5.Učební plán

5. 1. Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět (VPt)	Zkratka[6] VPt	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku 1. ročník	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku 2. ročník	Minimální týdenní časová dotace za týden v ročníku	Disponibilní týdenní časová dotace za týden v ročníku
Povinné VPt					
Český jazyk a literatura	**ČL**	4	4	2	2
Anglický jazyk	**Aj**	1	1	1	-
Matematika	**M**	4	4	2	2
Informační a komunikační technologie	**PC**	1	1	1	-
Rodinná a Občanská výchova	**ROv**	4 (3+1)	4 (3+1)	4	-
Základy přírodních věd	**ZPV**	1	1	1	-
Umělecké činnosti	**VHDv**	2	2	2	-
Člověk a zdraví	**ČZ**	3 (1+2)	3	3	-
Výživa a příprava pokrmů	**VPP**	4	6	6	2
Praxe - Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce	**P**	6	6	6	-
Celkový počet vyučovacích hodin za týden v ročníku		**32**	**32**	**26**	**6**

6 Zkratky předmětů jsou, po vysvětlení v tabulaci k učebnímu plánu, užívané v celém dokumentu ŠVP PrŠ2 „Škola pro život“.

5. 1. 1. Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace je použita k navýšení hodin v předmětu Český jazyk a literatura (Vzdělávací oblast Jazyková komunikace) o 2 vyučovací hodiny, v předmětu Matematika (Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace) o 2 vyučovací hodiny z důvodu zařazení průřezových témat a logopedické péče. Disponibilní časová dotace byla navýšena i v předmětu Výživa a příprava pokrmů o 2 vyučovací hodiny z důvodu zkvalitnění výuky a dostatku času na pracovní činnosti. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zahrnuty do jednotlivých vyučovacích předmětů viz. vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů.[8]

Předmět Rodinná a Občanská výchova vznikl jako sloučení vzdělávacích oblastí Odborné činnosti, vzdělávací obor Rodinná výchova a vzdělávací oblast Člověk a společnost vzdělávací okruh Základy společenských věd.

Předměty Český jazyk a literatura a Matematika jsou často spojeny do dvou vyučovacích hodin bez přestávky.

Průřezová témata jsou integrální součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů a nevyučují se samostatně.

Jednotlivé předměty mohou měnit své místo v rozvrhu pro daný ročník, aby vytvořily možnost exkurzí, společenských akcí, školních výletů a speciálně pedagogické péče. Např. pro předmět Člověk a zdraví se často spojují vyučovací hodiny a jsou takto realizovány hodiny hipoterapie, turistických vycházek, exkursí, plavání a her v přírodě. Jelikož naše škola nemá vlastní tělocvičnu, pronajímáme si tělocvičnu ve sportovní hale a stálé hodiny ČZ jsou vyučovány v prostorách třídy nebo školní zahrady, v učivu je více času věnováno aktivitám mimo budovu školy.

Učební plán vychází z propojenosti vzdělávání praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté.

[8] Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazeny do jednotlivých vzdělávacích oborů: Logopedická péče v předmětu Český jazyk a literatura, hipoterapie a canisterapie v předmětu Člověk a zdraví, arteterapie v předmětu Umělecké činnosti.

6. Učební osnovy

6. 1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací okruh Český jazyk a literatura

6. 1. 1. Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

6. 1. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ČL

6. 1. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 2 disponibilní hodiny z důvodu začlenění průřezových témat. Předmět Český jazyk a literatura je realizován často ve spojených vyučovacích hodinách z důvodu lepšího vnoření se do tématu a zamezení roztěkanosti žáků. Výuka Českého jazyka a literatury pracuje s dovednostmi, které žák získal v předchozím vzdělávání na ZŠ, ZŠ Praktické nebo ZŠ speciální, a dále je zdokonaluje. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, práci s textem, psaní textu a jeho úpravu a důležité dovednosti pro budoucí život žáků – vyplnění dotazníku, psaní dopisu, vytvoření seznamu potravin na nákup atd. Český jazyk a literatura má tři tematické okruhy – jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Vzdělávací obsah těchto tří složek se vzájemně prolíná a jejich výuka je přiměřena schopnostem jednotlivých žáků. Vzdělávání je individualizované.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu, práci s textem, práci s počítačem a zdokonalování psaného textu. Nejdůležitější místo v tomto předmětu zastává neustálé opakování již naučeného učiva. Součástí vyučovací jednotky je i práce na PC, aby si žáci osvojili techniku psaní v textovém editoru Word. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Vzdělávací obsah předmětu je dále doplňován zhlédnutím divadelního nebo filmového představení nebo příběhu či pohádky na DVD.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti a Tvorba mediálního sdělení jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a jako projekt - časopis Praktik z průřezového tématu Mediální výchova a Sebeprezentace jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 1. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka
- motivuje žáka kladným hodnocením
- navádí žáka k samostatnému osvojování informací
- vysvětluje neznámá slova, a tím rozšiřuje slovní zásobu žáků
- prezentuje výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivuje k další činnosti
- vytváří vhodné pracovní listy a pomůcky pro rozvoj vzdělání žáků
- používá audiovizuální techniku a počítač ve výuce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky pro práci ve skupině a učí je přijímat její role
- vytváří pozitivní atmosféru ve třídě s přátelskými a upřímnými kontakty
- klade důraz na čtení s porozuměním a pokládá vhodné otázky k danému textu, vždy podle schopností jednotlivých žáků, aby zamezil negativní motivaci žáků

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval a formuloval otázky a odpovědi
- naslouchá žákům a snaží se porozumět jejich komunikaci
- dodržuje čistotu řeči bez hrubých výrazů a vycpávkových slov
- komunikuje a debatuje s žáky
- ukáže žákům možnosti alternativní komunikace a možnost využívání informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- kladným hodnocením upevňuje žákovo pozitivní vnímání sebe sama a vnímání se jako jedinečná osobnost
- uplatňuje individuální přístup k jednotlivým žákům

- posiluje přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupinovou práci žákům s důrazem na plnění rolí a úkolů ve skupině
- seznamuje žáky s uměleckými díly a učí díla vnímat a chápat

Kompetence pracovní

Učitel

- je důsledný v kontrole práce žáků ve škole i doma
- klade důraz na přípravu na výuku

1. ročník

Český jazyk a literatura

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností by měl			
	Český jazyk - jazyková výchova		
	Čeština a slovanské jazyky		
vnímá rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem, dokáže rozlišit útvary národního jazyka	- rozvrstvení národního jazyka		
rozeznává odborné názvy, slova domácí a cizí, užívá správně odbornou terminologii	- rozvrstvení slovní zásoby, základní terminologie s ohledem na praktické využití		
orientuje se v útvarech českého jazyka	- útvary jazyka		
	skladba		
umí ve větě vyhledat základní skladební dvojici	- podmět a přísudek		
zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem	- pravopis příčestí minulého ve větách		
	tvarosloví		
	- přehled slovních druhů		
	Komunikační a slohová výchova		
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozvoj řeči krátkým vyprávěním podle zážitků a pozorování		
učí se základní komunikační pravidla v rozhovoru	odpovědi a otázky – základní pravidla a jejich respektování při rozhovoru		

v krátkých mluvených užívá vhodné jazykové prostředky, správně dýchá, volí vhodné tempo řečí	komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, telefonický rozhovor	**MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	**MV** forma - 2
	společenský styk a jeho formy - pozdravy, prosba, omluva, pozvánka, vzkaz	**VP - Sebeprezentace** - přijímací pohovor - modelové situace	**VP** forma - 3
	základní tiskopisy a administrativní úkony - inzerát	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** - forma - 1
je schopen zformulovat inzerát, užít správné jazykové prostředky			
je schopen zformulovat žádost, užít správné jazykové prostředky	- žádost		
umí vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti, při charakteristice využívá rčení a přirovnání, umí rozlišit charakteristiku vnitřní a vnější	- charakteristika	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1

	Literární výchova		
zvládnout techniku čtení náročnějších textů	seznámení s literárními texty formou hlasitého a tichého čtení, poslechem předčítaného nebo nahraného textu	**MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu	**MV** forma - 2, 2a
být schopen vnímavého poslechu delšího a složitějšího textu	soustředěný poslech, čtenářský zážitek vyjádřený kresbou		mezipředmětový vztah s **VHDv**
znát několik nejvýznamnějších autorů české i světové literatury, umět si vyhledat jejich díla	- nejznámější autoři české i světové literatury		
postřehnout klíčové postavy, charakterizovat je, rozlišit místo a čas děje			
učí se interpretovat text s vlastním projevem	volná dramatizace pohádek		
recituje zpaměti kratší básnický text	rozpočítadla, hádanky, krátké básně pro děti a o dětech, jazykolamy přednes říkadel, krátkých básní		
vyjadřuje pocity z četby, z divadelního či filmového představení	dramatizace – návštěva kulturních představení	**MV - Fungování a vliv medii ve společnosti** - vliv medii na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv medii na kulturu (film a televize v životě jednotlivce)	**MV** forma - 2 mezipředmětový vztah s **VHDv** a **P**

rozeznává literární útvary, orientuje se v literárních pojmech recituje vhodné básně i kratší texty pracovat s textem, vyhledávat informace, třídit je	základní literární pojmy - poezie - próza knihovna – práce s knihou, práce s učebnicemi a pracovními listy		

2. ročník

Český jazyk a literatura

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností by měl			
	Český jazyk - jazyková výchova		
dokáže zařadit český jazyk, zná základní indoevropské jazyky, je seznámen s pojmem praslovanština a staroslověnština	slovanské jazyky		
	skladba		
rozeznává věty dle gramatických struktur	- druhy vět podle postavení mluvčího - věta jednoduchá, souvětí - druhy vedlejších vět		
uplatňuje získané gramatické znalosti	písemný projev		
	Komunikační a slohová výchova		
je schopen využít správné jazykové prostředky při podávání inzerátu, vyplňování objednávky, je schopen napsat zprávu, oznámení a SMS	komunikační žánry - inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS	**MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	**MV** forma - 2

rozlišuje mezi dopisem osobním a úředním, je schopen dodržovat stanovenou formu při psaní úředního dopisu	dopis	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
	základní tiskopisy a administrativní úkony - životopis	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
je schopen vytvořit životopis, orientačně i profesní životopis			
	- dotazník	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
vyplní jednoduchý dotazník			
je schopen použít správné jazykové prostředky při popisu místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu	- popis, pracovní postup	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
vykoná pracovní postup dle návodu			
samostatně napsat podle osnovy příběh	vypravování	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
	Literární výchova		
čtenému dobře rozumí a je schopen jeho reprodukce	četba s porozuměním, reprodukce textu, práce s ním	**MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cíle a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu	**MV** forma - 2, 2a

rozlišuje mezi poezií a prózou, v rámci poezie je schopen určit druhy rýmu, rozlišuje poezii lyrickou a epickou, v rámci prózy odliší odstavce a podchytí základní myšlenku každého odstavce, charakterizuje povídku a román	literární žánry		
	čtenářský deník, návštěvy knihovny	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
čte literaturu přiměřenou jeho věku, je schopen vyhledat knihu v knihovně, sám ji přečíst a zpracovat její obsah	- pohádky, pověsti, báje, bajky - výběrová odborná literatura - denní tisk, časopisy, encyklopedie, slovník		

6. 2. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací okruh Cizí jazyk

6. 2. 1. Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

6. 2. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: Aj

6. 2. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 1 vyučovací hodinou týdně v ročníku. Výuka Cizího jazyka pracuje s dovednostmi, které žák získal v předchozím vzdělávání na ZŠ, ZŠ Praktické, a dále je zdokonaluje. Vzdělávání je přizpůsobeno i žákům, kteří s výukou cizího jazyka začínají až v Praktické škole dvouleté. Obsahem vzdělávání je získáni základních jazykových znalostí a poznání odlišností jazyku i kultury anglicky mluvících zemí. Vzdělávání je individualizované a výuka je přiměřena schopnostem jednotlivých žáků.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu, práci s počítačem, skupinovému vyučování s využitím dialogů, poslechu audio i video nahrávek a práce formou her. Nejdůležitější místo v tomto předmětu zastává neustálé opakování již naučeného učiva. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Do předmětu je integrován tematický okruh Tvorba mediálního sdělení z průřezového tématu Mediální výchova jako projekt časopis Praktik.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6.2. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- zadanými úkoly dostatečně motivuje a pomáhá rozšiřovat znalosti
- rozvíjí žákovu slovní zásobu a klade důraz na pochopení významu slov
- vede žáka, aby si byl vědom smyslu a cíle učení, chápal, proč se cizí jazyk vyučuje
- motivuje žáka kladným hodnocením

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá složitější úkoly, které nemají jednoznačné řešení, k jejich řešení je třeba získat potřebné informace z různých informačních zdrojů
- při řešení problémů vede k efektivní spolupráci se skupinou

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáka výstižně vyslovit svou myšlenku v cizím jazyce, reagovat správně na položenou otázku
- žáci jsou vedeni k souvislému projevu, dostávají příležitost ke komunikaci
- ve výuce jsou přímo užívány anglické výrazy při jednoduchých činnostech (přímá metoda vyučování)
- vybízet žáky ke kladení otázek a utváření vhodných odpovědí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- klade důraz na skupinovou práci (společné řešení problému, práce v týmu)
- uplatňuje dodržování pravidel práce ve skupině
- podílí se na příjemné atmosféře ve třídě
- vede ke schopnosti hodnotit svou práci a reagovat na kritiku ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k přemýšlení o kulturních rozdílech jednotlivých zemí
- vede žáky k ochraně kulturního dědictví a úctě k tradicím

Kompetence pracovní

Učitel

- zohledňuje různé znalosti a tempo žáků
- pomáhá žákům časově rozložit svou práci

1. ročník

Anglický jazyk

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností by měl			
	Jednoduchý mluvený projev		
	seznámení s pravidly výslovnosti a abecedou		
umět vyslovit některé hlásky	pozdravy - při setkání, při rozloučení		
představí se	představení se		
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	základní slovní zásoba		
	- I - věk, pohlaví, jméno	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
	- Numbers - 1-10		
	- Colors - základní barvy ve spojení s typickou věcí		
	Animals		
	Gramatické struktury		
je schopen položit jednoduchou otázku, reagovat na otázku odpovědí	otázky a odpovědi		
	- How are you?		
formuluje jednoduché sdělení	jednoduché sdělení		
užívat správně základy gramatiky	vyjádření existenci věci - there is/are		
	časování slovesa být		
	množné číslo u pravidelných podstatných jmen		
	Tematické celky		
dokáže vyjmenovat dny v týdnu	dny v týdnu		

umět představit a popsat členy svojí rodiny pracuje se slovníkem	About a school, My classroom - školní potřeby My family slovník	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1

2. ročník

Anglický jazyk

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností by měl			
	Jednoduchý mluvený projev		
prokazuje znalost dané slovní zásoby porozumí slovní zásobě v přiměřeném rozsahu	rozšiřování slovní zásoby - My house - Pets - Let´s eat and drink - jídlo a pití - Clothes - I´m wearing	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
rozumět obecně známým frázím a zvládnout pozdravy, přání, žádost a poděkování	zdvořilostní fráze a žádost o radu či pomoc		
zvládnout jednoduchý rozhovor	rozhovor		
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	základy komunikace - souhlas a nesouhlas - poděkování a omluva - jednoduchý názor		
	Gramatické struktury		
utvořit otázku v přítomném čase a umět na ni odpovědět užívat správně základy gramatiky	rozšiřující učivo - otázky a odpovědi vyjádření vlastnictví - has/have got - Toys zápor vyjádření množství otázkou - How many čtení a překlad		

	vyjádření nelibosti/libosti - like/don´t like tvary přivlastňovacích zájmen - my, your, his, her přídavná jména malý/velký		
	Tematické celky		
zná měsíce a roční období	měsíce a roční období		
umí určit hodiny	čas a kalendář		
vypráví o průběhu denního a týdenního programu	můj den	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
zná slovní zásobu vztahující se k životu ve městě	My home - náš dům, náš byt, naše město, země	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
pojmenuje základní druhy potravin	Shopping - názvy obchodů, zboží		
zvládne jednoduchá slova spojená s cestováním	Holiday - různé způsoby cestování		
pracuje se slovníkem	slovník		

6. 3. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, vzdělávací okruh Matematika

6. 3. 1. Název vyučovacího předmětu: Matematika

6. 3. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: M

6. 3. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin byl navýšen o 2 disponibilní hodiny z důvodu začlenění práce s výukovým softwarem určeným pro vyučovací předmět Matematika v práci na PC a zařazení průřezového tématu. Předmět Matematika je realizován často ve spojených vyučovacích hodinách z důvodu lepšího vnoření se do tématu a zamezení roztěkanosti žáků. Matematika obsahuje tři tematické celky - Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie.

Výuka Matematiky navazuje na znalosti a dovednosti, které žáci získali v průběhu školní docházky na ZŠ, ZŠ Praktické nebo na ZŠ Speciální. Předmět Matematika je hlavně zaměřen na užití poznatků v praktickém životě a na neustálém opakování již naučeného učiva. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána i interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu učiva, procvičování matematických jevů, práci na PC ve výukových programech a praktickém použití získaných vědomostí - mezipředmětové vztahy s ostatními předměty, nakupování a placení - ROv, VPP.

Do předmětu je integrován tematický okruh Svět práce jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 3. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje názorné vyučování a využívá vhodné didaktické metody
- uplatňuje individuální přístup zohledňující zvláštnosti každého žáka
- motivuje žáky kladným hodnocením
- užívá moderní techniky a moderních vyučovacích metod
- vytváří vhodné pracovní materiály, pracovní listy a pomůcky pro žáky

- předpisuje žákovy sešity a pomáhá mu tak ve vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá problémové úlohy a pomáhá žákům správně je řešit
- podporuje a vhodně motivuje žáka v samostatné práci

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí problémových úloh a otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval a formuloval otázky a odpovědi
- naslouchá žákům a snaží se porozumět jejich komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- spojuje reálný svět s tím školním v rámci využití získaných znalostí při nakupování a placení
- užívá při výuce reálných předmětů ze života
- seznamuje žáky s hodnotou peněz

Kompetence pracovní

Učitel

- je důsledný v kontrole práce žáků ve škole i doma
- klade důraz na přípravu na výuku

1. ročník

Matematika

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	Čísla a početní operace		
pracuje dle základních aritmetických operací	základní aritmetické operace - sčítaní do 100 - odčítání do 100 - násobení jednociferným číslem - dělení jednociferným číslem		
rozliší desetinná čísla	desetinná čísla		
rozliší zlomky v praxi	zlomky		
rozliší procenta v praxi	procenta, úlohy s procenty		
používá kalkulátor	práce s kalkulátorem		
vyřeší jednoduchou matematickou úlohu	slovní úlohy z každodenního života		
rozezná bankovky a mince, počítá s nimi	manipulace s penězi, funkce peněz	**VP - Svět práce** - charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění	mezipředmětový vztah s **VPP** **VP** forma - 2
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
rozliší základní jednotky	základní jednotky - délky, času, hmotnosti		
odliší graf a tabulku	grafy, tabulky aritmetický průměr		

	Geometrie v rovině a prostoru		
odliší od sebe jednotlivé geometrické útvary a tělesa	základní rovinné geometrické útvary základní prostorové geometrické útvary		
manipuluje s pravítkem	práce s pravítkem a kružítkem – jednoduché geometrické tvary		
procvičí a zopakuje učivo	konstrukční úlohy výukové programy na PC		mezipředmětový vztah s **PC**

2. ročník

Matematika

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	Čísla a početní operace		
řeší základní i složitější operace s přirozenými a celými čísly	základní aritmetické operace		
zaokrouhluje čísla a odhaduje výsledky	- sčítaní - odčítání - násobení - dělení		
pracuje s desetinnými čísly	desetinná čísla		
pracuje se zlomky	zlomky		
	výpočet počtu procent a procentní části		
používá kalkulátor při kontrole početních příkladů	práce s kalkulátorem		
řeší slovní úlohy	slovní úlohy z každodenního života		
rozliší funkci peněz	bankovky, mince, platební karty	**VP - Svět práce** - charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění	mezipředmětový vztah s **VPP** **VP** forma - 2
orientuje se při placení			
	Závislosti, vztahy a práce s daty		
použije základní jednoty při praktické vyučování	základní jednotky - objem a obsah		mezipředmětový vztah s **VPP** vážení a měření potravin, praktická aplikace naučených dovedností

převede základní jednotky	základní převody jednotek		
vyplní jednoduchý graf i tabulku	grafy, tabulky, příklady z praktického života aritmetický průměr		
	Geometrie v rovině a prostoru		
v praxi vypočte obvod a obsah základních rovinných útvarů	rovinné útvary - obvod, obsah		
v praxi vypočte povrch a objem základních prostorových útvarů	prostorové útvary - povrch, objem		
orientuje se v jednoduchých technických výkresech	kótování, technické písmo		
procvičí a zopakuje učivo	výukové programy na PC		mezipředmětový vztah s **PC**