <p>aritmetický průměr</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>rovinné útvary - obvod, obsah</p> <p>prostorové útvary - povrch, objem</p> <p>kótování, technické písmo</p> <p>výukové programy na PC</p>		<p>mezipředmětový vztah s PC</p>
--	--	--	---

6. 4. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, vzdělávací okruh Informační a komunikační technologie

6. 4. 1. Název vyučovacího předmětu: **Informační a komunikační technologie**

6. 4. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **PC**

6. 4. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Informační a komunikační technologie zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie podle RVP Praktická škola dvouletá. Zkratka předmětu byla přizpůsobena vnímání žáků. Předmět je realizován 1 vyučovací hodinou týdně v ročníku. Počet hodin nebyl navýšen o disponibilní hodiny z důvodu využití počítačové techniky i v ostatních předmětech (M, ČL), ve kterých uplatňujeme získané znalosti z tohoto předmětu.

Výuka předmětu je zaměřena na práci s počítačem. Žáci by měli získat základní dovednosti pro obsluhu počítače, která jim usnadní budoucí život. Výuka je individualizovaná dle možností a schopností jednotlivých žáků.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu učiva, na práci ve výukových programech a na práci s počítačovým softwarem. Důležitou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu je i seznámení s internetem a moderními technologiemi jako jsou mobilní telefon, digitální fotoaparát, flash disk atd., které patří do počítačové gramotnosti dnešní společnosti. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti a Tvorba mediálního sdělení jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a jako projekt - časopis Praktik z průřezového tématu Mediální výchova, Svět práce, Sebe prezentace a Pracovně právní legislativa jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti. Předmět využívá mezipředmětových vztahů s ČL.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 4. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá úkoly, jimiž jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

- vede k smysluplnému používání informační techniky
- motivuje žáky kladným hodnocením
- přistupuje individuálně ke každému žákovi
- ve vyučování používá moderní techniku
- prezentuje výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivuje k další činnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úlohy ve výuce

Kompetence komunikativní

Učitel

- používá správnou terminologii a tím dá žákovi možnost jejího osvojení a následného používání

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá najít vhodné pracovní uplatnění pro žáky
- směřuje výuku k uplatnění žáků na trhu práce
- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, používání hesel při práci na PC ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence pracovní

Učitel

- klade důraz na dodržování BOZP, bezpečnosti a hygieny práce na PC
- teoretické poznatky uvádí do praxe
- volí vhodné pracovní činnosti, které budou žáci potřebovat ve svém budoucím životě

1. ročník

Informační a komunikační technologie

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>porozumí základním počítačovým pojmům</p> <p>orientuje se v základních počítačových programech</p> <p>zná a dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na počítači</p> <p>ovládá základní obsluhu počítače</p> <p>používá základní strukturu souborů a složek</p>	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</p> <p>základní počítačové vybavení</p> <p>základní počítačové programy</p> <p>seznámení se s počítačem a bezpečnostní zásady práce s počítačem</p> <p>hygiena práce u počítače</p> <p>Operační systém, počítačová síť</p> <p>programové vybavení</p> <p>zapnutí a vypnutí počítače (Windows), uživatelský účet</p> <p>počítačové sítě a jejich prvky</p> <p>pracovní plocha, monitor, ikony, programy</p> <p>ikony na ploše - tento počítač, dokumenty, koš</p>		

<p>napíše jednoduchou zprávu</p>	<p>Aplikační software, textový procesor práce s textovým editorem</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení</p>	<p>MV forma - 1, 2</p>
<p>pracuje s výukovými programy a využívá počítačových her</p>	<p>používání myši a klávesnice vytvoření, kopírování a ukládání nového dokumentu - textový a grafický editor, tabulkový kalkulátor</p>	<p>VP - Sebe prezentace - písemná sebe prezentace, žádost o zaměstnání, životopis</p>	<p>mezipředmětový vztah s ČL VP forma - 2</p>
<p>používá mobilní telefon a email</p>	<p>Výukové programy</p> <p>Elektronická komunikace a internet zdroj informací moderní komunikace - mobilní telefon - SMS, základní ovládací prvky, email</p>	<p>VP - Svět práce - získávání informací při hledání zaměstnání MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na kulturu</p>	<p>mezipředmětový vztah s ČL a M</p> <p>mezipředmětový vztah s ČL VP forma - 2 MV forma - 2</p>

<p>vyhledá informace na internetu dodrží základy bezpečného pohybu na internetu</p>	<p>internet jako zdroj informací, vyhledávání informací, internetový prohlížeč, WWW</p>	<p>VP - Svět práce - práce s informacemi MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu</p>	<p>VP forma - 2 MV forma - 2</p>
---	---	---	--

2. ročník

Informační a komunikační technologie

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>pracuje s počítačem i jeho periferií orientuje se v základních počítačových pojmech zná a dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na počítači</p> <p>dodržuje BOZP zná rizika práce s výpočetní technikou</p> <p>uživatelsky ovládá základní práci se soubory</p> <p>vytvoří jednoduchou tabulku</p>	<p>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC obsluha počítače a periférie počítače</p> <p>počítačové sítě a jejich prvky seznámení se s počítačem a bezpečnostní zásady práce s počítačem</p> <p>bezpečnost práce s počítačem rizika práce s výpočetní technikou</p> <p>Operační systém, počítačová síť operační systém soubor, složka, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, adresářová adresa</p> <p>osobní nastavení, vzhled pracovní plochy zabezpečení počítače a dat před jejich zneužitím</p> <p>Aplikační software, textový procesor práce s tabulkovým procesorem</p>	<p>VP - Sebe prezentace - písemná sebe prezentace, žádost o zaměstnání, životopis</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro</p>	<p>VP forma - 2</p> <p>MV forma - 1, 2</p>

pracuje s dalšími aplikacemi	aplikační programové vybavení počítače - počítačové hry výukové programy	školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení	mezipředmětový vztah s ČL a M
používá s pomocí chat a email	Elektronická komunikace a internet zdroj informací moderní komunikace - chatování, email	VP - Svět práce - získávání informací při hledání zaměstnání MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení medií ve společnosti, vliv medií na kulturu	mezipředmětový vztah s ČL VP forma - 2 MV forma - 2
využívá počítač ke komunikaci	alternativní komunikace na počítači		
využívá internet ke školní práci	telefonování pře internet - Skype informační zdroje k získání informací, internet, WWW	VP - Pracovně právní legislativa - zákoník práce, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu	VP forma - 2 MV forma - 2, 2a

	práce s informacemi	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	MV forma - 2, 2a
--	---------------------	---	-------------------------

6. 5. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací okruh Rodinná výchova, Vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací okruh Základy společenských věd

6. 5. 1. Název vyučovacího předmětu: Rodinná a Občanská výchova

6. 5. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ROv

6. 5. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Rodinná a Občanská výchova zahrnuje vzdělávací oblast Odborné činnosti a z nich vzdělávací obor Rodinná výchova a Člověk a společnost podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin vznikl jako sloučení hodinové dotace podle RVP PrŠ1. Občanská výchova (Člověk a společnost) obsahuje pět tematických celků – Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny.

Výuka Rodinné a Občanské výchovy připravuje žáky na začlenění se do intaktní populace a napomáhá tak správné integraci žáků. Rodinná výchova připravuje žáky na samostatný život po ukončení školy v rodině, ústavu sociální péče nebo v chráněném bydlení. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, mu pomohou snížit závislost na ostatních a zvýšit jeho soběstačnost. Občanská výchova je zaměřena na pochopení světa, který žáky obklopuje a umožnit pochopit povinnosti a práva každého občana..

Výuka předmětu je založena na výkladu a následně na praktickém ověření pochopení učiva diskusí, prací s textem, vykonáním praktické činnosti a procvičováním získaných vědomostí. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně. Nedílnou součástí vzdělávání je i výuka mimo budovu školy – návštěvy úřadu práce, muzea, seznamování s institucemi (soud, radnice, pošta, krajský úřad), exkurze, poznávání města a jihočeského regionu. V učivu ROv jsou zahrnuty některé výstupy i učivo z předmětu Člověk a zdraví viz vzdělávací obsah vzdělávacího oboru z důvodu příčinné souvislosti.

Do předmětu je integrován tematický okruh Pracovně právní legislativa jako exkurze na Úřad práce v Českých Budějovicích a na jednotlivá smluvně domluvená pracoviště, která jsou součástí předmětu Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce, poté ještě jako součást vzdělávacího obsahu předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Žáci musí splňovat požadavky na zdravotní způsobilost, které musí být potvrzeny lékařským vyšetřením.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 5. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje názorné vyučování
- využívá hru jako svébytnou formu učení
- pracuje s předměty každodenní potřeby a ukazuje žákům, jak je používat
- motivuje žáka kladným hodnocením
- vysvětluje neznámá slova, a tím rozšiřuje slovní zásobu žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- na modelových situacích ukazuje reálný svět
- si prakticky ověřuje zvládnutí problémových situací z každodenního života
- seznamuje žáky s možnostmi, jak požádat o radu či pomoc
- modelovými situacemi ukazuje žákům, jak rozpoznat problémovou situaci, její vznik a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval, formuloval otázky a odpovědi
- cíleně naslouchá žákům, aby mohl včas rozpoznat jakýkoli žákův problém

Kompetence sociální a personální

Učitel

- uplatňuje základní pravidla slušného chování a trvá na jejich dodržování
- učitel kladným hodnocením vytváří a upevňuje žákovo pozitivní vnímání sama sebe a vnímání se jako jedinečné osobnosti
- vytváří přátelský vztah důvěry žák – učitel a pomáhá tak žákům v jejich svěřování se

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje s pravidly ve škole a v odborných činnostech a vede je k přijetí je za své
- vlastním příkladem vede žáky k dodržování společenských zásad a zdravého životního stylu

- netoleruje jakékoli projevy rasismu a xenofobie mezi žáky a poukazuje na jedinečnost každého z nás
- seznamuje žáky s demokratickými principy naší společnosti a reflektuje aktuální situaci
- pomáhá ukázat cesty, jak chránit životní prostředí a chovat se ekologicky

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje v žácích kladných vztah k pracovním činnostem
- volí vhodné pracovní činnosti, které žák uplatní ve svém budoucím životě

1. ročník

Rodinná a Občanská výchova

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>chová se podle mravních hodnot a společenských pravidel</p> <p>odliší dobré a špatné chování</p> <p>je tolerantní vůči rozdílům</p> <p>rozpoznat školské termíny a chápat školský systém ovládat základní komunikaci s úřady - informovat se</p>	<p>Člověk a společnost</p> <p>mezilidské vztahy vystupování a chování na veřejnosti</p> <p>svoboda osobnosti, svoboda druhých národnostní menšiny postavení mužů a žen - rovnocennost, rovnoprávnost kulturní dědictví a tradice v regionu</p> <p>Člověk jako občan</p> <p>vzdělání jako právo a celoživotní motto pracovní trh - pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost</p>	<p>VP - Sebe prezentace - komunikace s úřady, přijímací pohovor, osobní sebe prezentace</p> <p>VP - Pracovně právní legislativa - poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace</p>	<p>VP forma - 2, 3 exkurse</p> <p>VP forma - 1, 2 exkurse</p>

rozeznat funkce jednotlivých státních orgánů	principy pracovně právních vztahů	VP - Pracovně právní legislativa - Zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	VP forma - 2, 3
najít v nouzi vhodnou instituci	zdravotní péče - systém lékařské péče sociální péče - sociální péče, důchodové zabezpečení pomáhající organizace, NGO zájmy a kroužky - volnočasové aktivity	VP - Pracovně právní legislativa - úřad práce	VP forma - 1, 2 exkurse
chápe důvody a podmínky vzniku manželství	Rodina a rodinné soužití vznik a založení rodiny, vhodný životní partner, manželství - podmínky pro uzavření manželství		přesun učiva z ČZ - partnerské vztahy
určí základní funkce rodiny a postavení jednotlivých členů porozumí pojmu náhradní rodinná péče krizové situaci se obrátí na vhodnou instituci	základní funkce rodiny, <u>rodina</u> - práva a povinnosti, pravidla komunikace, vztahy mezi členy, generační rozdíly, zákon o rodině základní pojmy - úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče poradenské instituce - krizová centra, linky důvěry, manželská poradna, odborní lékaři		mezipředmětový vztah s ČZ - krizová čísla exkurse
orientuje se v základech anatomie člověka, rozpozná význam základních lidských orgánů	zneužívání dětí Biologie člověka lidské tělo - orgánové soustavy a jejich funkce		mezipředmětový vztah s ČZ

uvědomuje si důležitost preventivních opatření	zabraňování vzniku nemocí		
rozvrhne si den mezi aktivní a pasivní část	Modelové situace, exkurse denní režim, práce, aktivní a pasivní odpočinek		přesun učiva z ČZ - ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami

2. ročník

Rodinná a Občanská výchova

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>rozezná státní symboly a určí státoprávní uspořádání, instituce a zákonodárné orgány</p> <p>zná práva a povinnosti občanů rozpozná situace, které by mohly být sociálně patologicky ohrožující</p> <p>zasadí ČR do mezinárodní situace zná možnosti ohrožení terorismem</p> <p>charakterizuje nejstarší civilizace v základních znacích orientuje se v etapách historie našeho státu</p>	<p>Člověk a právo</p> <p>stát - uspořádání, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány senát, parlament zákony, lidská práva, práva a povinnosti občanů</p> <p>právní vztahy a jejich důsledky protiprávní jednání, trestná činnost mládeže</p> <p>Člověk a svět</p> <p>Evropská unie a Česká republika - mezinárodní vztahy a vzájemná spolupráce terorismus a jeho hrozba</p> <p>Člověk a dějiny</p> <p>nejstarší civilizace historie - vznik státu, státoprávní upořádání, vlády historické uzemní změny českého státu</p>	<p>VP - Pracovně právní legislativa - Zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p>	<p>VP forma - 2</p> <p>mezipředmětový vztah s ZPV – Česká republika</p>

rozpozná rozdíly novověkých etap odliší od sebe demokratické a nedemokratické systémy	novověk a moderní dějiny		
odliší vhodné a nevhodné chování	Sexuální výchova sexuální život, rizika předčasněho pohlavního styku, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity		
chová se podle pravidel bezpečného sexuálního chování a rozumí rizikům			přesun učiva z ČZ - antikoncepce, pohlavně přenosné choroby - AIDS - prevence, kapavka, šíření nákazy
vhodně se chrání před pohlavně přenosnými chorobami	sexuální zneužívání a jeho nebezpečí těhotenství - lékařská péče, porod		přesun učiva z ČZ - plánované rodičovství mezipředmětový vztah s ČZ
chápe důležitost rodičovství informativně seznámí s vývojovými etapami dítěte s pomocí modelu ukáže základní péči o novorozence a kojence	Péče o dítě role matky a otce, povinnosti vůči dětem vývojové etapy dítěte péče o dítě a dětské nemoci práva dítěte péče o staré a chronicky nemocné		učivo doplněné v ČZ
určí základní vybavení domácnosti	Domácnost vybavení a zařízení domácnosti údržba a práce v domácnosti		přesun učiva z ČZ - na základě rozdílu vyložit i toto učivo

<p>vyjmenuje funkce jednotlivých bytových prostor</p> <p>orientuje se a používá přístroje a prostředky v domácnosti dle zásad BOZP</p>	<p>zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a funkce těchto prostor</p> <p>používání přístrojů v domácnosti</p> <p>úklidové a čisticí prostředky - bezpečnost práce</p> <p>ekonomické činnosti rodiny - zdroj příjmů, spoření, finanční pomoc státu</p> <p>sestavování rodinného rozpočtu</p> <p>modelové situace a praktická cvičení, exkurse</p>	<p>VP - Svět práce - charakteristické znaky práce - pracovní činnosti, pracoviště, pracovní doby, trh práce, požadavky zaměstnavatelů, problémy zaměstnanců</p>	<p>mezipředmětový vztah s VPP VP forma - 2</p> <p>mezipředmětový vztah s VPP</p>
--	---	--	---

6. 6. Vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací okruh Základy přírodních věd

6. 6. 1. Název vyučovacího předmětu: **Základy přírodních věd**

6. 6. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **ZPV**

6. 6. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Základy přírodních věd zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 1 vyučovací hodinou týdně v ročníku. Výuka Základů přírodních věd pracuje s dovednostmi, které žák získal v předchozím vzdělávání na ZŠ, ZŠ Praktické nebo ZŠ speciální, a dále je zdokonaluje. Základy přírodních věd mají pět tematických celků – Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu. Vzdělávací obsah těchto celků se vzájemně prolíná a jejich výuka je přiměřena schopnostem jednotlivých žáků. Vzdělávání je individualizované.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu s demonstračními pomůckami, práci s textem, práci s počítačem, samostatném pozorování a krátkodobými projekty. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Vzdělávací obsah předmětu je dále doplňován exkursemi, školními pokusy, přírodovědnými procházkami s pozorováním a terénní geografickou výukou..

Do předmětu nejsou integrovány tematické okruhy z průřezového tématu Ekologická výchova formou jednotlivých exkurzí, které doplňují vzdělávací obsah vlastního předmětu - Recyklační alej v Dukelské ulici, ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou, Naučná stezka Po hrázi Vrbenských rybníků, Naučná stezka Rudolfovo město a Naučná stezka Křížová cesta v Římově. Předmět využívá mezipředmětový vztah s VHDv.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 6. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vést žáka k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vede k poznávání smyslu učení a práce
- podněcuje k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků

- pomáhá kriticky hodnotit výsledky svého učení
- do výuky zařazuje takové aktivity, které žákům umožňují pozorovat fyzikální jevy v reálných životních situacích a prostředích, vyvozovat z nich fyzikální zákonitosti, které zpětně aplikují ve svém běžném životě
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu výuky
- osvojování si základních ekologických pojmů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k poznání, že situace a problémy mají různé varianty řešení
- podporuje tvořivost, originální návrhy řešení problémové úlohy
- vede žáky k prezentaci a obhajobě svého řešení
- vede žáky ke kritickému myšlení
- učitel formou pokusů vytváří příležitosti, kdy žáci sami mohou odhalovat podstatu fyzikálních jevů prostřednictvím aktivního zkoumání a vyhledáváním informací ve zdrojích
- při zkoumání fyzikálních jevů vede žáky k tomu, aby sami formulovali problém, vyslovili hypotézy o jejich příčinách a proměnných, aktivně zkoumali a našli řešení
- vede ke správnému vyhledávání informací v encyklopediích, médiích a na internetu

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky jasně formulovat své myšlenky a názory s dodržováním terminologie
- nabízí žákům možnost v řízené diskusi naslouchat pomluvám druhých, vhodně a účinně na ně reagovat, vyjádřit nesouhlas s nevhodným jednáním
- vede žáky k ověřování výsledků a k argumentaci
- umožňuje prezentaci práce žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí vnímavost k lidem, prostředí, vlasti
- vede žáky k upevnování mezilidských vztahů, vztahů mezi národy

- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě, spolupráci a toleranci
- společně s žáky vytváří a dodržuje pravidla společného života, pečuje o životní prostředí

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomělému chování, zodpovědnosti za sebe, své zdraví i život ve skupinách, ke kterým patří
- učí žáky odmítání útlaku a hrubého zacházení
- vede žáky k úctě a k ochraně historického dědictví
- vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
- učitel formou diskuze vede k šetrnému využívání energie, posuzování jednotlivých energetických zdrojů z různých hledisek a k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie
- vede žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

Učitel

- zohledňuje různé znalosti a tempo žáků
- vytváří žákům podněty pro rozvoj jejich schopností v souladu s reálnými možnostmi
- vede žáky k plnění povinností, zodpovědnosti za své výsledky
- motivuje k osobnímu růstu a přípravě na budoucnost
- při objevování fyzikálních jevů a ověřování fyzikálních zákonitostí vede žáky k tomu, aby sami navrhovali vhodné nástroje, plánovali pracovní postup
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- pěstuje správné pracovní návyky
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v terénu
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

1. ročník

Základy přírodních věd

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností by měl</u></p> <p>rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</p> <p>poznat zda jde o látku pevnou, kapalnou nebo plynnou a popsat její vlastnosti</p> <p>uvědomuje si základní vlastnosti látek</p> <p>poznat, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu - práce se stavebnicí</p> <p>rozeznat, kdy na těleso působí gravitační, tlaková a třecí síla</p> <p>dokáže praktickými činnostmi změnit pohyb těles</p> <p>je schopen měřit různými typy měřidel a rozlišuje jejich použití</p> <p>uvědomuje si vznik hlukového znečištění jako důsledek rozmanitých činností člověka</p>	<p>Základy fyziky</p> <p>látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba látek a těles - skupenství látek a těles - vlastnosti látek a těles - pohyb a klid těles - gravitační pole a gravitační síla - tlaková síla - třecí síla - působení sil stejných a opačných směrů na těleso <p>fyzikální měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky, hmotnosti, objemu a času <p><u>zvukové děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku - vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - odraz zvuku na překážce, ozvěna 	<p>EV - jednotlivé exkurse</p>	

chápe nutnost ochrany před nadměrným hlukem	<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - hluk, hlukové znečištění, jeho produkce a účinky 		mezipředmětový vztah s VHDv
rozeznává různé zdroje světla	<p><u>světelné jevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímočaré šíření světla - rychlost světla - zdroje světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce - rozklad světla hranolem, barvy - oko, optické klamy <p><u>jednoduché stroje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina - praktické využití vědomostí (otvírák na láhve, louskáček na ořech, houpačka pro dva, kleště, nůžky, mlýnské kolo, klika) <p><u>energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formy a druhy energie elektrická energie - výroba a přenos jaderná energie - reaktor, elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením ekologické druhy energie, obnovitelné zdroje 		
použije v praxi jednoduchý nástroj ví, jak si ulehčit práci pomocí jednoduchého nástroje	<p><u>energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formy a druhy energie elektrická energie - výroba a přenos jaderná energie - reaktor, elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením ekologické druhy energie, obnovitelné zdroje <p><u>elektromagnetické a světelné děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod - zdroje napětí, spotřebiče 	EV - Naučná stezka Rudolfovo město	exkurze
vyjmenovat zdroje napětí (akumulátor, baterie)	<p><u>elektromagnetické a světelné děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod - zdroje napětí, spotřebiče 		
popsat základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny	<p>Základy ekologie</p> <p>podmínky života, svět kolem nás – příroda x výrobky (lidské výtvořky)</p> <p>druhy ekosystémů</p>	EV - Naučná stezka Po hrázi Vrbenských rybníků	exkurze

<p>zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné a vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>porovnává přírodu v naší vlasti s přírodou v jiných zemích</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vytváří si pocit odpovědnosti za ochranu a tvorbu životního prostředí</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>seznáme se se základními pravidly ochrany před pohromami a katastrofami</p>	<p>rostlinná a živočišná společenstva</p> <p>životní prostředí a podmínky rostlin a živočichů</p> <p>princip rovnováhy přírody</p> <p>vztahy mezi organismy, potravní řetězec</p> <p>ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování - ochrana rostlin a živočichů - třídění odpadu - ochrana před živelnými pohromami a ekologickými katastrofami, globální problémy chráněné území, naučná stezka, CHKO 	<p>EV - ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou</p> <p>EV - Recyklační alej v Dukelské ulici</p> <p>EV - Naučná stezka Rudolfovo město</p> <p>EV - Naučná stezka Po hrázi Vrbenských rybníků</p>	<p>exkurze</p> <p>exkurze</p> <p>exkurze</p>
--	---	---	--

2. ročník

Základy přírodních věd

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><i>Žák podle svých schopností by měl</i></p> <p>vysvětlí, jak vznikla naše planeta a život na ní</p> <p>uvede základní projevy života během rozličných životních podmínek</p> <p>poznává jedlé i jedovaté rostliny popíše vývoj a stavbu rostlin</p> <p>určuje a zná význam daných rostlin</p> <p>poznává části živočišných těl, zařadí dané živočichy do vhodného ekosystému</p> <p>uvede příklady rostlin a živočichů žijících v daných ekosystémech seznamuje se s pojmem zákonem chráněné rostliny a zvířata, učí se vhodnému chování, dodržování zákonů</p>	<p>Základy přírodopisu</p> <p>základní pojmy z biologie a genetiky - orientační seznámení planeta Země, vznik života na Zemi</p> <p>projevy a podmínky života</p> <p>třídění organismů a systémy organismů</p> <p><u>rostliny</u>: jedlé, nejedlé, jedovaté</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla rostlin - léčivé a zákonem chráněné rostliny - užitkové rostliny <p>živočichové: zvířata a člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla živočichů, obratlovci x bezobratlí <ul style="list-style-type: none"> - základní společenstva, skupiny - znaky, stavba těla, způsob života, výživa <p>využití klíčů a atlasů k určování</p> <p>ohrožené a významné druhy rostlin a zvířat</p>	<p>EV - ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou</p> <p>EV - Naučná stezka Po hrázi Vrbenských rybníků</p>	<p>exkurze</p> <p>exkurze</p>

<p>vyjmenuje a pozná domácí a hospodářská zvířata a chápe jejich užitek</p> <p>umí vysvětlit důležitost ochrany přírody, uvědomuje si vliv člověka na přírodu, CHKO</p> <p>zná a určí na mapě polohu, povrch, vodstvo a vyhledá některá města prakticky užívat mapu</p> <p>seznamuje se s planetami v sluneční soustavě</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků, proč je Země nedílnou součástí vesmíru</p> <p>umí vysvětlit důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma</p> <p>prokázat schopnost orientovat se na mapě světa, vyjmenovat jednotlivé světadíly a oceány a ukázat je na mapě i glóbu</p> <p>orientovat se na mapě Evropy</p>	<p>domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata</p> <p>ochrana přírody, zásahy člověka do přírody</p> <p>Základy zeměpisu mapy zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecně používané geografické a topografické pojmy, symboly, značky, vysvětlivky - mapa, glóbus, světové strany, poledníky a rovnoběžky, polokoule, světadíly, měřítko mapy, kóta, druhy map, orientace na mapě <p>vesmír - planety</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava: Země, Měsíc, Slunce <p>Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra - přírodní sféra a její základní složky a prvky - přírodní oblasti Země, podnebné pásy světadíly, oceány, makroregiony světa <p>státy EU a jejich polohy geografie ČR</p>	<p>EV - Naučná stezka Křížová cesta v Římově</p>	<p>exkurze</p>
---	---	---	----------------

<p>zná nebezpečí globálních změn klimatu</p> <p>chápe důvody vzniku přírodních katastrof, navrhuje způsoby jejich předcházení</p> <p>vnímat vliv prostředí na život organismů</p>	<p>poloha ČR - historické země, sousední státy, hlavní město</p> <p>povrch ČR - pohoří, nížiny, vodstvo, počasí, podnebí, nerostné suroviny, rekreační místa, vznik měst</p> <p>globální změny klimatu</p> <p>přírodní katastrofy</p> <p>- proměny v životě organismů</p>	<p>EV - Naučná stezka Křížová cesta v Římově</p>	<p>exkurze</p>
<p>znát nejobvyklejší chemické prvky i jejich značky a jednoduché chemické reakce</p> <p>uvést příklady chemických sloučenin</p> <p>použití anorganických sloučenin</p>	<p>Základy chemie</p> <p>prvky</p> <p>- názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků</p> <p>nejjednodušší chemické sloučeniny</p> <p>anorganické sloučeniny</p> <p>- halogenidy</p> <p>- oxidy</p> <p>- hydroxidy</p> <p>- kyseliny</p> <p>- soli: hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec</p>		
<p>zná význam a užití NaCl</p> <p>znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>organické sloučeniny</p> <p>- uhlovodíky</p> <p>- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití</p>		

<p>chovat se ohleduplně k životnímu prostředí i k zdraví člověka při využívání chemických látek</p> <p>dodržovat bezpečnost práce s chemikáliemi</p> <p>poskytnout první pomoc při zasažení chemikálií</p>	<p>směsi, oddělování složek</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup a užití metody oddělování složek směsi v praxi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace <p>praktická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam hromadné dopravy - oxidy ve výfukových plynech - jedinec a jeho zdraví (NaCl –hypertenze) - solení silnic a vliv na ekosystémy - revize plynových spotřebičů - chemické látky běžně užívané v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla <p>BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> - značky nebezpečných chemikálií (žíravina, trhavina, hořlavina, jedovatá látka) - varovné signály při úniku chemických látek <p>ochrana za mimořádných událostí – únik radioaktivních látek, chemických látek do vodních toků, do vzduchu, improvizované ochranné prostředky ochrany osob</p>		<p>mezipředmětový vztah ZPV -Základy fyziky</p>
--	--	--	---

6. 7. Vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací okruh Umění a kultura

6. 7. 1. Název vyučovacího předmětu: **Umělecké činnosti**

6. 7. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **VHDv**

6. 7. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Umělecké činnosti zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 2 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Vznikl jako sloučení všech vzdělávacích okruhů – Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova v jeden celek. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a na školní zahradě. Součástí vzdělávání je i návštěva různých kulturních akcí, alespoň jedenkrát za pololetí.

Umělecké činnosti podporují tvořivost žáků a vnímání okolního světa skrz výtvarnou, hudební nebo dramatickou činnost. V předmětu je velmi často využívána kombinace všech těchto výchov k ucelenému pojetí zamýšleného cíle. Předmět Umělecké činnosti obsahuje i arteterapii, muzikoterapii z předmětů speciálně pedagogické péče, čímž rozvíjí vzdělávací obsah vzdělávacího oboru. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule.

Do předmětu je integrovány tematické okruhy Tvorba mediálního sdělení jako projekt – školní časopis „Praktik“, Fungování a vliv médií ve společnosti a Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Mediální výchova, Sebe prezentace jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 7. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům uchopit svět jinak než rozumem
- umožňuje používání různých výtvarných technik a ukazuje jim, jak jednotlivé používat
- motivuje žáka k tvořivým činnostem
- rozvíjí hlasové a mluvní dovednosti žáků
- využívá různých pracovních pomůcek a pomáhá žákům použít je během jejich činnosti

- pomáhá žákům najít svůj individuální styl prostřednictvím výtvarného projevu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje originální návrhy řešení a tvořivost žáků
- vede žáka k různorodosti výtvarného vyjádření

Kompetence komunikativní

Učitel

- pracuje na zdokonalení řečových schopností
- vytváří více možností pro navázání kontaktu s druhými
- umožňuje žákům sdělovat své pocity, dojmy a zážitky skrze výtvarné, hudební a dramatické umění
- vede žáky ke schopnosti diskutovat o vzniklém výtvarném díle

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáka ke skupinové práci s ohledem na rozlišení úkolů a rolí ve skupině
- vytváří takové prostředí, které podněcuje k činnosti všechny žáky, bez ohledu na jejich schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské

Učitel

- seznámí žáky s tvorbou jiných národů
- správně užívá mateřský jazyk, a tím ovlivňuje jeho používání žáky
- vede žáky k navštěvování kulturních institucí
- vede žáky k ochraně kulturního dědictví a úctě k tradicím

Kompetence pracovní

Učitel

- důsledně vyžaduje dodržování zásad hygieny práce
- systematicky organizuje práci žáků
- směřuje žáky k vážení si vytvořených hodnot a k respektování své práce i práce druhých

1. ročník

Umělecké činnosti

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>- pracuje s barvami, tvary, liniemi, objekty a tvary využívá získaných znalostí pro volnočasové aktivity</p> <p>pracuje na základě inspirace svými smysly, zážitky a imaginace a tím rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost</p> <p>soustředit se na běžné i umělecké obrazy</p> <p>zpívá a hraje na hudební nástroje v rámci svých možností</p> <p>improvizuje na základě jednoduchých hudebních forem</p> <p>rozezná odlišnosti mezi tvarem a zvukem</p> <p>pozná jednoduché hudební nástroje zná základní hudební pojmy a žánry</p>	<p>Výtvarná výchova základní barvy, tvary, linie, tvary a objekty</p> <p>výtvarné techniky a materiály, jejich kombinace</p> <p>umění v životě člověka</p> <p>návštěvy výstav, galerií, divadla, kina a koncertů</p> <p>Hudební výchova zpěv a hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) - lidové i umělé písně</p> <p>rozlišování tónů, zvuků, rytmu - hudební i nehudební rytmizace a melodizace jednoduché hudební nástroje a hudební uskupení hudební díla a jejich autoři - dle zájmu žáků</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení a reality - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie</p>	<p>MV forma - 1</p> <p>celopředmětová provázanost v rámci HV, DV</p>

<p>chovat se podle zásad hlasové hygieny a správně držet tělo užívat kultivovaný pohybový i mluvený projev</p>	<p>Dramatická výchova jazyková a mimojazyková komunikace</p> <p>psychosomatické dovednosti - práce s dechem, držení těla</p> <p>současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - známá kniha jako film</p> <p>základní dramatické žánry a divadelní druhy</p>	<p>VP - Sebe prezentace - přijímací pohovor - modelové situace</p> <p>MV - Fungování a vliv medií ve společnosti - organizace a postavení medií ve společnosti, vliv medií na každodenní život, role medií v každodenním životě jednotlivce, vliv medií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv medií na kulturu (film a televize v životě jednotlivce)</p>	<p>VP forma - 2, 3 přesun učiva z ČL – přijímací pohovor</p> <p>MV forma – 2 Přesun učiva z ČL - filmové zpracování literárních děl</p>
--	--	---	---

2. ročník

Umělecké činnosti

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>- volí vhodné prostředky pro výtvarnou činnost</p> <p>používá všechny smysly ke svému vyjádření</p> <p>připraví pomůcky pro jednotlivé výtvarné techniky či hudební doprovod</p> <p>soustředit se na běžné i umělecké obrazy</p> <p>uplatňovat vhodné chování při Kulturní akci</p> <p>vnímá obsah poslechu různých hudebních stylů a žánrů</p>	<p>Výtvarná výchova rozmanité výtvarné techniky</p> <p>vyjadřování emocí skrze výtvarné techniky</p> <p>- arteterapie</p> <p>správná práce s výtvarnými pomůckami a hudebními nástroji</p> <p>návštěvy výstav, galerií, divadla, kina a koncertů</p> <p>Hudební výchova poslech různých hudebních stylů a žánrů</p> <p>základní kroky vybraných tanců</p>	<p>MV - Tvorba mediálního sdělení - časopis "Praktik" - Presentace výtvorů - fotky, kopie</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p>	<p>MV forma - 1</p> <p>celopředmětová provázanost v rámci HV, DV MV forma - 2</p>

<p>zatančí na hudbu podle jejího žánru a zařadí příslušné krokové variace nebo volně vyjádří hudbu svým pohybem soustředí se na relaxační techniky</p> <p>prohlubovat své schopnosti soustředění a pozornosti verbálně i neverbálně odlišit hru a reálnou situaci volit vhodné dramatické přístupy k různým motivům - výrazové prostředky zkušenostně vnímat pravidla hry</p>	<p>volné pohybové vyjádření - improvizace</p> <p>relaxační techniky - muzikoterapie</p> <p>Dramatická výchova dramatické hry a cvičení, herní dovednosti</p> <p>improvizace</p>	<p>VP - Sebe prezentace - přijímací pohovor - modelové situace - nácvik konkrétních situací</p>	<p>VP forma – 3 přesun učiva z ČL – nácvik konkrétních situací</p>
---	--	--	--

6. 8. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací okruhy Výchova ke zdraví a Tělesná výchova

6. 8. 1. Název vyučovacího předmětu: **Člověk a zdraví**

6. 8. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **ČZ**

6. 8. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Člověk a zdraví zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 3 hodinami týdně v ročníku. Tento předmět vznikl jako sloučení vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, tím vznikl prostor pro vyučování se společnou zvýšenou hodinovou dotací. Tento předmět se často využívá spojení několika hodin, někdy i celého školního dne z důvodu realizace různých sportovních a rehabilitačních aktivit. Ve vyučovacím předmětu jsou realizovány: hipoterapie, turistické vycházky, plavání, návštěvy solné jeskyně, rehabilitační a rekondiční stoly Body Quest a hry v přírodě. Jelikož naše škola nemá vlastní tělocvičnu, pronajímáme si tělocvičnu v sportovní hale a stálé hodiny ČZ jsou vyučovány v prostorách třídy nebo školní zahrady, dále je věnováno více času v učivu aktivitám mimo budovu školy.

Člověk a zdraví rozvíjí fyzické a psychické schopnosti žáků, zlepšuje koordinaci a samostatný pohyb. Důraz je kladen i na správnou životosprávu a zdravý životní styl.

Výuka je rozčleněná na aktivní část, kdy se žáci věnují pohybovým aktivitám, a část pasivní, která je zaměřená na zdravý způsob života. Součástí předmětu je speciálně pedagogická péče, žáci navštěvují hippoterapii a canisterapii, kterou je obohacen vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Do předmětu je integrovány tematické okruhy Fungování a vliv médií ve společnosti jako součást vzdělávacího obsahu předmětu z průřezového tématu Mediální výchova.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 8. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- důsledně uplatňuje pravidla BOZP
- vysvětluje žákům používanou terminologii a ověřuje si její znalost v praxi
- informuje o negativních důsledcích sociálně patologických jevů a nezdravého způsobu života
- přizpůsobuje hodinu fyzickým schopnostem jednotlivých žáků a dbá na správný průběh vyučování
- seznamuje žáky s pravidly první pomoci

- uplatňuje hru jako svébytnou formu učení, s důrazem na dodržování jejích pravidel
- vede k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- modelovými situacemi ukazuje žákům, jak rozpoznat problémovou situaci, její vznik a řešení
- vede žáka k zamyšlení, jak by se mohlo některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

Učitel

- naslouchá žákům a podporuje je v komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje žákům práci ve skupině
- seznamuje žáky s pravidly hry a sám je dodržuje
- je rozvíjena empatie prostřednictvím hraní rolí, diskusí
- pomáhá žákům poznat sebe sama a objektivně se hodnotit

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví, za své okolí a životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- důsledně dodržuje BOZP, bezpečnost a hygienu s ohledem na práci, kterou vykonává

1. ročník **Člověk a zdraví**

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>dodržuje zásady správného životního stylu a chrání zdraví své i ostatních</p> <p>chápe, že některé druhy chování mohou poškodit jeho zdraví</p> <p>ví, jak odmítnout návykovou látku</p> <p>řídí se pravidly správných stravovacích návyků</p> <p>použije potřebnou kompenzační či relaxační činnost při pocitu únavy nebo stresu</p> <p>pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>popíše zdravotní potíže u lékaře</p>	<p>zdraví - životní prostředí, životní styl a stravovací návyky (denní stravovací režim), pozitivní i negativní vlivy</p> <p>- prevence drogové závislosti, s důrazem na odmítnutí návykové látky</p> <p>- význam pohybu a sportu</p> <p>- druhy výživy, prevence špatných stravovacích návyků - poruchy příjmu potravy</p> <p>denní režim - aktivita/odpočinek (relaxační a kompenzační činnosti)</p> <p>popsat základní části lidského těla, včetně lidských orgánů</p> <p>lékař - preventivní lékařské prohlídky, úrazy, nemoci, léky</p> <p>- zásady chování u lékaře</p>	<p>MV - Fungování a vliv medií ve společnosti - vliv medií na každodenní život, společnost, politický život i kulturu, role medií v životě jednotlivce</p> <p>MV - Fungování a vliv medií ve společnosti - vliv medií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv medií na kulturu (film a televize v životě jednotlivce)</p>	<p>MV forma - 2</p> <p>doplnění učiva z VPP - zdravá výživa</p> <p>MV forma - 2</p> <p>mezipředmětový vztah z ROV</p>

<p>dodržuje zásady správného chování v jednotlivých institucích</p> <p>uplatní zásady první pomoci</p> <p>zavolá o pomoc s pomocí krizových čísel</p>	<p>- komunikace během lékařské prohlídky</p> <p>nemocnice, lékárny</p> <p>zásady první pomoci, ošetření při drobných úrazech - teoretická i praktická výuka</p> <p>krizová čísla</p> <p>pohlavní nemoci - rizika a ochrana</p>		<p>mezipředmětový vztah s ČL</p> <p>mezipředmětový vztah s ROv - Linka důvěry, manželská poradna</p>
<p>Připraví se na pohybovou aktivitu</p> <p>řídí se pravidly BOZP při výuce i volnočasových aktivitách</p> <p>posiluje svůj organismus a zlepšuje pohybovou koordinaci</p> <p>snaží se o správnost cviků</p> <p>využívá získaných dovedností ve výuce i volnočasových aktivitách</p>	<p>správné fáze pohybové aktivity a příprava na ni s dodržováním BOZP</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinační - kompenzační - správné držení těla - kondiční <p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - s náčiním - bez náčiní - napodobivé <p>základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - hod - skok 		<p>mezipředmětový vztah s ROv</p>

	speciální pedagogická péče - hippoterapie - canisterapie - plavání		
porozumí pravidlům a zapojuje se do her	základy sportovních her		
dodržuje zásady správného chování v přírodě	turistické aktivity v přírodě		
řídí se pokyny a povely ve výuce	procházky v okolí školy pokyny, povely ve výuce a názvy jednotlivých používaných náčiní		
pozná sportovní a nesportovní chování	dodržování pravidel hry a správné chování při výuce		

2. ročník

Člověk a zdraví

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>chová se podle hygienických zásad</p> <p>orientuje se v pojmech ze sexuální výchovy</p> <p>odpovídajícím způsobem se postará o nemocnou osobu</p> <p>prakticky reaguje v mimořádných situacích</p> <p>s pomocí poskytne první pomoc</p> <p>připraví se na pohybovou aktivitu</p> <p>řídí se pravidly BOZP při výuce i volnočasových aktivitách, v provozu</p> <p>posiluje svůj organismus a zlepšuje pohybovou koordinaci</p>	<p>hygienu dětí, dospívajících, dospělých - péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání</p> <p>zdraví - otužování, ochrana pře přenosnými chorobami</p> <p>promiskuita, sexuální poruchy a úchytky</p> <p>specifika péče o nemocné dítě a členy rodiny - podávání léků, stravování, hygiena na lůžku</p> <p>civilizační choroby</p> <p>mimořádné situace ohrožující zdraví - ochrana, přivolání pomoci</p> <p>- prevence, poradenská činnost</p> <p>sportovní soutěže</p> <p>první pomoc při úrazech - zásady první pomoci, zásady při poskytování první pomoci</p> <p>správné fáze pohybové aktivity a příprava na ni s dodržováním BOZP</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>- koordinační</p> <p>- kompenzační</p> <p>- správné držení těla</p> <p>- kondiční</p>		<p>rozšíření učiva z ROv</p> <p>rozšíření učiva z ROv</p>

<p>snaží se o správnost cviků využívá získaných dovedností ve výuce i volnočasových aktivitách</p>	<p>pohybové hry - s náčiním - bez náčiní - napodobivé</p> <p>základy atletiky - běh - hod - skok</p> <p>speciální pedagogická péče - hippoterapie - canisterapie - plavání</p>		
<p>porozumí pravidlům a zapojuje se do her dodržuje zásady správného chování v přírodě</p>	<p>základy sportovních her</p> <p>turistické aktivity v přírodě</p>		
<p>řídí se pokyny a povely ve výuce</p>	<p>procházky v okolí školy pokyny, povely ve výuce a názvy jednotlivých používaných náčiní</p>		
<p>pozná sportovní a nesportovní chování</p>	<p>dodržování pravidel hry a správné chování při výuce</p>		

6. 9. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů

6. 9. 1. Název vyučovacího předmětu: **Výživa a příprava pokrmů**

6. 9. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **VPP**

6. 9. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Výživa a příprava pokrmů zahrnuje vzdělávací oblast Odborné činnosti a z nich pak vzdělávací okruh Výživa a příprava pokrmů podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 6 hodinami týdně v ročníku, časová dotace je navýšena o 2 disponibilní. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a jejím kuchyňském koutě, v obchodech (drogerie, potraviny, ovoce a zelenina) a službách (lékárna, cukrárna, restaurace).

Předmět Výživa a příprava pokrmů přispívá k integraci žáků do intaktní populace. V předmětu si žáci osvojí základní dovednosti a činnosti při zdravé a hygienické přípravě pokrmů. Zorientují se v jednotlivých pomůckách, materiálech a nářadích užívaných v domácnosti a jsou seznámeni s jejich bezpečným užíváním. Veškeré činnosti a učivo musí být přizpůsobené individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Do předmětu je integrován tematický okruh Svět práce jako součást vzdělávacího obsahu předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Žáci musí splňovat požadavky na zdravotní způsobilost, které musí být potvrzeny lékařským vyšetřením.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 9. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- směřuje od seznámení s teoretickými znalostmi k jejich uplatnění v praktickém životě
- vysvětlí důležitost každého povolání
- seznámí děti s vlastnostmi materiálů, s různými nástroji a přístroji
- informuje o důležitosti ekologického chování

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vytváří problémové situace, se kterými se žák potýká v každodenním životě

Kompetence komunikativní

Učitel

- formuje komunikativnost žáků s cílem lépe se domluvit a vyjádřit své požadavky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- snaží se upevňovat přátelské vztahy ve třídě a podporovat žáky ve vzájemné pomoci
- motivuje žáky k využití získaných znalostí i ve svém soukromí

Kompetence pracovní

Učitel

- praktickými činnostmi ukazuje žákům, jak zacházet s jednotlivými nástroji a přístroji
- volí vhodné pracovní činnosti, které budou žáci potřebovat ve svém budoucím životě
- vytváří modelové situace – v práci, obchodě atd., a učí žáky reagovat, chovat se přiměřeně a přizpůsobit se nové situaci a adekvátně ji řešit

1. ročník

Výživa a příprava pokrmů

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>doдрžuje zásady BOZP</p> <p>rozpozná a užívá základní vybavení kuchyně</p> <p>používá nástroje, přístroje, spotřebiče a nářadí podle činnosti, kterou vykonává</p> <p>uplatňuje naučené dovednosti při jednoduchém úklidu</p> <p>třídí odpad s důrazem na ochranu životního prostředí</p> <p>ví, jak pomoci při poranění v domácnosti</p> <p>uplatňuje naučené dovednosti při jednoduchém úklidu</p> <p>chápe význam kvalitní stravy a stravuje se dle těchto zásad</p>	<p>Bezpečnost práce BOZP na pracovištích a v domácnosti</p> <p>kuchyň, vybavení a jeho použití</p> <p>organizace a postupy - jednoduché spotřebiče, nástroje a přístroje</p> <p>jednoduchá údržba v domácnosti</p> <p>- úklidové a čisticí prostředky</p> <p>základní zásady užívání ochranných pomůcek a dodržování osobní hygieny recyklace odpadu</p> <p>základy první pomoci při poranění v domácnosti</p> <p>praktická aplikace naučených činností nakupování, placení, objednávání</p> <p>Výživa člověka zdravý životní styl ve stravě</p>	<p>VP - Svět práce - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <p>VP - Svět práce - pracovní činnosti, pracovní prostředky</p>	<p>VP forma - 2, 3</p> <p>mezipředmětový vztah s ČL, P - návody a manuály</p> <p>VP forma - 2</p> <p>mezipředmětový vztah s ROv</p> <p>mezipředmětový vztah s P, VPP</p>

j sestaví zdravý jídelníček	základní složky potravy správná skladba jídelníčku rozmanitost stravovacích návyků - vegetariánství - veganství - makrobiotická strava - dělená strava dieta, poruchy příjmu potravy zásady stolování a slušného chování při jídle		
chová se podle společenských norem	základy prostírání stolu		

2. ročník

Výživa a příprava pokrmů

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p>základní zásady sebeobsluhy a dodržování osobní hygieny</p> <p>kuchyň, vybavení a jeho použití - jednoduchá údržba v domácnosti</p> <p>třídí odpad základy první pomoci při poranění v domácnosti uplatňuje naučené dovednosti při jednoduchém úklidu používá nástroje, přístroje, spotřebiče a nářadí podle činnosti, kterou vykonává - jednoduché spotřebiče, nástroje a přístroje</p> <p>chová se ekologicky a ekonomicky při přípravě pokrmů</p>	<p>Potraviny a nápoje základní druhy potravin - nákup potravin</p> <p>recyklace odpadu - správné skladování potravin</p> <p>zpracování potravin - konzervace</p> <p>technologický postup - vhodné potraviny a příprava</p> <p>vážení a měření</p> <p>nápoje - druhy nápojů, rozdělení</p>		<p>mezipředmětový vztah s M - manipulace s penězi, funkce peněz</p> <p>mezipředmětový vztah s M - základní jednotky - objem a obsah</p>

<p>uvaří nebo připraví jednoduché pokrmy dle receptury používá nástroje, přístroje, spotřebiče a nářadí podle činnosti, kterou vykonává</p> <p>vybere vhodné potraviny dle pracovního postupu</p> <p>dbá na hygienu práce</p> <p>uvaří základní nápoje pracuje podle receptů dodržuje zásady BOZP</p>	<p>Technologie přípravy pokrmů teplá a studená kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování potravin - jednoduché recepty - technologické postupy - základní techniky tepelné úpravy kontrola čerstvosti a trvanlivosti potravin zásady hygieny práce s potravinami moučnický teplé a studené nápoje recepty BOZP na pracovištích a v domácnosti 	<p>VP - Svět práce - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p>	<p>VP forma - 2, 3</p>
---	--	---	-------------------------------

6. 10. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací okruh Odborné okruhy podle profilace školy

6. 10. 1. Název vyučovacího předmětu: **PRAXE - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce**

6. 10. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: **P**

6. 10. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce zahrnuje vzdělávací oblast Odborné činnosti a z nich pak vzdělávací obor Odborné činnosti podle profilace školy podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 6 hodinami týdně v ročníku. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá na jednotlivých pracovištích⁹, v kmenové učebně, v prostorách školy a školní zahrady.

Cílem předmětu Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce je začlenit žáky do intaktní populace a naučit je základním sociálním návykům spojeným s pracovní činností. Integrace je tedy stěžejním bodem předmětu, produktivní efekt odborné činnosti je podružný. Žáci využívají znalostí a dovedností z jednotlivých vyučovacích předmětů a doplňují je o nově získané na jejich pracovišti, na školní zahradě a v různých částech školy. Důležitou roli hraje dodržování bezpečnosti práce a užívání ochranných pomůcek podle jednotlivých pracovišť. Výuka předmětu je podporována mezipředmětovými vztahy s dalšími vzdělávacími předměty.

V předmětu Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce pracuje žák pod dohledem učitele. Úkolem vzdělávání je připravit žáka na budoucí život a zajistit mu vhodné pracovní místo a skutečné uplatnění se na trhu práce. Vše záleží na individuálních možnostech žáků a stejně důležitou roli hraje rodinné zázemí žáka, a s tím spojená spolupráce s rodinou.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Svět práce, Sebe prezentace a Pracovní právní legislativa jako součást vzdělávacího obsahu předmětu jako pracovní činnosti z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Žáci musí splňovat požadavky na zdravotní způsobilost, které musí být potvrzeny lékařským vyšetřením.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

⁹ Jednotlivá pracoviště se mohou měnit v závislosti na změně skladby jednotlivých žáků ve třídě. Stále jsou hledána vhodná pracoviště, která by i po skončení vzdělávání žáků na naší škole mohla být jejich dlouhodobým pracovním místem.

6. 10. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Odborné kompetence

Učitel (asistent žáka)

- informuje o důležitosti dodržování BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany
- zdůrazňuje správné používání ochranných prostředků v jednotlivých činnostech
- ukazuje, jak řešit problémové situace v pracovním prostředí
- motivuje žáka k odvedení kvalitní práce, výrobků a služeb a cenění si práce své i jiných
- pomáhá osvojovat si pracovní postupy a návody
- směřuje žáka k využívání pracovních prostředků a nástrojů v souladu s jejich určením
- dbá na ekologickém a ekonomickém chování svých žáků
- klade důraz na správnou komunikaci mezi žákem, asistentem a zaměstnavatelem
- orientaci na pracovišti považuje za jednu z hlavních dovedností
- neustále se řídí pravidly slušného chování a trvá na jejich dodržování žáky
- při přepravě na pracoviště důsledně trvá na dodržování zásad BESIP

1. ročník

PRAXE - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností</u></p> <p>dodržuje zásady BOZP, BESIP, P0</p> <p>volí vhodný oděv na vykonávanou činnost</p> <p>řídí se pokyny zaměstnavatele</p> <p>rozezná pracovní oděv, ochranné a pracovní pomůcky</p> <p>dodržuje základní normy a předpisy pochopí význam finančního a společenského ohodnocení</p> <p>roztřídí odpad</p> <p>udržuje čistotu a hygienu práce</p>	<p>zásady BOZP, BESIP, PO na pracovišti i při přesunu na pracoviště</p> <p>oděv odpovídající vykonávané činnosti</p> <p>komunikace - pokyny zaměstnavatele</p> <p>pracovní oděv ochranné pomůcky pracovní pomůcky normy a předpisy finanční a společenské ohodnocení</p> <p>třídění odpadu</p> <p>čistota a hygiena práce</p>	<p>VP - Svět práce - Zásady BOZP</p> <p>VP - Sebe prezentace - Návčik konkrétních situací při přijímací pohovoru, Pracovně právní legislativa - Zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>VP - Svět práce - Pracovní prostředky</p>	<p>mezipředmětový vztah s ROv a VPP VP forma - 1, 3</p> <p>VP Sebe prezentace forma - 2, 3 VP Pracovně právní legislativa forma - 2, 3</p> <p>VP forma - 2</p>

pracuje podle zadaných návodů a postupů - orientuje se v odborném textu	pracovní návody a postupy		mezipředmětový vztah s VPP - praktická aplikace naučených činností Přesun učiva z ČL – čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)
komunikuje na pracovišti	vhodná komunikace s asistentem, zaměstnavatelem, spolupracovníky	VP - Sebe prezentace - Návčik konkrétních situací při přijímací pohovoru	VP forma – 3 Učivo z ČL – přijímací pohovor
zvládne orientaci na pracovišti (s podporou asistenta) dodržuje zásady slušného chování vykonává zadanou práci	orientace na pracovišti zásady slušného chování pracovní činnosti		mezipředmětový vztah s VPP - praktická aplikace naučených činností

<u>Zák podle svých schopností</u>			
zvládne skladovat a zpracovat keramickou hlínu	Práce s hlínou: skladování hlíny zpracování hlíny hnětení hlíny		
vyrobí hliněnou kaši spojí jednotlivé hliněné díly	výroba šlikru spojování hliněných dílů sušení první vypalování - přežah		
modeluje	Techniky modelování: modelování z hroudy měkké hlíny modelování z válečků, z kuliček modelování z plátu modelování z forem		

vyrobí svíčku	Výroba svíček parafin včelí vosk vodní lázeň, rozpouštění vosku pruhovaná svíčka		
zabalí svíčku	balení svíček		
uplatnit vhodný pracovní postup při úklidu	Úklidové práce		
rozpoznat a použít základní pomůcky k úklidu	úklid podlahových ploch, úklid kuchyňky ve škole vytírání, zametání, vysávání mytí a utírání nádobí, úklid nádobí ořezávání pastelek utírání prachu čištění skel a svislých ploch vynášení košů		
znát vhodné pracovní postupy použít vhodné náčiní	Pěstitelské práce práce dle ročních období: hrabání posečené trávy hrabání listí stříhání keřů pletí půda a její zpracování užitkové rostliny okrasné rostliny		

2. ročník

PRAXE - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce

		Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	
<p><i>Žák podle svých schopností</i> dodržuje zásady BOZP, BESIP, PO</p> <p>volí vhodný oděv na vykonávanou práci řídí se pokyny zaměstnavatele</p> <p>rozezná pracovní oděv, ochranné pomůcky</p> <p>dodržuje základní normy a předpisy</p> <p>pochopí význam finančního a společenského ohodnocení</p> <p>roztřídí odpad</p> <p>udržuje čistotu a hygienu práce</p> <p>pracuje podle zadaných návodů a postupů</p> <p>komunikuje na pracovišti</p>	<p>zásady BOZP, BESIP, PO na pracovišti i při přesunu na pracoviště</p> <p>oděv odpovídající vykonávané činnosti komunikace - pokyny zaměstnavatele</p> <p>ochranné pomůcky pracovní pomůcky</p> <p>normy a předpisy</p> <p>finanční a společenské ohodnocení</p> <p>třídění odpadu</p> <p>čistota a hygiena práce</p> <p>pracovní návody a postupy</p> <p>vhodná komunikace s asistentem, zaměstnavatelem, spolupracovníky</p>	<p>VP - Svět práce - Zásady BOZP</p> <p>VP - Sebe prezentace - Návčik konkrétních situací při přijímací pohovoru, Pracovně právní legislativa - Zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>VP - Sebe prezentace - Návčik konkrétních situací při přijímací pohovoru</p>	<p>mezipředmětový vztah s ROv a VPP</p> <p>VP Sebe prezentace forma - 2, 3 VP Pracovně právní legislativa forma - 2, 3</p> <p>mezipředmětový vztah s VPP - praktická aplikace naučených VP forma - 3</p>

zvládne orientaci na pracovišti (s podporou asistenta)	orientace na pracovišti		
dodržuje zásady slušného chování	zásady slušného chování		
vykonává zadanou práci	pracovní činnosti		

<u>Zák podle svých schopností</u>			
zvládne skladovat a zpracovat keramickou hlínu	Práce s hlínou:		
vyrobí hliněnou kaši	skladování hlíny		
spojí jednotlivé hliněné díly	zpracování hlíny		
	hnětení hlíny		
	výroba šlikru		
	spojování hliněných dílů		
	sušení		
	první vypalování - přežah		
modeluje	Techniky modelování:		
	modelování z hroudy měkké hlíny		
	modelování z válečků, z kuliček		
	modelování z plátu		
	modelování z forem		
vyrobí svíčku	Výroba svíček		
	parafin		
	včelí vosk		
	vodní lázeň, rozpouštění vosku		
	pruhovaná svíčka		
zabalí svíčku	balení svíček		

uplatnit vhodný pracovní postup při úklidu	Úklidové práce		
rozpoznat a použít základní pomůcky k úklidu	úklid podlahových ploch, úklid kuchyňky ve škole vytírání, zametání, vysávání mytí a utírání nádobí, úklid nádobí ořezávání pastelek utírání prachu čištění skel a svislých ploch vynášení košů		
znát vhodné pracovní postupy použít vhodné náčiní	Pěstitelské práce práce dle ročních období: hrabání posečené trávy hrabání listí stříhání keřů pletí půda a její zpracování užitkové rostliny okrasné rostliny		

7. Autoevaluace a hodnocení žáků

7. 1. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií prováděným pracovníky školy. Poskytuje zpětnou vazbu školy o kvalitě jejího vzdělávání a uplatnění jejích žáků po ukončení vzdělávání. Cílem naší autoevaluace je stále zlepšování kvality práce a komplexnosti v podpoře integrace našich žáků do intaktní populace. Procesu autoevaluace se účastní všichni učitelé Praktické školy jednoleté a podílí se na jejím zpracování. Na základě důkladné analýzy práce školy ve všech oblastech, závěrů SWOT, rozhovorů, anket, kontrolní a hospitační činnosti a dalších metod a nástrojů byla zpracována autoevaluace školy. Obsahuje pozitiva i rezervy současného stavu, úkoly pro práci v dalším období.

V rámci autoevaluace školy ředitel vypracovává každoročně plány, které vycházejí z konkrétního ŠVP a tematických plánů na daný rok, a z celkové koncepce školy. Autoevaluace konkrétně obsahuje plán kontrolní a hospitační činnosti, BOZP, PO, oblast ekonomickou, materiální, technickou, personální obsazení, plán spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi a akce zaměřené na setkávání žáků s intaktní populací a klade důraz na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na konci školního roku zhodnotí, jak byly dané plány plněny.

Autoevaluace se provádí v pravidelných intervalech dle rozhodnutí MŠMT.

Autoevaluace se zaměřuje na tyto oblasti: oblast výchovy žáků, oblast vzdělávání žáků, pedagogické pracovníky, řízení, spolupráci s dalšími výchovnými činiteli a materiálně technické zabezpečení školy.

7. 1. 1. Oblast výchovy žáků

- postupně vytvořit jednotné výchovné působení rodiny, školy a dalších výchovných činitelů
- dosahovat minimalizace problémů v souvislosti s negativními vlivy na žáka
- vychovávat žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých
- sledovat otázky zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek, věnovat se problémům návykových látek, problémům sexuální výchovy, xenofobie a rasismu. Činit žáky spoluodpovědnými za přístup k plnění školních povinností, za vztah ke škole, jejímu majetku, prohlubovat vztah k práci, hodnotám, zásadám hospodárnosti, zlepšit vztah žáků k obecnímu, státnímu i soukromému majetku, vlastním podílem zlepšovat pracovní prostředí a prostředí školního areálu, omezovat projevy vandalismu

7. 1. 2. Oblast vzdělávání žáků

- při realizaci učebního plánu poskytovat po dobu vzdělávání žákům dostatek informací a sociálních dovedností, které uplatní v budoucím životě
- za stěžejní úkol pokládat vytvoření pozitivní vzdělávací atmosféry
- cílem je vychovat žáka tak, aby se uplatnil v budoucím praktickém životě

- při hodnocení výsledků žáků spolupracovat s SPC, PPP, logopedem, neurologem, psychiatrem
- klást důraz na spojení vyučování s praktickým životem
- podporovat žáky v sociálním učení

7. 1. 3. Pedagogičtí pracovníci

- dbát na trvalé sebevzdělávání, kariérní růst - otevřeným vzájemným dialogem přispívat k jednotnému postupu školy při zajišťování úkolů, posilovat odpovědnost za výsledky své práce
- zkvalitňovat pedagogicko-odbornou způsobilost pedagogů

7. 1. 4. Řízení

- týmovou prací přispívat k trvalému zlepšování výchovně vzdělávací práce školy, její profilaci na veřejnosti
- realizovat optimální řídicí systém školy s dopadem na žáky, kvalitu výstupů
- při vědomí práva na individuální práci učitelů sjednocovat jejich nároky na žáky, klasifikaci výuky, hodnocení chování s ohledem na žákovy dispozice, stupeň mentálního postižení a rodinné zázemí

7. 1. 5. Spolupráce s dalšími výchovnými činiteli

- práci školy koordinovat ve spolupráci se zřizovatelem, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, krajského úřadu a dalšími spolupracujícími organizacemi a institucemi.
- nadále rozvíjet úzkou spolupráci s SPMP, Městskou charitou České Budějovice, institucemi a pracovišti, kam žáci docházejí na praktická cvičení
- vytvářet klidnou pozitivní atmosféru na škole a velmi dobré vztahy s rodičovskou veřejností
- prostřednictvím osobních kontaktů, SRPDŠ, dále zvyšovat účast rodičů na školních akcích, snažit se dosáhnout větší vážnosti školy u občanů

7. 1. 6. Materiálně technické zabezpečení školy

- preferovat řádnou údržbu areálu, hygienu a bezpečnost práce
- trvale pečovat o modernizaci movitého i nemovitého majetku
- využívat maximálně při výuce a odpočinku venkovní areály školy

7. 2 Cíle a kritéria autoevaluace

- zjistit aktuální situaci na škole, provést její rozbor jakožto podmínku plánování dalšího rozvoje a zaměření školy.
- průběžně hodnotit plnění koncepčních záměrů školy, specifikovat problémy, důvody neplnění
- průběžně hodnotit plnění „ Programu školy“ = roční plán práce
- zjištěné poznatky využít pro nápravu, pro tvorbu následných koncepcí školy, zlepšení činnosti školy
- zásadním kritériem úspěšné činnosti je spokojenost žáků a rodičů, ale i pracovníků školy

7. 2. 1. Nástroje autoevaluace a jejich časové rozvržení

Podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí „Programu školy“

Nástroj	Časové rozvržení
SWOT analýza (v liché roky)	srpen
Vyhodnocování výsledků vzdělávání, plnění „Programu školy“, sebevzdělávání učitelů (vedení školy)	srpen - září
Tvorba a rozbor vlastního hodnocení školy za uplynulý školní rok, vyvození závěrů (vedení školy, pedagogická rada)	září - říjen
Dotazník pro učitele – posouzení kvality školy a jejího řízení (vždy v sudý rok). Forma a obsah dotazníku reaguje na aktuální potřeby.	listopad
Dotazník – sebehodnocení učitelů a vedení školy (vždy lichý rok) Forma a obsah dotazníku odpovídá aktuálním potřebám.	listopad
Dotazník pro rodiče žáků 1. ročníku (zaměřeno na zvládnutí přechodu na střední školu). Forma a obsah dotazníku reaguje na aktuální potřeby..	leden
Dotazník pro žáky 2. ročníku a jejich zákonné zástupce (zhodnocení svého středního vzdělávání). Forma a obsah dotazníku reaguje na aktuální potřeby	březen-duben
Zhodnocení uplynulého školního roku, výsledů vzdělávání	červen
Hospitace (zástupce ředitele u každého učitele zpravidla 2x za rok, ředitel dle potřeby). Tematicky zaměřené inspekce jsou součástí příslušného „ Programu školy“	průběžně
Vyhodnocení úrovně, správnosti a uzavření školní dokumentace za uplynulý školní rok (zástupci ředitele)	červenec - září
Rozhovory s učiteli, žáky a zákonnými zástupci	průběžně
Vzájemné hospitace učitelů (nejméně 1 x za rok)	průběžně
Srovnávací prověrky	průběžně
Prověrky – prostředek porovnání jednotnosti přístupu ke klasifikaci	únor

7. 3 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vzhledem k mentálnímu postižení žáků nedělat rozdíl mezi hodnocením teoretických, praktických a výchovných předmětů. Vždy hodnotit podle mentální úrovně žáka a dopomoci mu ke zlepšení v daném předmětu dle jeho vlastních možností. Ocenit snahu a posun vzhledem k předchozímu stavu.

Primárním úkolem Praktické školy dvouleté je zohledňovat specifika žáků s mentálním postižením. Obsah a rozsah učiva je přiměřen schopnostem a možnostem žáků, učitelé využívají speciální prostředky a učebnice. Používají speciální postupy a metody vyučování a kladou důraz na střídání vyučovacích činností.

7. 3. 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- ▼ Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- ▼ Za první pololetí může vydat škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- ▼ Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
- ▼ Klasifikace je hodnocení, jehož výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- ▼ Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- ▼ Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- ▼ Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- ▼ Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím studijního průkazu žáka,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- ▼ Ředitel může žákovi ze závažných důvodů prodloužit docházku na Praktické škole jednoleté o jeden, maximálně o dva, roky.

7. 3. 2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- ▼ Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- ▼ Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- ▼ Při klasifikaci chování se přihlíží k mentálnímu postižení, morální a rozumové vyspělosti žáka.

7. 4. Stupně hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle následujících kritérií, ale v rámci možností, které jim dovoluje jejich mentální postižení. Jelikož se mentální postižení projevuje v rozumové oblasti, je výchova a vzdělávání zaměřena na rozvíjení jejich dovedností a kompenzování jejich nedostatků. Důležitou roli ve vzdělání hraje osvojení si hygienických návyků, oblékání a praktických domácích dovedností. Pokud se žáci naučí číst a psát a porozumět přečtenému, tak pouze s určitými omezeními, které dovoluje jejich mentální postižení. Větší důraz se klade na praktické než teoretické činnosti. V komunikaci bývá vývoj také opožděn, v některých případech se řeč nikdy nevyvine, učitel proto volí alternativní metody komunikace. Veškeré hodnocení má důsledně motivační charakter, klasifikace je pouze druhotnou záležitostí.

Při hodnocení žáka bereme v úvahu stupeň mentálního postižení, typ mentálního postižení, kombinované vady, etiologii mentálního postižení, sociální prostředí a diagnostiku žáka s mentálním postižením.

7. 4. 1. Hodnocení ve vzdělávacích předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá dle svých schopností požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vztahy mezi nimi. Adekvátně vzhledem ke svému postižení reaguje na požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev dosahuje maximální hranice jeho schopností. Školní i domácí práce odevzdává v termínu a bez chyb.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě ovládá dle svých schopností požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vztahy mezi nimi. S podporou učitele adekvátně vzhledem ke svému postižení reaguje na požadované intelektuální a motorické činnosti. Za pomoci učitele tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení si požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Své chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má při osvojování si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při všech školních činnostech potřebuje neustálé vedení učitele.

7. 4. 2. Hodnocení chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla prezentovaná učitelem a dodržuje zásady slušného chování. Při nedodržení pravidel ihned své jednání napraví.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly prezentovanými učitelem a zásadami slušného chování. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly školy, společnosti i slušného chování. Žák nereaguje na doporučení a pokyny učitele ani se nesnaží své chování napravit. Pozitivní motivace se již nesetkává s odpovídající reakcí.

7. 5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

► Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky::

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy

- písemnými pracemi a praktickými zkouškami dle vzdělávacích plánů,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC, logoped, neurolog, psychiatr).

► Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací, praktických činností a ústního zkoušení, oznamuje žákovi okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do studijního průkazu - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

► Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o praktických cvičeních s měsíční klasifikací, dále vede evidenci o změnách v osvojování si informací. Tyto informace učitel uvádí ve složce žáka (známé také pod názvem Deníček dítěte).

► Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

► Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. 5. 1. Způsob a pravidla hodnocení žáků

► Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech.

► Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

2) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Zohledňuje možnosti žáka, které vyplývají z jeho mentálního postižení.

3) Zákonné zástupce žáka informují učitelé o prospěchu a chování žáka:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny..),
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- třídní učitel (popřípadě ředitel) v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem, třídní učitel provede záznam o datu a způsobu podání informace
- učitelé prostřednictvím studijního průkazu žáka

4) Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.

5) Hodnocení závěrečné zkoušky

U závěrečné zkoušky se nejedná o zhodnocení znalostí a dovedností současného stavu, ale jde o zhodnocení celkové přípravy žáka během celého školního roku. V hodnocení závěrečné zkoušky se odráží pokrok žáka za daný školní rok a schopnost se začlenit do intaktní populace. Jejím hlavním úkolem je pozitivní motivace žáka k začlenění se na otevřeném trhu práce.

Při ústní zkoušce se hodnotí osvojení si a rozvíjení komunikačních kompetencí tzv. přiměřená reakce na otázky ústní zkoušky, prokázání spojitosti získaných informací s praktickým životem a schopnost rozlišit a použít základní termíny z oblastí ústní závěrečné zkoušky.

U praktické zkoušky se hodnotí uplatnění se v jednoduchých pracovních činnostech za účelem dosáhnout osamostatnění se v každodenní praxi. Důležitým faktorem při hodnocení je dodržování zásad při BOZP, PO, BESIP a základních hygienických pravidel. Kritériem pro hodnocení je dodržování pracovního postupu, správný výběr pracovních pomůcek a orientace na daném pracovišti.

8. Informace o přijímání žáků a ukončování studia

8. 1. Kritéria přijímacího řízení

V souladu se Zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a v souladu s Vyhláškou MŠMT ČR č.671/2004 Sb., v platném znění, stanovuje podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, jsou stanovena tato kritéria pro přijetí

Přijímací zkouška se nekoná, o jejím nekonání bude uchazeč či zákonný zástupce uchazeče písemně informován

8. 1. 1. Podmínky pro přijetí

- Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:
 - povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
 - povinnou školní docházku v základní škole speciální;
 - povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
 - základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.
- Přihlášku do Praktické školy dvouleté podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy.
- Přihláška se podává na tiskopisu předepsaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy do data vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro daný školní rok.
- Součástí přihlášky je vysvědčení z posledních 2 ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku nebo vysvědčení o ukončení kurzu pro získání základů vzdělání nebo vysvědčení o ukončení kurzu pro získání základního vzdělání, psychologické a lékařské vyšetření (kopie).
- Ředitel školy nevypisuje do Praktické školy dvouleté přijímací zkoušky.

- Počet přijatých uchazečů je omezen kapacitou školy.

8. 1. 2. Oznámení výsledků přijímacího řízení

- Ředitel školy zveřejní seznam přijatých uchazečů na webových stránkách školy i na dveřích hlavní budovy školy a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí a to v termínu vyhlášeném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro daný školní rok.
- Svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději do 10 pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí. Zápisový lístek se také považuje za včas odevzdaný, pokud byl v této lhůtě předán k přepravě provozovateli poštovních služeb.
- Nebude-li zápisový lístek ve stanové lhůtě doručen, může ředitel školy místo obsadit jiným uchazečem.
- Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze
- lhůtě 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí.
- Školský zákon přímo stanoví, že ředitel školy může po ukončení prvního kola přijímacího řízení vyhlásit další kola k naplnění předpokládaného stavu žáků.

8. 2. Ukončování studia

Studium je ukončeno složením Závěrečné zkoušky, na kterou jsou žáci v průběhu celého studia připravováni. Po splnění dostávají certifikát *Vysvědčení o závěrečné zkoušce*, který jim pomůže lépe se uplatnit v budoucím životě.

Závěrečná zkouška se skládá z praktické a teoretické části. Praktická část vychází ze zaměření školy na Práce v chráněné dílně, úklidové a péstitelské práce a žáci ji skládají na pracovišti, kam po celý školní rok docházejí. Teoretická část je skládána ve škole formou rozhovoru.

9. Zkratky použité v dokumentu

AJ	Anglický jazyk
BESIP	Bezpečnost silničního provozu
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČL	Český jazyk a literatura
ČR	Česká republika
ČZ	Člověk a zdraví
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EV	Ekologická výchova
VHDv	Umělecké činnosti
ICT	Informační technologie
JČU	Jihočeská univerzita
M	Matematika
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Mediální výchova
P	Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce
PC	Informační a komunikační technologie (název vzdělávacího předmětu)
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
PT	Průřezová témata
ROv	Rodinná a občanská výchova
RVP	Rámcový vzdělávací program
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPMP	Sdružení pro mentálně postižené
SRPDŠ	Sdružení rodičů, přátel a důvěrníků školy
SWOT	Silné stránky (Strengths), Slabé stránky (Weaknesses), Příležitosti (Opportunities), Ohrožení (Threats) - analýza
ŠVP	Školní vzdělávací program
VP	Výchova k práci a zaměstnanosti
VPP	Výživa a příprava pokrmů
VPt	Vyučovací předmět

