

# MATEŘSKÁ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA TRHOVÉ SVINY

NOVÉ MĚSTO 228, 37401 TRHOVÉ SVINY, TEL: 608 020 773, IČO: 60076518,  
REDIZO: 600022226, [www.zspssviny.cz](http://www.zspssviny.cz), e-mail: skola@zspssviny.cz

## Školní vzdělávací program pro školní družinu

„Hravě, tvořivě a společně“



"Hravě, tvořivě a společně"

Mateřská škola, Základní škola a  
Praktická škola Trhové Sviny, Nové Město 228


## Obsah

Identifikační údaje .....	3
1. Charakteristika školní družiny.....	4
2. Cíle vzdělávání školní družiny .....	4
3. SWOT analýza .....	5
4. Výchovně vzdělávací strategie ve školní družině.....	6
4.1 Klíčové kompetence .....	6
4.2 Metody a formy práce .....	9
4. 2. 1 Alternativní formy vzdělávání .....	9
5. Obsah vzdělávání ve ŠD.....	10
6. Hodnocení .....	11
7. Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	11
8. Podmínky přihlašování a odhlašování žáků .....	12
9. Podmínky pro žáky se SVP .....	12
10. Popis materiálních podmínek .....	12
11. Popis personálních podmínek.....	13
11.1 Personální podmínky .....	13
11.2 Charakteristika pedagogických pracovníků .....	13
11.3 Další sebevzdělávání vychovatelů školní družiny .....	13
12. Popis ekonomických podmínek .....	13
13. Podmínky zajištění bezpečnosti žáků školní družiny.....	14
14. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení.....	14
15. Psychosociální podmínky a ochrana před patologickými jevy.....	15
16. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky.....	15
17. Distanční vzdělávání.....	16

## Identifikační údaje

**Název programu:** ŠVP pro školní družinu – „Hravě, tvořivě a společně“  
**Název školy:** Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny, Nové Město 228  
**Adresa školy:** Nové Město 228, 374 01 Trhové Sviny  
**Ředitelka:** Mgr. Naděžda Korcová  
**Telefon:** 608 020 773  
**E-mail:** [skola@zspssvinyy.cz](mailto:skola@zspssvinyy.cz)  
**WWW stránky:** [www.zspssviny.cz](http://www.zspssviny.cz)  
**IZO:** 110002067  
**IČO:** 60076518  
**Zřizovatel:**  
**Název:** Krajský úřad Jihočeského kraje  
**Adresa:** U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice  
**WWW stránky:** [www.kraj-jihocesky.cz](http://www.kraj-jihocesky.cz)

**Platnost dokumentu: od 1. 9.2020**

  
MATEŘSKÁ ŠKOLA,  
ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
A PRAKTICKÁ ŠKOLA  
374 01 Trhové Sviny  
Nové Město 228 ©

**podpis ředitelky**

# 1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí školy. Provoz školní družiny probíhá ráno od 6.30 hod do 7.30 hod v učebně 2. A. Odpoledne od 11.30 do 15.00 opět ve třídě 2. A. ŠD v Trhových Svinech má jedno oddělení a ŠD v Českých Budějovicích má osm oddělení ranní družina je zajištěna od 6:00 a odpolední ŠD je ukončena v 16:00. Provoz zajišťuje odborný vychovatel a asistent pedagoga. Všichni splňují kvalifikační předpoklady pro výkon povolání. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno (kurzy, samostudium). Úplata za ŠD činí 100 Kč za měsíc a platí se převodem na účet školy č.214525566/0300 2x za školní období. Termín úhrady je uveden na lístečku pro rodiče a na nástěnce ŠD.

Pro odpočinkové aktivity využívá ŠD školní hřiště a přilehlou zahradu. Dalším místem je školní kuchyňka v přízemí a počítačová učebna v prvním patře školy v Trhových Svinech. V Českých Budějovicích jsou využívány tablety v učebnách. Současným vybavením každého oddělení je hrací koberec, polohovací vaky, odpočinkový kout, stavebnice, stolní hry, hračky, knihovna, sportovní náčiní využívané pro venkovní činnosti a sporty. ŠD využívá ke své činnosti technické a elektrotechnické vybavení, např. televizor, DVD, CD přehrávač, rádio, interaktivní tabule.

Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti.

Děti jsou vedeny k pravidelným hygienickým návykům. ŠD dbá na dodržování pitného režimu. Je dbáno, aby se dodržovala pravidla BOZP a PO.

V rámci školní družiny pořádáme různé soutěže, připravujeme besídku pro rodiče a chystáme Vánoční Jarmark. Děti se učí spolupráci, upevňují přátelství mezi sebou, procvičují si jemnou i hrubou motoriku.

## 2. Cíle vzdělávání školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí školy a její vzdělávací cíle jsou v souladu se vzdělávacími cíli školy. Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků (žáci s různými stupni mentálního postižení, žáci s poruchou autistického spektra, žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a žáci s kombinací postižení), na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které by žáci mohli uplatnit v praktickém životě.

Žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci, pedagogický sbor se snaží vytvářet příjemné a přátelské prostředí.

Práce ve školní družině však není pokračováním školního vyučování – činnost v každém oddělení školní družiny má svá specifika. Učí žáky smysluplně využívat volný čas, vybavuje

žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. V oddělení pro žáky s poruchou autistického spektra probíhá činnost podle strukturovaného režimu, při práci v oddělení pro žáky s kombinací postižení je využíváno alternativních forem vzdělávání.

- cílem vzdělávání ŠD je všestranný rozvoj osobnosti žáka
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, upevňování vědomostí
- rozvíjet schopnosti a uplatnit nadání
- posilovat komunikační dovednosti, schopnost najít své místo ve skupině, umět projevat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání situací
- naučit děti přijímat odpovědnost za vlastní chování, vést je k vnímavosti, a k ochraně životního prostředí
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- vytvořit pozitivní klima ve školní družině
- výchova k odstraňování sociálně patologických jevů
- ve svém obsahu a konkrétních cílech vychází ze školního vzdělávacího programu pro ZŠ a ZŠ speciální

### **3. SWOT analýza**

#### **Silné stránky:**

- ekonomické prostředky na běžný provoz ŠD
- dobrá komunikace mezi vychovatelkami, učiteli a vedením školy
- společné činnosti všech oddělení
- vysoká návštěvnost a zájem o docházku i ze strany starších žáků
- projektové dny ŠD
- klidné okolí školy umožňující vycházky, soutěže, poznávací hry
- zajištění dozoru nepřihlášeným dětem v pauze mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a v době před zájmovým kroužkem
- školní výdejna se nachází v prostorách školy
- sportovní hřiště
- školní zahrada
- spolupráce s rodiči
- vstřícnost vedení školy i zřizovatele k práci družiny (zapojení do různých projektů školy)

#### **Slabé stránky**

- nedostatek samostatných prostor školní družiny

## **Příležitosti**

- využití školních prostor (kuchyňka, učebna informatiky)
- zastávka MHD v blízkosti školy
- možnost navštívit městské parky, dětská hřiště...
- možnost vyžití v přírodě v okolí školy (louky, rybník) při vycházkách

## **Rizika**

Školní družina nedisponuje vlastním samostatným prostorem a výchovně vzdělávací činnost ve ŠD probíhá v kmenových třídách, není tedy snadné přechovávání rozpracovaných výrobků účastníků ŠD

## **Hlavní úkoly školní družiny**

- zajištění bezpečnosti žáků při všech činnostech školní družiny
- všemi činnostmi přispívat ke splnění hlavního cíle školy - začlenění žáků školy do společnosti
- spolupráce s třídními učiteli jednotlivých žáků
- spolupráce s rodiči žáků
- plnění ročního tematického plánu
- společná péče vychovatelů, asistentů a žáků o zařízení a pomůcky školní družiny

# **4. Výchovně vzdělávací strategie ve školní družině**

## **4.1 Klíčové kompetence**

Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností.

Kompetence jsou posilovány a rozvíjeny prostřednictvím volnočasových aktivit.

### **Kompetence k učení**

Žák se učí nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, pozoruje, experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí smyslového vnímání.

- předkládat dostatečné množství podnětů, které povedou k lepšímu vnímání okolního světa
- rozvíjet sluchové, rytmické, hudebně pohybové a poslechové schopnosti žáků
- rozvíjet paměť žáků při používání mechanických postupů
- umožňovat žákům chápat vzájemné souvislosti mezi poznatky

- umožňovat používání výpočetní techniky
- prostřednictvím vhodně volených aktivit vést žáky k sebehodnocení
- umožňovat žákům pozorovat přírodu ve všech ročních obdobích

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák se učí pochopit problém, přemýšlí o jeho příčinách, promýšlí a hledá různé způsoby řešení. Ověřuje si správné řešení problémů. Rozlišuje správná a chybná řešení problémů. Motivujeme žáky k plnění zadaných úkolů a k jejich dokončení. Pomáháme žákům překonávat strach z neznámých činností a situací.

- vést žáky ke schopnosti zvládat známé i neznámé situace
- nabízet žákům takové činnosti, jež budou podporovat jejich aktivitu
- učit žáky pracovat s jednoduchými herními programy
- motivovat žáky k plnění zadaných úkolů, k dokončení práce
- při skupinových aktivitách podněcovat žáky ke spolupráci a k dodržování daných pravidel
- učit žáky rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost
- formou modelových situací, dramatizace a předkládáním alternativních řešení problémových situací učit žáky samostatnému úsudku a rozhodování
- vytvářet žákům prostor ke sdělování vlastních problémů
- vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů

### **Kompetence komunikativní**

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci dle svých možností a schopností. Vyjadřuje se vhodně formulovanými větami. Umí vyjádřit vlastní názor. Dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řeší, gestem i dalšími prostředky. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.

- svým působením vytvářet klidné a pozitivní prostředí, ve kterém se žáci budou cítit bezpečně
- zadávat úkoly k procvičení komunikačních schopností
- vytvářet podmínky pro vzájemnou komunikaci zařazováním různých soutěží a her
- vést žáky k rozvíjení slovní zásoby, posilování paměti a zlepšování výslovnosti
- rozvíjet schopnosti žáků komunikovat s druhými lidmi
- vést žáky k vyjadřování celou větou a správnému formulování otázek
- poskytovat žákům dostatečný časový prostor k vyjádření
- učit žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení

### **Kompetence sociální a personální**

Dle svých schopností a možností se žák učí plánovat, organizovat, řídit, hodnotit a vést odpovědný přístup k úkolům a povinnostem. Rozpoznává vhodné a nevhodné chování.

Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Ovládá své jednání a chování.

- společnými aktivitami tvořit pozitivní atmosféru
- motivovat žáky k nacvičení jednoduchých říkadel a básniček
- vést ke schopnosti popsat důležité znaky zobrazené skutečnosti
- vést žáky k používání získaných sociálních dovedností v prostředí, ve kterém žijí
- vést žáky k toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným nebo jinak postiženým
- pomáhat žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích, případně hledat řešení
- upozorňovat žáky na nevhodné a rizikové chování, na chování při kontaktu s cizími lidmi
- seznamovat žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
- vytvářet situace vedoucí k zapojení žáků do společné činnosti
- vést žáky k estetickému cítění

### **Kompetence občanské**

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Používá základní společenské normy chování. Váží si tradice a kulturního prostředí. Žáky ze ZŠ speciální vedeme k rozpoznávání a vyhodnocování pozitivních a negativních projevů chování.

- motivovat žáky k vyjadřování svých pocitů a prožitků
- důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytvářet základní rámec školních a společenských norem
- učit žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
- vést žáky k rozpoznávání projevů rasismu a xenofobie
- učit žáky pečovat o své zdraví a bezpečnost

### **Kompetence pracovní a trávení volného času**

Žák umí účelně trávit volný čas. Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času. Umí si vybrat zájmovou činnost podle svých dispozic a odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

- vysvětlovat žákům nutnost dodržování bezpečnosti při činnostech
- dodržování osobní hygieny a pitného režimu
- oceňovat nejen pokroky, ale i pokusy žáků o nové činnosti
- vést žáky ke vzájemné ohleduplnosti a ochotě pomáhat jeden druhému
- vést žáky k zvládnutí úkolů souvisejících se sebeobsluhou



- vést žáky k udržování pořádku na pracovním místě
- vhodnou motivací vést žáky k vytrvalosti a trpělivosti
- uplatňovat motivaci v souladu s možnostmi a zájmy žáků

## 4.2 Metody a formy práce

- komunitní kruh
- samostatná práce
- skupinová práce (ve dvojicích, týmová)
- dramatizace
- doplňování textů
- vyprávění
- exkurze, výlety, pobyt v přírodě, na zahradě
- beseda
- experiment a hra
- práce s mapou, knihou...
- rozhovor, diskuse
- prezentace výsledků
- spolupráce s rodiči, veřejností
- kvizy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- odpočinkové činnosti (volná hra, poslech, stolní hry)
- rekreační činnosti (sportovní a pohybové činnosti)
- tvořivé činnosti (výtvarné techniky, práce s přírodninami, keramika, práce s netradičními materiály atd.)
- účast v soutěži recyklace odpadu
- kolektivní výzdoba školy
- praktické činnosti (péče o zeleň v okolí školy, příprava pokrmů, úklid, péče o pokojové rostliny atd.)
- besídky
- tematické a pohybové soutěže (sportujeme ve škole – rekordy - běh, skok, hod)

### 4. 2. 1 Alternativní formy vzdělávání

Alternativní formy vzdělávání uplatňujeme u žáků se středně těžkým, těžkým a kombinovaným postižením. Ve výchovně vzdělávacím procesu používáme alternativní formy stimulací, přístupu a prostředků. Podporujeme tím komunikaci, psychickou rovnováhu a celkový rozvoj osobnosti.

## **Využíváme tyto formy stimulací:**

### **Bazální stimulace**

- podporujeme vnímání tělesného schématu, dochází ke zdůraznění tělesné symetrie a středu těla
- poskytujeme dětem pocit jistoty a důvěry
- rozvíjíme vlastní rytmus žáka
- umožňujeme žákovi poznat okolní svět
- pomáháme žákovi navázat vztah
- umožňujeme žákovi zažít smysl a význam věci či konaných činností

### **Aromamasáž**

- navazujeme neverbální komunikaci
- zklidňujeme - žáci se učí relaxovat, soustředit se, lépe spolupracuje, je odolnější vůči nemocem

### **Zraková stimulace**

- tímto souborem technik, metod a postupů se snažíme podpořit sebemenší zbytek zraku u žáků, nacvičujeme užití zraku - nejen vidět, ale dívat se

### **Padákování**

- padákováním podporujeme celkový rozvoj žáků
- přináší dětem mnoho příjemných zážitků, ale i aktivizuje tvořivost, uvolňuje fyzické a psychické napětí, stimuluje zrak, podporuje soustředění a motivuje ke společné činnosti

## **5. Obsah vzdělávání ve ŠD**

Obsah vzdělávání ve ŠD vychází ze vzdělávacích oblastí základního vzdělávání:

- Člověk a jeho svět (určeno pro 1. stupeň)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Obsah vzdělávání je v programu školní družiny rozpracován na jednotlivé měsíce a týdenní program.

## 6. Hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školní družiny. Provádí je vychovatelé ve všech odděleních. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Dochází k vyhodnocení situace (naplnění cílů, volba metod a forem práce...) a podle získaných výsledků tematické celky doplňujeme, obměňujeme a obohacujeme.

Využíváme různé způsoby hodnocení. Slovní evaluační činnost je zaměřena ke každému žákovi. Průběžně hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary.

Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

## 7. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

- zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku
- provoz ranní družiny v Trhových Svinech probíhá ráno od 6. 30 hod v učebně 2. A. V českých Budějovicích je ŠD od 6.00 hod
- odpolední družina v Trhových Svinech je ukončena v 15. 00 hod. V Českých Budějovicích je ŠD ukončena v 16. 00 hod
- oddělení ŠD v Trhových Svinech se nespojuje již s žádnou jinou třídou z důvodu malého počtu žáků ve škole. Provoz ŠD zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka,

kteřou v její nepřítomnosti zastupuje asistent pedagoga, či jiná paní učitelka s pracovní dobou do 15.00 hod. V Českých Budějovicích je zajištěno osm oddělení. V každém oddělení je kvalifikovaná vychovatelka a asistent pedagoga

- podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve školním řádu

## **8. Podmínky přihlašování a odhlašování žáků**

- školní družina je určena žákům prvního stupně a žákům druhého stupně ZŠ speciální
- žák je do ŠD přijato na základě žádosti rodičů a vyplnění zápisního lístku, rodiče přispívají na provoz ŠD 100,- Kč měsíčně, příspěvek se platí úhrnně za období září až prosinec a leden až červen
- do školní družiny mohou na omezenou dobu chodit žáci, kteří do ní nejsou přihlášení, děje se tak např. v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním nebo mezi dopoledním vyučováním a zájmovým kroužkem rodiče oznámí tento požadavek písemně formou prohlášení, tato docházka do ŠD je bezplatná
- odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vedoucí vychovatelce ŠD
- o vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitel školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě, rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním

## **9. Podmínky pro žáky se SVP**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u žáků se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka.

## **10. Popis materiálních podmínek**

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobeny dětem se zdravotním postižením.

Družinová oddělení v Českých Budějovicích jsou ve třídách. Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

Školní družina může také využívat školní zahradu. V Českých Budějovicích je navíc vybavena dvěma pískovišti, průlezkami, kolotočem, altánkem, domečkem, trampolínou a sprchou a je vybavena tříkolkami, koly a odstrkovadly, na kterých žáci mohou jezdit na zahradě školy.

## **11. Popis personálních podmínek**

### **11.1 Personální podmínky**

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky, z toho 1 vedoucí vychovatelka a asistenti pedagoga. Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do jednotlivých oddělení ŠD.

### **11.2 Charakteristika pedagogických pracovníků**

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání
- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
- spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností
- jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí
- mají vysokou míru empatie a dovedou projevit vřelý vztah k žákům

### **11.3 Další sebevzdělávání vychovatelů školní družiny**

- samostudium odborné literatury
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů

## **12. Popis ekonomických podmínek**

Úplata za školní družinu činí 100,- Kč na jednoho žáka za měsíc a platí se převodem na účet školy č. 214525566/0300 2x za školní období. Termín úhrady je uveden na informačním lístečku pro rodiče žáků školní družiny. Rodičům může ředitelka školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb žáka podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.

Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.

Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

### **13. Podmínky zajištění bezpečnosti žáků školní družiny**

- žáci jsou do školní družiny zařazováni na základě zápisního lístku, který vyplní zákonní zástupci
- zákonní zástupci jsou povinni vyznačit na zápisním lístku čas, kdy děti přicházejí do ranní družiny a kdy odcházejí domů a zda jdou sami nebo v doprovodu jiné osoby než jsou zákonní zástupci
- žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se školním řádem a řádem školní družiny
- v případě nevolnosti či úrazu někoho z žáků ŠD poskytuje vychovatelka první pomoc, poté urychleně kontaktuje rychlou záchrannou službu a informuje ředitelku školy a rodiče
- vychovatelka ŠD postupuje při práci s žáky v souladu s principy bezpečnosti práce, požární ochrany a školním řádem. Plně využívá svých zkušeností jako prevenci mimořádných situací
- vychovatelka ŠD vykonává s žáky pouze takovou činnost, která neohrozí zdraví nebo životy žáků ve ŠD
- vychovatelka je povinna zohlednit zdravotní stav žáků, uvedený v přihlášce žáka do ŠD

### **14. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení**

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou
- činnost, při které nedojde ke zranění žáků
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem žáků
- zdravé prostředí (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠV, ŠD, školní hřiště, zahrada
- žáci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno

- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

## **15. Psychosociální podmínky a ochrana před patologickými jevy**

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu žáků, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl žáků na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje žáky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině
- v rámci prevence sociálně patologických jevů je ve škole vypracován „Plán prevence sociálně patologických jevů“ a „Minimální preventivní program“

## **16. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky**

- zákonní zástupci žáků mají právo vyjádřit se k zájmovému vzdělávání žáků, právo na informace o průběhu vzdělávání a na poradenské služby
- zákonní zástupci jsou povinni na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, informovat školu o změně zdravotní způsobilosti
- žáci mají právo užívat prostory a zařízení školní družiny při jejich činnostech a účastnit se akcí, které ŠD pořádá
- žáci mají povinnost plně dodržovat Vnitřní řád školní družiny

## 17. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola zajistí pro žáky distanční výuku v případech daných zákonem č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle § 184a (Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách) v platném znění.

### **Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole**

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

Školy mají povinnost předcházet vzniku a šíření infekčních nemocí, včetně Covid-19. Tuto povinnost naplňují podle zákona o ochraně veřejného zdraví tím, že jsou povinny zajistit izolaci žáka, které vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních žáků a zajistit pro ně dohled zletilé fyzické osoby (§ 7 odst. 3 ZOVZ). Zákonný zástupce má povinnost si žáka neprodleně vyzvednout.

V případě konkrétních mimořádných situací spojených s onemocněním Covid-19 je školní družina vždy povinna postupovat podle pokynů KHS a dodržovat všechna aktuálně platná mimořádná opatření vyhlášená pro dané území příslušnou KHS.

### **Hygienická pravidla v případě projevů infekčního onemocnění u žáka:**

Postup školní družiny odpovídá požadavkům materiálu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy.

- Všem žákům je při vstupu do budovy školy měřena tělesná teplota bezdotykovým teploměrem. V souladu s doporučením odborné společnosti praktických lékařů České lékařské společnosti Jana Evangelisty Purkyně je za normální, tělesnou teplotu považována teplota **do 37 stupňů**.
- Povinnost nošení ochranných prostředků dýchacích cest se řídí aktuální platnou legislativou.
- Všichni žáci školní družiny jsou povinni mít u sebe prostředek na ochranu dýchacích cest (rouška) pro náhlý případ výskytu respiračního onemocnění, projevujícího se až po vstupu do budovy školy.



- Žáci jsou povinni provést dezinfekci nebo důkladné omytí rukou vždy po vstupu do budovy školy, po vstupu do učebny, po využití toalety, po vstupu do jídelny. Žáci školní družiny jsou povinni následně dodržovat hygienu rukou po celou dobu svého pobytu ve školní družině.
- Z preventivních důvodů je vychovatelka povinna často a intenzivně větrat třídu školní družiny. Větrání se provádí opakovaně, krátkodobě a intenzivně.
- Pokud jsou příznaky infekčního onemocnění patrné již při příchodu žáka do školy, je v kompetenci vychovatelky školní družiny žáka při ranním příchodu nepřijmout, za podmínky, že je přítomen jeho zákonný zástupce.
- Pokud jsou příznaky infekčního onemocnění patrné již při příchodu žáka do školy a není přítomen zákonný zástupce žáka, je v kompetenci vychovatelky školy žáka při ranním příchodu nepřijmout, žák musí být izolován. Neprodleně jsou kontaktováni zákonní zástupci žáka, kteří jsou povinni žáka neprodleně vyzvednout.
- Pokud se příznaky vyskytnou v průběhu pobytu žáka ve školní družině, žákovi je neprodleně nasazena ochrana úst a nosu, žák musí být izolován. Neprodleně jsou kontaktováni zákonní zástupci žáka, kteří jsou povinni žáka neprodleně vyzvednout.
- Pokud u žáka přetrvávají příznaky jako rýma a kašel, které jsou projevem alergického nebo chronického onemocnění, potvrzuje tuto skutečnost praktický lékař pro děti a dorost. Zákonný zástupce toto potvrzení předkládá škole.

Mgr. Naděžda Korcová

*(ředitelka školy)*

V Trhových Svinech 1. 9. 2020