6. 4. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, vzdělávací okruh Informační a komunikační technologie

6. 4. 1. Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

6. 4. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: PC

6. 4. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Informační a komunikační technologie zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie podle RVP Praktická škola dvouletá. Zkratka předmětu byla přizpůsobena vnímání žáků. Předmět je realizován 1 vyučovací hodinou týdně v ročníku. Počet hodin nebyl navýšen o disponibilní hodiny z důvodu využití počítačové techniky i v ostatních předmětech (M, ČL), ve kterých uplatňujeme získané znalosti z tohoto předmětu.

Výuka předmětu je zaměřena na práci s počítačem. Žáci by měli získat základní dovednosti pro obsluhu počítače, která jim usnadní budoucí život. Výuka je individualizovaná dle možností a schopností jednotlivých žáků.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu učiva, na práci ve výukových programech a na práci s počítačovým softwarem. Důležitou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu je i seznámení s internetem a moderními technologiemi jako jsou mobilní telefon, digitální fotoaparát, flash disk atd., které patří do počítačové gramotnosti dnešní společnosti. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti a Tvorba mediálního sdělení jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a jako projekt - časopis Praktik z průřezového tématu Mediální výchova, Svět práce, Sebeprezentace a Pracovně právní legislativa jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti. Předmět využívá mezipředmětových vztahů s ČL.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 4. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá úkoly, jimiž jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

- vede k smysluplnému používání informační techniky
- motivuje žáky kladným hodnocením
- přistupuje individuálně ke každému žákovi
- ve vyučování používá moderní techniku
- prezentuje výsledky práce žáků, a tím je zpětně motivuje k další činnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úlohy ve výuce

Kompetence komunikativní

Učitel

- používá správnou terminologii a tím dá žákovi možnost jejího osvojení a následného používání

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá najít vhodné pracovní uplatnění pro žáky
- směřuje výuku k uplatnění žáků na trhu práce
- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, používání hesel při práci na PC ...)
- při zpracovávaní informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence pracovní

Učitel

- klade důraz na dodržování BOZP, bezpečnosti a hygieny práce na PC
- teoretické poznatky uvádí do praxe
- volí vhodné pracovní činnosti, které budou žáci potřebovat ve svém budoucím životě

1. ročník

Informační a komunikační technologie

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC		
porozumí základním počítačovým pojmům	základní počítačové vybavení		
orientuje se v základních počítačových programech	základní počítačové programy		
zná a dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na počítači	seznámení se s počítačem a bezpečnostní zásady práce s počítačem		
	hygiena práce u počítače		
	Operační systém, počítačová síť		
	programové vybavení		
ovládá základní obsluhu počítače	zapnutí a vypnutí počítače (Windows), uživatelský účet		
	počítačové sítě a jejich prvky		
	pracovní plocha, monitor, ikony, programy		
používá základní strukturu souborů a složek	ikony na ploše - tento počítač, dokumenty, koš		

napíše jednoduchou zprávu	**Aplikační software, textový procesor** práce s textovým editorem	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezeni	**MV** forma - 1, 2
	používání myši a klávesnice vytvoření, kopírování a ukládání nového dokumentu - textový a grafický editor, tabulkový kalkulátor	**VP - Sebeprezentace** - písemná sebeprezentace, žádost o zaměstnání, životopis	mezipředmětový vztah s **ČL** **VP** forma - 2
pracuje s výukovými programy a využívá počítačových her	výukové programy		mezipředmětový vztah s **ČL a M**
používá mobilní telefon a email	**Elektronická komunikace a internet zdroj informací** moderní komunikace - mobilní telefon - SMS, základní ovládací prvky, email	**VP - Svět práce** - získávání informací při hledání zaměstnání **MV - Fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení medií ve společnosti, vliv medii na kulturu	mezipředmětový vztah s **ČL** **VP** forma - 2 **MV** forma - 2

vyhledá informace na internetu dodržuje základy bezpečného pohybu na internetu	internet jako zdroj informací, vyhledávání informací, internetový prohlížeč, WWW	**VP - Svět práce** - práce s informacemi **MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu	**VP** forma - 2 **MV** forma - 2

2. ročník

Informační a komunikační technologie

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC		
pracuje s počítačem i jeho periferii	obsluha počítače a periférie počítače		
orientuje se v základních počítačových pojmech	počítačové sítě a jejich prvky		
zná a dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na počítači	seznámení se s počítačem a bezpečnostní zásady práce s počítačem		
dodržuje BOZP	bezpečnost práce s počítačem		
zná rizika práce s výpočetní technikou	rizika práce s výpočetní technikou		
	Operační systém, počítačová síť		
	operační systém		
uživatelsky ovládá základní práci se soubory	soubor, složka, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, adresářová adresa	**VP - Sebeprezentace** - písemná sebeprezentace, žádost o zaměstnání, životopis	**VP** forma - 2
	osobní nastavení, vzhled pracovní plochy		
	zabezpečení počítače a dat před jejich zneužitím		
	Aplikační software, textový procesor		
	práce s tabulkovým procesorem		**MV** forma - 1, 2
		MV - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro	
vytvoří jednoduchou tabulku			

pracuje s dalšími aplikacemi	aplikační programové vybavení počítače - počítačové hry výukové programy	školní časopis, technologické možnosti a jejich omezeni	mezipředmětový vztah s **ČL a M**
	Elektronická komunikace a internet zdroj informací		
používá s pomocí chat a email	moderní komunikace - chatování, email	**VP - Svět práce** - získávání informací při hledání zaměstnání **MV - Fungování a vliv médii ve společnosti** - organizace a postavení medií ve společnosti, vliv medii na kulturu	mezipředmětový vztah s **ČL** **VP** forma - 2 **MV** forma - 2
využívá počítač ke komunikaci	alternativní komunikace na počítači telefonování pře internet - Skype		
využívá internet ke školní práci	informační zdroje k získání informací, internet, WWW	**VP - Pracovně právní legislativa** - zákoník práce, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce **MV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu	**VP** forma - 2 **MV** forma - 2, 2a

	práce s informacemi	**MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	**MV** forma - 2, 2a

6. 5. Vzdělávací oblast Odborné činnosti, vzdělávací okruh Rodinná výchova, Vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací okruh Základy společenských věd

6. 5. 1. Název vyučovacího předmětu: Rodinná a Občanská výchova

6. 5. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ROv

6. 5. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Rodinná a Občanská výchova zahrnuje vzdělávací oblast Odborné činnosti a z nich vzdělávací obor Rodinná výchova a Člověk a společnost podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 4 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Počet hodin vznikl jako sloučení hodinové dotace podle RVP PrŠ1. Občanská výchova (Člověk a společnost) obsahuje pět tematických celků – Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny.

Výuka Rodinné a Občanské výchovy připravuje žáky na začlenění se do intaktní populace a napomáhá tak správné integraci žáků. Rodinná výchova připravuje žáky na samostatný život po ukončení školy v rodině, ústavu sociální péče nebo v chráněném bydlení. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, mu pomohou snížit závislost na ostatních a zvýšit jeho soběstačnost. Občanská výchova je zaměřena na pochopení světa, který žáky obklopuje a umožnit pochopit povinnosti a práva každého občana..

Výuka předmětu je založena na výkladu a následně na praktickém ověření pochopení učiva diskusí, prací s textem, vykonáním praktické činnosti a procvičováním získaných vědomostí. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně. Nedílnou součástí vzdělávání je i výuka mimo budovu školy – návštěvy úřadu práce, muzea, seznamování s institucemi (soud, radnice, pošta, krajský úřad), exkurse, poznávání města a jihočeského regionu. V učivu ROv jsou zahrnuty některé výstupy i učivo z předmětu Člověk a zdraví viz vzdělávací obsah vzdělávacího oboru z důvodu příčinné souvislosti.

Do předmětu je integrován tematický okruh Pracovně právní legislativa jako exkurze na Úřad práce v Českých Budějovicích a na jednotlivá smluvně domluvená pracoviště, která jsou součástí předmětu Práce v chráněné dílně, úklidové a pěstitelské práce, poté ještě jako součást vzdělávacího obsahu předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Žáci musí splňovat požadavky na zdravotní způsobilost, které musí být potvrzeny lékařským vyšetřením.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 5. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- uplatňuje názorné vyučování
- využívá hru jako svébytnou formu učení
- pracuje s předměty každodenní potřeby a ukazuje žákům, jak je používat
- motivuje žáka kladným hodnocením
- vysvětluje neznámá slova, a tím rozšiřuje slovní zásobu žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- na modelových situacích ukazuje reálný svět
- si prakticky ověřuje zvládnutí problémových situací z každodenního života
- seznamuje žáky s možnostmi, jak požádat o radu či pomoc
- modelovými situacemi ukazuje žákům, jak rozpoznat problémovou situaci, její vznik a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomocí otevřených otázek se snaží přimět žáka, aby přiměřeně reagoval, formuloval otázky a odpovědi
- cíleně naslouchá žákům, aby mohl včas rozpoznat jakýkoli žákův problém

Kompetence sociální a personální

Učitel

- uplatňuje základní pravidla slušného chování a trvá na jejich dodržování
- učitel kladným hodnocením vytváří a upevňuje žákovo pozitivní vnímání sama sebe a vnímání se jako jedinečné osobnosti
- vytváří přátelský vztah důvěry žák – učitel a pomáhá tak žákům v jejich svěřování se

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje s pravidly ve škole a v odborných činnostech a vede je k přijmutí je za své
- vlastním příkladem vede žáky k dodržování společenských zásad a zdravého životního stylu

- netoleruje jakékoli projevy rasismu a xenofobie mezi žáky a poukazuje na jedinečnost každého z nás
- seznamuje žáky s demokratickými principy naší společnosti a reflektuje aktuální situaci
- pomáhá ukázat cesty, jak chránit životní prostředí a chovat se ekologicky

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje v žácích kladných vztah k pracovním činnostem
- volí vhodné pracovní činnosti, které žák uplatní ve svém budoucím životě

1. ročník

Rodinná a Občanská výchova

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	Člověk a společnost		
chová se podle mravních hodnot a společenských pravidel	mezilidské vztahy vystupování a chování na veřejnosti	**VP - Sebeprezentace** - komunikace s úřady, přijímací pohovor, osobní sebeprezentace	**VP** forma - 2, 3 **exkurse**
odliší dobré a špatné chování	svoboda osobnosti, svoboda druhých		
	národnostní menšiny		
	postavení mužů a žen		
je tolerantní vůči rozdílům	- rovnocennost, rovnoprávnost		
	kulturní dědictví a tradice v regionu		
	Člověk jako občan		
rozpoznat školské termíny a chápat školský systém	vzdělání jako právo a celoživotní motto		
ovládat základní komunikaci s úřady - informovat se	pracovní trh - pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost	**VP - Pracovně právní legislativa** - poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace	**VP** forma - 1, 2 **exkurse**

rozeznat funkce jednotlivých státních orgánů	principy pracovně právních vztahů	**VP - Pracovně právní legislativa** - Zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	**VP** forma - 2, 3
	zdravotní péče - systém lékařské péče		
	sociální péče - sociální péče, důchodové zabezpečení		
najít v nouzi vhodnou instituci	pomáhající organizace, NGO	**VP - Pracovně právní legislativa** - úřad práce	**VP** forma - 1, 2 **exkurse**
	zájmy a kroužky - volnočasové aktivity		
	Rodina a rodinné soužití		
chápe důvody a podmínky vzniku manželství	vznik a založení rodiny, vhodný životní partner, manželství - podmínky pro uzavření manželství		přesun učiva z **ČZ** - partnerské vztahy
určí základní funkce rodiny a postavení jednotlivých členů	základní funkce rodiny, rodina - práva a povinnosti, pravidla komunikace, vztahy mezi členy, generační rozdíly, zákon o rodině		
porozumí pojmu náhradní rodinná péče	základní pojmy - úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče		
krizové situaci se obrátí na vhodnou instituci	poradenské instituce - krizová centra, linky důvěry, manželská poradna, odborní lékaři		mezipředmětový vztah s **ČZ** - krizová čísla exkurse
	zneužívání dětí		
	Biologie člověka		
orientuje se v základech anatomie člověka, rozpozná význam základních lidských orgánů	lidské tělo - orgánové soustavy a jejich funkce		mezipředmětový vztah s **ČZ**

uvědomuje si důležitost preventivních opatření	zabraňování vzniku nemocí		přesun učiva z **ČZ -** ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami
rozvrhne si den mezi aktivní a pasivní část	Modelové situace, exkurse denní režim, práce, aktivní a pasivní odpočinek		

2. ročník

Rodinná a Občanská výchova

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
	Člověk a právo		
rozezná státní symboly a určí státoprávní uspořádání, instituce a zákonodárné orgány	stát - uspořádání, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány senát, parlament		
	zákony, lidská práva, práva a povinnosti občanů	**VP - Pracovně právní legislativa** - Zákoník práce, pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	**VP** forma - 2
zná práva a povinnosti občanů	právní vztahy a jejich důsledky		
rozpozná situace, které by mohly být sociálně patologicky ohrožující	protiprávní jednání, trestná činnost mládeže		
	Člověk a svět		
zasadí ČR do mezinárodní situace	Evropská unie a Česká republika - mezinárodní vztahy a vzájemná spolupráce		mezipředmětový vztah s **ZPV** – Česká republika
zná možnosti ohrožení terorismem	terorismus a jeho hrozba		
	Člověk a dějiny		
charakterizuje nejstarší civilizace v základních znacích	nejstarší civilizace		
orientuje se v etapách historie našeho státu	historie - vznik státu, státoprávní upořádání, vlády historické uzemní změny českého státu		

rozpozná rozdíly novověkých etap odliší od sebe demokratické a nedemokratické systémy	novověk a moderní dějiny		
odliší vhodné a nevhodné chování	**Sexuální výchova** sexuální život, rizika předčasného pohlavního styku, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchylky, poruchy pohlavní identity		přesun učiva z **ČZ** - antikoncepce, pohlavně přenosné choroby - AIDS - prevence, kapavka, šíření nákazy
chová se podle pravidel bezpečného sexuálního chování a rozumí rizikům			přesun učiva z **ČZ** - plánované rodičovství
vhodně se chrání před pohlavně přenosnými chorobami			mezipředmětový vztah s **ČZ**
	sexuální zneužívání a jeho nebezpečí těhotenství - lékařská péče, porod		
	Péče o dítě		
chápe důležitost rodičovství	role matky a otce, povinnosti vůči dětem		
informativně seznámí s vývojovými etapami dítěte	vývojové etapy dítěte		
s pomocí modelu ukáže základní péči o novorozence a kojence	péče o dítě a dětské nemoci práva dítěte péče o staré a chronicky nemocné		učivo doplněné v **ČZ** přesun učiva z **ČZ** - na základě rozdílu vyložit i toto učivo
	Domácnost		
určí základní vybavení domácnosti	vybavení a zařízení domácnosti údržba a práce v domácnosti		

vyjmenuje funkce jednotlivých bytových prostor orientuje se a používá přístroje a prostředky v domácnosti dle zásad BOZP	zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a funkce těchto prostor používání přístrojů v domácnosti úklidové a čistící prostředky - bezpečnost práce ekonomické činnosti rodiny - zdroj příjmů, spoření, finanční pomoc státu sestavování rodinného rozpočtu modelové situace a praktická cvičení, exkurse	**VP - Svět práce** - charakteristické znaky práce - pracovní činnosti, pracoviště, pracovní doby, trh práce, požadavky zaměstnavatelů, problémy zaměstnanců	mezipředmětový vztah s **VPP** **VP** forma - 2 mezipředmětový vztah s **VPP**

6. 6. Vzdělávací oblast Člověk a příroda, vzdělávací okruh Základy přírodních věd

6. 6. 1. Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd

6. 6. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: ZPV

6. 6. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Základy přírodních věd zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 1 vyučovací hodinou týdně v ročníku. Výuka Základů přírodních věd pracuje s dovednostmi, které žák získal v předchozím vzdělávání na ZŠ, ZŠ Praktické nebo ZŠ speciální, a dále je zdokonaluje. Základy přírodních věd mají pět tematických celků – Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu. Vzdělávací obsah těchto celků se vzájemně prolíná a jejich výuka je přiměřena schopnostem jednotlivých žáků. Vzdělávání je individualizované.

Výuka předmětu je založena na individuálním výkladu s demonstračními pomůckami, práci s textem, práci s počítačem, samostatném pozorování a krátkodobými projekty. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a v ní částečně na počítačích, jelikož součástí třídy je i počítačový koutek. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule pro lepší zpřístupnění a zopakování učiva vzdělávacího předmětu.

Vzdělávací obsah předmětu je dále doplňován exkursemi, školními pokusy, přírodovědnými procházkami s pozorováním a terénní geografickou výukou..

Do předmětu nejsou integrovány tematické okruhy z průřezového tématu Ekologická výchova formou jednotlivých exkurzí, které doplňují vzdělávací obsah vlastního předmětu - Recyklační alej v Dukelské ulici, ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou, Naučná stezka Po hrázi Vrbenských rybníků, Naučná stezka Rudolfovo město a Naučná stezka Křížová cesta v Římově. Předmět využívá mezipředmětový vztah s VHDv.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 6. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vést žáka k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vede k poznávání smyslu učení a práce
- podněcuje k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků

- pomáhá kriticky hodnotit výsledky svého učení
- do výuky zařazuje takové aktivity, které žákům umožňují pozorovat fyzikální jevy v reálných životních situacích a prostředích, vyvozovat z nich fyzikální zákonitosti, které zpětně aplikují ve svém běžném životě
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu výuky
- osvojování si základních ekologických pojmů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k poznání, že situace a problémy mají různé varianty řešení
- podporuje tvořivost, originální návrhy řešení problémové úlohy
- vede žáky k prezentaci a obhajobě svého řešení
- vede žáky ke kritickému myšlení
- učitel formou pokusů vytváří příležitosti, kdy žáci sami mohou odhalovat podstatu fyzikálních jevů prostřednictvím aktivního zkoumání a vyhledáváním informací ve zdrojích
- při zkoumání fyzikálních jevů vede žáky k tomu, aby sami formulovali problém, vyslovili hypotézy o jejich příčinách a proměnných, aktivně zkoumali a nalézali řešení
- vede ke správnému vyhledávání informací v encyklopediích, mediích a na internetu

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky jasně formulovat své myšlenky a názory s dodržováním terminologie
- nabízí žákům možnost v řízené diskuzi naslouchat pomluvám druhých, vhodně a účinně na ně reagovat, vyjádřit nesouhlas s nevhodným jednáním
- vede žáky k ověřování výsledků a k argumentaci
- umožňuje prezentaci práce žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí vnímavost k lidem, prostředí, vlasti
- vede žáky k upevňování mezilidských vztahů, vztahů mezi národy

- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě, spolupráci a toleranci
- společně s žáky vytváří a dodržuje pravidla společného života, pečuje o životní prostředí

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomělému chování, zodpovědnosti za sebe, své zdraví i život ve skupinách, ke kterým patří
- učí žáky odmítání útlaku a hrubého zacházení
- vede žáky k úctě a k ochraně historického dědictví
- vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
- učitel formou diskuze vede k šetrnému využívání energie, posuzování jednotlivých energetických zdrojů z různých hledisek a k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie
- vede žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

Učitel

- zohledňuje různé znalosti a tempo žáků
- vytváří žákům podněty pro rozvoj jejich schopností v souladu s reálnými možnostmi
- vede žáky k plnění povinností, zodpovědnosti za své výsledky
- motivuje k osobnímu růstu a přípravě na budoucnost
- při objevování fyzikálních jevů a ověřování fyzikálních zákonitostí vede žáky k tomu, aby sami navrhovali vhodné nástroje, plánovali pracovní postup
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- pěstuje správné pracovní návyky
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti v terénu
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami

1. ročník

Základy přírodních věd

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností by měl		**EV** - jednotlivé exkurse	
	Základy fyziky		
	látky a tělesa		
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	- stavba látek a těles		
poznat zda jde o látku pevnou, kapalnou nebo plynnou a popsat její vlastnosti	- skupenství látek a těles		
uvědomuje si základní vlastnosti látek	- vlastnosti látek a těles		
poznat, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu - práce se stavebnicí	- pohyb a klid těles		
rozeznat, kdy na těleso působí gravitační, tlaková a třecí síla	- gravitační pole a gravitační síla		
	- tlaková síla		
	- třecí síla		
dokáže praktickými činnostmi změnit pohyb těles	- působení sil stejných a opačných směrů na těleso		
	fyzikální měření		
je schopen měřit různými typy měřidel a rozlišuje jejich použití	- měření délky, hmotnosti, objemu a času		
	zvukové děje		
	- vlastnosti zvuku		
uvědomuje si vznik hlukového znečištění jako důsledek rozmanitých činností člověka	- vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku		
	- odraz zvuku na překážce, ozvěna		

	- hudební nástroje		mezipředmětový vztah s **VHDv**
chápe nutnost ochrany před nadměrným hlukem	- hluk, hlukové znečištění, jeho produkce a účinky		
rozeznává různé zdroje světla	<u>světelné jevy</u> - přímočaré šíření světla - rychlost světla - zdroje světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce - rozklad světla hranolem, barvy - oko, optické klamy		
použije v praxi jednoduchý nástroj ví, jak si ulehčit práci pomocí jednoduchého nástroje	<u>jednoduché stroje</u> - páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina - praktické využití vědomostí (otvírák na láhve, louskáček na ořech, houpačka pro dva, kleště, nůžky, mlýnské kolo, klika)		
	<u>energie</u> - formy a druhy energie elektrická energie - výroba a přenos jaderná energie - reaktor, elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením ekologické druhy energie, obnovitelné zdroje	**EV** - Naučná stezka Rudolfovo město	exkurze
vyjmenovat zdroje napětí (akumulátor, baterie)	<u>elektromagnetické a světelné děje</u> - elektrický obvod - zdroje napětí, spotřebiče		
popsat základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny	**Základy ekologie** podmínky života, svět kolem nás – příroda x výrobky (lidské výtvory) druhy ekosystémů	**EV** - Naučná stezka Po hrázi Vrbenských rybníků	exkurze

zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné a vzájemné vztahy mezi organismy porovnává přírodu v naší vlasti s přírodou v jiných zemích objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vytváří si pocit odpovědnosti za ochranu a tvorbu životního prostředí rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat seznámí se se základními pravidly ochrany před pohromami a katastrofami	rostlinná a živočišná společenstva životní prostředí a podmínky rostlin a živočichů princip rovnováhy přírody vztahy mezi organismy, potravní řetězec ochrana přírody - ohleduplné chování - ochrana rostlin a živočichů - třídění odpadu - ochrana před živelnými pohromami a ekologickými katastrofami, globální problémy chráněné území, naučná stezka, CHKO	**EV** - ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou **EV** - Recyklační alej v Dukelské ulici **EV** - Naučná stezka Rudolfovo město **EV** - Naučná stezka Po hrázi Vrbenských rybníků	exkurze exkurze exkurze

2. ročník

Základy přírodních věd

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností by měl	**Základy přírodopisu**		
	základní pojmy z biologie a genetiky - orientační seznámení		
vysvětlí, jak vznikla naše planeta a život na ní	planeta Země, vznik života na Zemi		
uvede základní projevy života během rozličných životních podmínek	projevy a podmínky života		
	třídění organismů a systémy organismů	**EV** - ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou	exkurze
poznává jedlé i jedovaté rostliny	rostliny: jedlé, nejedlé, jedovaté		
popíše vývoj a stavbu rostlin	- stavba těla rostlin		
	- léčivé a zákonem chráněné rostliny		
určuje a zná význam daných rostlin	- užitkové rostliny		
	živočichové: zvířata a člověk		
poznává části živočišných těl, zařadí dané živočichy do vhodného ekosystému	- stavba těla živočichů, obratlovci x bezobratlí		
	- základní společenstva, skupiny		
	- znaky, stavba těla, způsob života, výživa		
uvede příklady rostlin a živočichů žijících v daných ekosystémech	využití klíčů a atlasů k určování		
seznamuje se s pojmem zákonem chráněné rostliny a zvířata, učí se vhodnému chování, dodržování zákonů	ohrožené a významné druhy rostlin a zvířat	**EV** - Naučná stezka Po hrázi Vrbenských rybníků	exkurze

vyjmenuje a pozná domácí a hospodářská zvířata a chápe jejich užitek	domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata		
umí vysvětlit důležitost ochrany přírody, uvědomuje si vliv člověka na přírodu, CHKO	ochrana přírody, zásahy člověka do přírody		
	Základy zeměpisu		
zná a určí na mapě polohu, povrch, vodstvo a vyhledá některá města prakticky užívat mapu	mapy zeměpisné a tematické - obecně používané geografické a topografické pojmy, symboly, značky, vysvětlivky - mapa, glóbus, světové strany, poledníky a rovnoběžky, polokoule, světadíly, měřítko mapy, kóta, druhy map, orientace na mapě	**EV** - Naučná stezka Křížová cesta v Římově	exkurze
seznamuje se s planetami v sluneční soustavě	vesmír - planety		
vysvětlí na základě elementárních poznatků, proč je Země nedílnou součástí vesmíru	- Sluneční soustava: Země, Měsíc, Slunce		
umí vysvětlit důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma	Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země		
	- krajinná sféra - přírodní sféra a její základní složky a prvky - přírodní oblasti Země, podnebné pásy světadíly, oceány, makroregiony světa		
prokázat schopnost orientovat se na mapě světa, vyjmenovat jednotlivé světadíly a oceány a ukázat je na mapě i glóbu			
orientovat se na mapě Evropy	státy EU a jejich polohy geografie ČR		

	poloha ČR - historické země, sousední státy, hlavní město povrch ČR - pohoří, nížiny, vodstvo, počasí, podnebí, nerostné suroviny, rekreační místa, vznik měst	**EV** - Naučná stezka Křížová cesta v Římově	exkurze
zná nebezpečí globálních změn klimatu	globální změny klimatu		
chápe důvody vzniku přírodních katastrof, navrhuje způsoby jejich předcházení	přírodní katastrofy		
vnímat vliv prostředí na život organismů	- proměny v životě organismů		
	Základy chemie		
	prvky		
znát nejobvyklejší chemické prvky i jejich značky a jednoduché chemické reakce	- názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků nejjednodušší chemické sloučeniny		
uvést příklady chemických sloučenin			
použití anorganických sloučenin	anorganické sloučeniny		
	- halogenidy		
	- oxidy		
	- hydroxidy		
	- kyseliny		
zná význam a užití NaCl	- soli: hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec		
	organické sloučeniny		
	- uhlovodíky		
znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití		

chovat se ohleduplně k životnímu prostředí i k zdraví člověka při využívání chemických látek dodržovat bezpečnost práce s chemikáliemi poskytnout první pomoc při zasažení chemikálií	směsi, oddělování složek - postup a užití metody oddělováni složek směsi v praxi - usazováni, filtrace, destilace, krystalizace praktická chemie - význam hromadné dopravy - oxidy ve výfukových plynech - jedinec a jeho zdraví (NaCl –hypertenze) - solení silnic a vliv na ekosystémy - revize plynových spotřebičů - chemické látky běžně užívané v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla BOZP - značky nebezpečných chemikálií (žíravina, trhavina, hořlavina, jedovatá látka) - varovné signály při úniku chemických látek ochrana za mimořádných událostí – únik radioaktivních látek, chemických látek do vodních toků, do vzduchu, improvizované ochranné prostředky ochrany osob		mezipředmětový vztah ZPV -Základy fyziky

6. 7. Vzdělávací oblast Umění a kultura, vzdělávací okruh Umění a kultura

6. 7. 1. Název vyučovacího předmětu: Umělecké činnosti

6. 7. 2. Zkratka vyučovacího předmětu: VHDv

6. 7. 3. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Umělecké činnosti zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura podle RVP Praktická škola dvouletá. Předmět je realizován 2 vyučovacími hodinami týdně v ročníku. Vznikl jako sloučení všech vzdělávacích okruhů – Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova v jeden celek. Vzdělávání v tomto předmětu probíhá v kmenové učebně a na školní zahradě. Součástí vzdělávání je i návštěva různých kulturních akcí, alespoň jedenkrát za pololetí.

Umělecké činnosti podporují tvořivost žáků a vnímání okolního světa skrz výtvarnou, hudební nebo dramatickou činnost. V předmětu je velmi často využívána kombinace všech těchto výchov k ucelenému pojetí zamýšleného cíle. Předmět Umělecké činnosti obsahuje i arteterapii, muzikoterapii z předmětů speciálně pedagogické péče, čímž rozvíjí vzdělávací obsah vzdělávacího oboru. Ve vzdělávání žáků je používána interaktivní tabule.

Do předmětu je integrovány tematické okruhy Tvorba mediálního sdělení jako projekt – školní časopis „Praktik“, Fungování a vliv médií ve společnosti a Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Mediální výchova, Sebeprezentace jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu z průřezového tématu Výchova k práci a zaměstnanosti.

Hodnocení předmětu: Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

6. 7. 4. Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům uchopit svět jinak než rozumem
- umožňuje používání různých výtvarných technik a ukazuje jim, jak jednotlivé používat
- motivuje žáka k tvořivým činnostem
- rozvíjí hlasové a mluvní dovednosti žáků
- využívá různých pracovních pomůcek a pomáhá žákům použít je během jejich činnosti

- pomáhá žákům najít svůj individuální styl prostřednictvím výtvarného projevu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje originální návrhy řešení a tvořivost žáků
- vede žáka k různorodosti výtvarného vyjádření

Kompetence komunikativní

Učitel

- pracuje na zdokonalení řečových schopností
- vytváří více možností pro navázání kontaktu s druhými
- umožňuje žákům sdělovat své pocity, dojmy a zážitky skrze výtvarné, hudební a dramatické umění
- vede žáky ke schopnosti diskutovat o vzniklém výtvarném díle

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáka ke skupinové práci s ohledem na rozlišení úkolů a rolí ve skupině
- vytváří takové prostředí, které podněcuje k činnosti všechny žáky, bez ohledu na jejich schopnosti a dovednosti

Kompetence občanské

Učitel

- seznámí žáky s tvorbou jiných národů
- správně užívá mateřský jazyk, a tím ovlivňuje jeho používání žáky
- vede žáky k navštěvování kulturních institucí
- vede žáky k ochraně kulturního dědictví a úctě k tradicím

Kompetence pracovní

Učitel

- důsledně vyžaduje dodržování zásad hygieny práce
- systematicky organizuje práci žáků
- směřuje žáky k vážení si vytvořených hodnot a k respektování své práce i práce druhých

1. ročník

Umělecké činnosti

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
-	**Výtvarná výchova**		
pracuje s barvami, tvary, liniemi, objekty a tvary	základní barvy, tvary, linie, tvary a objekty		
využívá získaných znalostí pro volnočasové aktivity	výtvarné techniky a materiály, jejich kombinace	**MV - Tvorba mediálního sdělení a reality** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
pracuje na základě inspirace svými smysly, zážitky a imaginace a tím rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost	umění v životě člověka		
soustředit se na běžné i umělecké obrazy	návštěvy výstav, galerií, divadla, kina a koncertů		celopředmětová provázanost v rámci **HV, DV**
	Hudební výchova		
zpívá a hraje na hudební nástroje v rámci svých možností	zpěv a hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)		
	- lidové i umělé písně		
improvizuje na základě jednoduchých hudebních forem			
rozezná odlišnosti mezi tvarem a zvukem	rozlišování tónů, zvuků, rytmu - hudební i nehudební		
	rytmizace a melodizace		
pozná jednoduché hudební nástroje	jednoduché hudební nástroje a hudební uskupení		
zná základní hudební pojmy a žánry	hudební díla a jejich autoři - dle zájmu žáků		

	Dramatická výchova jazyková a mimojazyková komunikace	**VP - Sebeprezentace** - přijímací pohovor - modelové situace	**VP** forma - 2, 3 přesun učiva z **ČL** – přijímací pohovor
chovat se podle zásad hlasové hygieny a správně držet tělo užívat kultivovaný pohybový i mluvený projev	psychosomatické dovednosti - práce s dechem, držení těla		
	současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - známá kniha jako film	**MV - Fungování a vliv medii ve společnosti** - organizace a postavení medii ve společnosti, vliv medii na každodenní život, role medii v každodenním životě jednotlivce, vliv medii na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv medii na kulturu (film a televize v životě jednotlivce)	**MV** forma – 2 Přesun učiva z **ČL** - filmové zpracování literárních děl
	základní dramatické žánry a divadelní druhy		

2. ročník

Umělecké činnosti

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tematické okruhy - realizovaného průřezového tématu	Další údaje, poznámky
Žák podle svých schopností			
volí vhodné prostředky pro výtvarnou činnost	**Výtvarná výchova** rozmanité výtvarné techniky		
používá všechny smysly ke svému vyjádření	vyjadřování emocí skrze výtvarné techniky - arteterapie	**MV - Tvorba mediálního sdělení** - časopis "Praktik" - Prezentace výtvorů - fotky, kopie	**MV** forma - 1
připraví pomůcky pro jednotlivé výtvarné techniky či hudební doprovod	správná práce s výtvarnými pomůckami a hudebními nástroji		
soustředit se na běžné i umělecké obrazy	návštěvy výstav, galerií, divadla, kina a koncertů	**MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	celopředmětová provázanost v rámci **HV, DV** **MV** forma - 2
uplatňovat vhodné chování při Kulturní akci			
vnímá obsah poslechu různých hudebních stylů a žánrů	**Hudební výchova** poslech různých hudebních stylů a žánrů		
	základní kroky vybraných tanců		

zatančí na hudbu podle jejího žánru a zařadí příslušné krokové variace nebo volně vyjádří hudbu svým pohybem	volné pohybové vyjádření - improvizace		
soustředí se na relaxační techniky	relaxační techniky - muzikoterapie		
	Dramatická výchova		
prohlubovat své schopnosti soustředění a pozornosti verbálně i neverbálně	dramatické hry a cvičení, herní dovednosti	**VP - Sebeprezentace** - přijímací pohovor - modelové situace - nácvik konkrétních situací	**VP** forma – 3 přesun učiva z **ČL** – nácvik konkrétních situací
odlišit hru a reálnou situaci			
volit vhodné dramatické přístupy k různým motivům - výrazové prostředky			
zkušenostně vnímat pravidla hry	improvizace		