Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny

Základní škola speciální, Dlouhá 35, České Budějovice

Příloha školního vzdělávacího programu

ŠKOLA JAKO RODINA

OBSAH

1. Identifikační údaje 5
   1.1 Název 5
   1.2 Předkladatel a zřizovatel 5
   1.3 Platnost dokumentu 5
2. Obecná charakteristika školy 6
   2.1 Organizace výuky 6
   2.2 Personální zajištění 7
   2.3 Materiální vybavení 7
   2.4 Hygienické podmínky 7
   2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 8
   2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 8
   2.7 Zájmová činnost 8
3. Charakteristika ŠVP ZŠS 9
   3.1 Výchovně vzdělávací strategie 9
   3.2 Hodnocení 9

Oddíl I – ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS 11

4. Charakteristika třídy 11
5. Cíle vzdělávacího programu 11
6. Vzdělávací plán 12
   6.1 Dítě a jeho tělo 12
   6.2 Dítě a jeho psychika 13
   6.3 Dítě a ten druhý 13
   6.4 Dítě a společnost 13
   6.5 Dítě a svět 14
7. Předměty 14
   7.1 Rozumová výchova 14
      7.1.1 Dítě a jeho tělo 14
      7.1.2 Dítě a jeho psychika 14
      7.1.3 Dítě a ten druhý 15
      7.1.4 Dítě a svět 15
   7.2 Smyslová výchova 15
      7.2.1 Dítě a jeho tělo 15
      7.2.2 Dítě a svět 16
   7.3 Tělesná výchova 16
      7.3.1 Dítě a jeho tělo 16
      7.3.2 Dítě a jeho psychika 16
   7.4 Pracovní a výtvarná výchova 16
      7.4.1 Dítě a jeho tělo 16
      7.4.2 Dítě a společnost 16
   7.5 Hudební výchova 17
      7.5.1 Dítě a jeho psychika 17
      7.5.2 Dítě a jeho společnost 17
8. Realizace vzdělávacího plánu 17
9. Klíčové kompetence 17
10. Hodnocení 18

Oddíl II – ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením….19

11. Vzdělávací oblasti 20
11.1 Jazyková komunikace 20
11.1.1 Čtení 20
11.1.2 Psaní 32
11.1.3 Řečová výchova 40
11.2 Matematika a její aplikace 48
11.2.1 Matematika 48
11.3 Informační a komunikační technologie 65
11.3.1 *Počítače* 65
11.4 Člověk a jeho svět 72
11.4.1 Člověk a jeho svět 72
11.5 Člověk a společnost 89
11.5.1 Člověk a společnost 89
11.6 Člověk a příroda 100
11.6.1 Člověk a příroda 100
11.7 Umění a kultura 110
11.7.1 Hudební výchova 110
11.7.2 Výtvarná výchova 121
11.8 Člověk a zdraví 138
11.8.1 Výchova ke zdraví 138
11.8.2 Tělesná výchova 145
11.9 Člověk a svět práce 176
11.9.1 Pracovní výchova *176*
12. Přehled a zařazení průřezových témat jednotlivých vzdělávacích oborů 198
13. Rámcový učební plán 201

Oddíl III – ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami 204

14. Vzdělávací oblasti 205
14.1 Člověk a komunikace 205
14.1.1 Rozumová výchova 205
14.1.2 Řečová výchova 218
14.2 Člověk a jeho svět 223
14.2.1 Smyslová výchova 223
14.3 Umění a kultura 235
14.3.1 Hudební výchova 235
14.3.2 Výtvarná výchova 242
14.4 Člověk a zdraví 247
14.4.1 Speciální tělesná výchova 247
14.5 Člověk a svět práce 256
14.5.1 Pracovní výchova 256
15. Rámcový učební plán 264

Oddíl IV – ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a dalším zdravotním postižením více vadami (především s postižením tělesným) 265

16. Vzdělávací oblasti 265
16.1 Člověk a komunikace 265
16.1.1 Rozumová výchova 265
16.1.2 Řečová výchova 279
16.2 Člověk a jeho svět 285
16.2.1 Smyslová výchova 285
16.3 Umění a kultura 297
16.3.1 Hudební výchova 297
16.3.2 Výtvarná výchova *307*
16.4 Člověk a zdraví 322
16.4.1 Speciální tělesná výchova 322
16.5 Člověk a svět práce 329
16.5.1 Pracovní výchova 329
17. Rámcový učební plán 335

1. Identifikační údaje

1.1 Název

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

ŠKOLA JAKO RODINA

zpracovaný podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu RVP ZŠS

1.2 Předkladatel a zřizovatel

Předkladatel:

Název školy:	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny
Adresa školy:	Nové Město 228, 37401 Trhové Sviny
Ředitelka:	Mgr. Ivanka Šťastná
Telefon:	386 322 726, 386 322 874
Fax:	386 322 726
E-mail:	skola@zspssviny.cz
WWW stránky:	www.zspssviny.cz
IČO:	60076518
RED-IZO:	110150198 ZŠS, 110150201 Přípravný stupeň ZŠS
Koordinátor:	Mgr. Ivanka Šťastná
Telefon:	386 322 726
E-mail:	stastnaivanka@seznam.cz

Zřizovatel:

Název:	Krajský úřad Jihočeského kraje
Adresa:	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
WWW stránky:	www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Platnost dokumentu

Dokument je platný od 1.9.2010

……

Podpis ředitele

razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

Základní škola speciální spolu s Mateřskou školou speciální a Praktickou školou jednoletou sídlí v Dlouhé ulici č.35 v Českých Budějovicích a dle potřeby je zřízena třída základní školy speciální i v Trhových Svinech, Nové město 228.
Je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Trhové Sviny.

ZŠS poskytuje úplné základy vzdělání žákům

I. V přípravném stupni ZŠS
II. Se středně těžkým mentálním postižením
III. S těžkým až hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Specifikem naší školy je výchova a vzdělávání žáků s autismem.
Základy vzdělání jsou plněny v rámci povinné školní docházky v 10 postupných ročnících. Pro přípravu na vzdělávání na ZŠS je zřízen přípravný stupeň základní školy speciální.

Zařazení dětí probíhá na základě žádosti rodičů při doporučení školského poradenského centra.
ZŠ speciální plynule navazuje na vzdělávací program Motýlí křídla (ŠVP mateřské školy speciální) a zároveň připravuje žáky pro studium v praktické škole jednoleté a dvouleté.

Škola se nachází v klidné části sídliště Vltava. Je snadno dostupná městskou hromadnou dopravou. Ze vzdálenějších míst jsou žáci sváženi prostřednictvím České maltézské pomoci Suverénního řádu maltézských rytířů. Třídy jsou umístěny ve dvou pavilonech bývalé MŠ. Součástí objektu je i rozlehlá školní zahrada. Škola má bezbariérový přístup u každého pavilonu.

Základní škola speciální má kapacitu 60 žáků. Jsou do ní přijímáni žáci s těžšími formami mentálního postižení, dále žáci s poruchami autistického spektra a žáci s kombinovaným postižením na základě doporučení školského poradenského zařízení.

2.1. Organizace výuky

Jednotlivé třídy jsou označeny římskou číslicí a písmenem B. Zařazování žáků do jednotlivých tříd se odvíjí od věku dětí, stanovených diagnóz, závažnosti postižení a přání zákonných zástupců. Důraz je přitom kladen na vytváření pozitivního psychosociálního klimatu jednotlivých tříd.
Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola umožňuje vzdělávání žáků podle individuálně vzdělávacích plánů. U dětí s diagnózou PAS vzdělávání probíhá pomocí metodiky strukturovaného učení.
Součástí školy je i školní družina.
Školní družina je organizovaná v odděleních a zabezpečuje speciálně pedagogickou péči v době od 6:00 – 16:30 hodin.
Pro stravování využíváme školní kuchyni sousední MŠ a obědy se vydávají v prostorách školní jídelny.

Žáci jsou ve škole vedeni k vzájemné toleranci a vzájemné pomoci, pedagogický sbor se snaží vytvářet přátelské a téměř rodinné prostředí pro všechny žáky, úzce spolupracuje s rodiči a ostatními rodinnými příslušníky, snaží se o co největší integraci žáků do ostatní populace tím, že využívá v hojné míře výletů, exkurzí, návštěv sportovních, kulturních a různorodých společenských akcí. Ve spolupráci s SPMP může škola pro žáky pořádat rehabilitační pobyty. Zároveň se žáci účastní různých oborových soutěží.

2.2 Personální zajištění

Pedagogický sbor se skládá z učitelů s odpovídajícím vzděláníma a z asistentů pedagoga. Předpokladem pro úspěšnou práci pedagogických pracovníků je jejich profesionalita, kreativita a empatie.
Ve školní družině pracují vychovatelé s potřebným odborným vzděláním.
Škola na žádost rodičů umožňuje přítomnost osobního asistenta.

2.3 Materiální vybavení

Výuka v naší škole probíhá v jednotlivých třídách, které jsou vybaveny vhodným funkčním školním nábytkem tak, aby to vyhovovalo charakteru výuky. Žáci mají ve třídách vhodně upravená pracovní místa (dle charakteru a typu postižení). Ve třídě pro děti s těžkým mentálním postižením a postižením více vadami (především s poruchou hybnosti), jsou vhodná relaxační lůžka, polohovací pojízdná křesla, perličková vana i masážní rehabilitační stůl.

Třídy jsou rovněž vybaveny kompenzačními pomůckami k rozvíjení hybnosti žáků. Ve třídách je oddělen prostor pro výuku a prostor pro relaxaci. Každá třída má k dispozici interaktivní tabuli.
Učitelé si také vytvářejí převážnou část pomůcek pro své žáky samostatně, aby byly adresné a odpovídaly specifickým potřebám jednotlivých žáků. Zároveň používáme řadu počítačových programů vhodných pro výuku našich žáků.
Pro tělesnou výchovu má škola k dispozici relaxační míče a jiné vhodné pomůcky, včetně rotopedů, specifických jízdních kol pro tělesně postižené žáky a podobně.
Ke sportu a relaxaci slouží zahrada, vybavená pískovišti, houpačkami a terénními vyvýšeninami pro překonávání překážek, zahradní trampolínou. Ve škole není samostatná tělocvična. Z tohoto důvodu škola zajistila vhodné prostory pro realizaci tělesné výchovy ve sportovní hale, která se nachází v Hokejovém centru Pouzar. Sportovní halu škola pravidelně využívá dva dny v týdnu. Zájmová činnost se provozuje v odpoledním čase v prostorách kmenových tříd.
Pro odkládání oděvů jsou žákům k dispozici šatny, pro osobní hygienu je k dispozici dostatek umyvadel a WC upravená dle potřeb žáků. V umývárnách používáme tekutá mýdla, vysoušeče rukou a osobní ručníky. Pro nepohyblivé žáky je k dispozici dostatek plen a hygienického materiálu. K dispozici jsou rovněž automatické pračky.
Součástí školy je i školní družina, kde se žáci zároveň stravují, a kuchyňka, která slouží jako výdejna obědů. V kuchyňce jsou mimo jiné k dispozici myčky nádobí.
Ve školní družině je rovněž oddělen prostor pro relaxaci a pro zájmovou činnost.

2.4 Hygienické podmínky

Třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem a vybavením, které je vhodné při realizaci vzdělávacího programu pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Třídy jsou rozděleny na zóny výukové, odpočinkové a relaxační. K některým třídám přísluší samostatné herny.
Je rovněž přísně dodržován pitný režim, pro žáky připravujeme denně ovocné čaje, dále jsou jim k dispozici ovocné šťávy a dostatek ovoce a zeleniny z programu „Ovoce do škol“.
Bezbariérové přístupy jsou do obou školních pavilonů.
Naše škola je povinna zajistit plnění hygienických požadavků na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, vnitroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid. Dále je škola povinna upravit režim dne, tak aby byly zohledněny věkové a fyzické zvláštnosti dětí, podmínky jejich pohybové výchovy a otužování, režim stravování (včetně pitného režimu). Tyto skutečnosti jsou ošetřeny v provozním řádu školy, který vychází ze zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a je dostupný v ředitelně školy, ve znění vyhlášky č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na

prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a vyhlášky č. 343/2009 Sb. v platném znění.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Základní škola speciální dlouhodobě pracuje na projektu integrace žáků s mentálním postižením mezi zdravou populaci. Ve spolupráci s SPMP škola může realizovat rehabilitační pobyty žáků zaměřené na sport, turistiku a poznávání nových míst naší republiky. Naši žáci se dlouhodobě zúčastňují oborových místních, krajských i celostátních soutěží, pravidelně navštěvují výchovné koncerty, divadelní a filmová představení, výstavy, odborné exkurze, tematické besedy, zúčastňují se rovněž edukačních programů, které jsou zaměřeny na oblast enviromentální výchovy a výchovy ke zdraví .
Dlouhodobě spolupracujeme s občanským sdružením Koníček, které realizuje pod odborným vedením hipoterapii pro naše žáky.
Při úzké spolupráci se Sociálně zdravotní fakultou JU v Českých Budějovicích se často setkáváme i se zahraničními studenty, kteří u nás vykonávají odbornou praxi nebo jsou u nás na stáži. I od nich můžeme získávat zpětnou vazbu o způsobech práce v podobných zařízeních v zahraničí. Dále spolupracujeme se studenty z Pedagogické fakulty, Teologické fakulty JU, dále se studenty ze Střední zdravotnické školy v Českých Budějovicích. Po odborné stránce spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči považujeme za důležitou součást naší speciálně pedagogické práce. Setkáváme se s rodiči individuálně, dále podle potřeby, na třídních schůzkách, školních výletech, hromadných školních akcích, kam rodiče zveme. Vzhledem k tomu, že naše krédo je škola jako rodina, všichni se snažíme o vytváření přátelského a domácího prostředí i ducha naší školy. Z řad rodičů máme jednoho zástupce ve školské radě.
Do školy dováží žáky Česká maltézská pomoc Suverénního řádu maltézských rytířů.

2.7 Zájmová činnost

Škola nabízí žákům různorodé zájmové kroužky, jejichž nabídka se na začátku každého školního roku aktualizuje.

3. Charakteristika ŠVP ZŠS

Školní vzdělávací program jsme rozdělili na 4 části:

- Oddíl I - ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS
- Oddíl II - ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením
- Oddíl III - ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami
- Oddíl IV - ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a dalším zdravotním postižením více vadami – především s postižením tělesným

3.1 Výchovně vzdělávací strategie

Ve výuce je kladen důraz na individuální přístup.
Při osvojování poznatků, vědomostí a dovedností je kladen důraz na procvičování, neustálé opakování a stanovení splnitelných cílů. Cílem naší školy je v co největší možné míře rozvíjet osobnost žáků, vést je k samostatnosti a komunikaci s okolím a docílit tak jejich integraci do společnosti.
Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytváří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě.
Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků s přihlédnutím k hloubce mentálního postižení při respektování přidruženého postižení.
Klíčové kompetence mohou být v ZŠS rozvíjeny a plněny s dopomocí druhé osoby.
Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence pracovní
Kompetence občanské

3.2 Hodnocení

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků speciálních škol upravuje školní řád naší školy.
Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaložené žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení.
U žáků se středně těžkým mentálním postižením hodnotíme dosažené vědomosti podle výstupů ŠVP v jednotlivých ročnících s tím, že přihlížíme k individuálním možnostem a schopnostem žáků s ohledem na jejich postižení.
Charakteristické pro rehabilitační třídy je individualizované vyučování.
Ve většině tříd je klasické hodnocení nahrazeno komplexním popisem zlepšení žáka v daném pololetí školního roku. Hodnocení je stylizováno formou slovní zprávy na tiskopisu vysvědčení. Na přední straně vysvědčení píšeme vždy "hodnocen slovně".
Žáci, kteří se vzdělávají dle individuálně vzdělávacího plánu, jsou na základě zvládnutí tohoto plánu i hodnoceni.

Slovní hodnocení prospěchu žáka je provázeno především pochvalou a povzbuzením. Zásadně se vyhýbáme negativnímu hodnocení. Při hodnocení se snažíme úzce spolupracovat s rodiči, neboť se mohou objevit aspekty, které mohou ovlivnit výkony dětí ve vyučování / změna léčby, začínající nemoc atd./

Pro hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s důrazem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

Slovní hodnocení má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žákovi činnosti.

Při hodnocení se zvláště zaměříme na úroveň manuální zručnosti, úroveň dosažené sebeobsluhy a na celkovou sociální vyspělost a samostatnost.

U žáků s těžkým mentálním postižením a s kombinovanými vadami se zaměříme na plnění plánu rozvoje, to jest na pokroky ve vnímání a způsobech navazování kontaktu, na zlepšení celkového stavu žáka, na očekávané budoucí výkony a podobně.

4. Charakteristika třídy

Přípravný stupeň je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Trhové Sviny, elokovaného pracoviště České Budějovice, Dlouhá 35.
Přípravný stupeň je určen dětem s poruchou autistického spektra a dětem s mentálním postižením a kombinovanými vadami.
Výchovně vzdělávací činnost probíhá metodou strukturovaného učení v blocích, činnosti na rozvoj rozumových dovedností a rozvoj smyslů jsou prostřídány s činnostmi pracovními, výtvarnými, tělesnými a hudebními. Velký důraz je kladen na činnosti komunikativní. Hodinová dotace je 20 hodin týdně.
Zařízení třídy je zcela podřízeno specifickým potřebám dětí – vyčlenění potřebných zón pro společnou i individuální práci, pro relaxaci i odpočinek. Děti pracují podle lišt, které jim usnadňují orientaci v čase. Samozřejmostí jsou speciální didaktické pomůcky a počítače s dotykovými monitory. Děti také mohou využívat interaktivní tabuli. Pro děti je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.
Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje třídní učitelka (se specializací speciální pedagogika) a asistent pedagoga.
Počet žáků ve třídě je 4 – 6 dětí.

5. Cíle vzdělávacího programu

- rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho schopnosti, potřeby a zájmy
- osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků
- začlenění dítěte do kolektivu, schopnost kolektivní práce
- zlepšení schopnosti koncentrace
- příprava dítěte ke vstupu do školy

6. Vzdělávací plán

6.1 Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla:
  reakce na vlastní jméno,
  poznávání částí těla a obličeje (ukazování s vedením ruky i samostatně)
- Rozvoj pohybových činností, rozvoj jemné i hrubé motoriky:
  házení lehkých předmětů
  kutálení lehkého míče
  chůze, poskoky, relaxační a rovnovážná cvičení
- Rozvoj a užívání všech smyslů:
  Sluchová cvičení:
  se zrakovou kontrolou i bez zrakové kontroly
  poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu
  poznávání různých předmětů a hudebních nástrojů podle zvuku
  vnímání zvuků dopravních prostředků, hlasů zvířat
  Hmatová cvičení:
  poznávání předmětů hmatem (s využitím a bez využití zraku)
  rozlišování: teplé / studené, mokré / suché, měkké / tvrdé, hladké / drsné
  hlazení jemných látek, navozování příjemných pocitů
  Chuťová a čichová cvičení:
  rozlišování chutí: sladké, slané, kyselé
  rozlišování potravin podle chuti
  dýchání nosem, výdech ústy
  rozlišování: voní / páchne
  Cvičení zraku:
  třídění předmětů podle velikosti, obsahu, barvy
  rozlišování tvarů: kolečko, čtverec, trojúhelník
  poznávání základních barev
  vkládání předmětů do otvorů
- Sebeobsluha:
  svlékání, oblékání, ukládání oděvů
  obouvání, zouvání
- Hygienické návyky:
  používání WC
  mytí a utírání rukou a obličeje, užívání mýdla
  používání kapesníku
- Stolování:
  správné sezení u stolu při jídle
  používání lžíce
  prostírání stolu, úklid nádobí
- Péče o okolní prostředí:
  úklid pomůcek a hraček na své místo
  ukládání obuvi do botníku
  utírání prachu
  péče o pokojové květiny

6.2 Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč:
  zjištění úrovně řeči
  rozšiřování slovní zásoby (aktivní i pasivní)
  napodobování hlasů zvířat a zvuků
  nácvik jednoduchých říkanek a písniček
  nácvik pozdravu
  v případě nutnosti užití jiných forem komunikace
- Rozvíjení logického myšlení a paměti:
  orientace v časových souvislostech
  pojmy: je / není, bylo / nebylo, malý / velký, krátký / dlouhý
  vztahy: všechno / nic, hodně/ málo,
  určení počtu: čísla 1,2
- Rozvíjení grafických schopností:
  cvičení jemné motoriky
  kuličkové hry, provlékání, navlékání, čmárání prstem
  nácvik správného úchopu
  grafomotorická cvičení
  řazení předmětů zleva doprava
- Prostorová a směrová orientace:
  orientace ve třídě, ve škole, v blízkém okolí školy
  pojmy: nahoře, dole, vpředu, vzadu, na, ve, do
- Rozvíjení poznávacích schopností:
  poznávání činností, předmětů denní potřeby a jejich použití, třídění předmětů podle různých kritérií
  poznávání zvířat a jejich mláďat, pojmenování některých zvířat
  naše rodina, členové rodiny, širší rodina
  vztahy mezi lidmi, vnímání osob v nejbližším okolí, koho mám rád, kdo má rád mne
  pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování
  sociální čtení
  pomocí psychomotorických her rozvoj volních vlastností-vytrvalost, samostatnost, cílevědomost

6.3 Dítě a ten druhý

- Rozvoj komunikace:
  vyjádření souhlasu a nesouhlasu
  navázání kontaktu s dospělým, se spolužáky
  vyjádření individuálních potřeb a přání
  požádání o pomoc
  rozvoj schopnosti spolupráce s ostatními, respektování potřeb ostatních dětí

6.4 Dítě a společnost

poznávání pravidel společenského soužití
porozumění základním projevům neverbální a verbální komunikace

- Výtvarné činnosti:
  Práce s papírem:
  mačkání, trhání, lepení, překládání

Práce s textilními materiály:
navíjení vlny, provázku, nalepování látky
Modelování:
zpracování modelovací hmoty, hnětení, stlačování, vyvalování, trhání, krájení, tvarování kuliček a válečků
Práce s přírodními materiály:
sběr přírodnin, třídění, ukládání, lepení, navlékání – listy, kaštany, žaludy, šípky, dřívka, kamínky….
Práce s různými druhy materiálu:
mozaiky, stavebnice, puzzle, hry v písku

- Hudebně pohybová cvičení, poslech hudby:
  hry s říkadly, poslech krátké skladby, relaxační hudba

6.5 Dítě a svět

orientace ve známém prostředí
zvládání běžných opakujících se činností
uvědomování si nebezpečí
vnímání změn v přírodě
péče o okolní prostředí

7. Předměty

7.1 Rozumová výchova

7.1.1 Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla:
  reakce na vlastní jméno,
  poznávání částí těla a obličeje (ukazování s vedením ruky i samostatně)

7.1.2 Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč:
  zjištění úrovně řeči
  rozšiřování slovní zásoby (aktivní i pasivní)
  napodobování hlasů zvířat a zvuků
  nácvik jednoduchých říkanek a písniček
  nácvik pozdravu
  v případě nutnosti užití jiných forem komunikace
- Rozvíjení logického myšlení a paměti:
  orientace v časových souvislostech
  pojmy: je / není, bylo / nebylo, malý / velký, krátký / dlouhý
  vztahy: všechno / nic, hodně/ málo,
  určení počtu: čísla 1,2
- Rozvíjení grafických schopností:
  cvičení jemné motoriky
  kuličkové hry, provlékání, navlékání, čmárání prstem
  nácvik správného úchopu
  grafomotorická cvičení
  řazení předmětů zleva doprava
- Prostorová a směrová orientace:
  orientace ve třídě, ve škole, v blízkém okolí školy

pojmy: nahoře, dole, vpředu, vzadu, na, ve, do

- Rozvíjení poznávacích schopností:
  poznávání činností, předmětů denní potřeby a jejich použití, třídění předmětů podle různých kritérií
  poznávání zvířat a jejich mláďat, pojmenování některých zvířat
  naše rodina, členové rodiny, širší rodina
  vztahy mezi lidmi, vnímání osob v nejbližším okolí, koho mám rád, kdo má rád mne
  pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování
  sociální čtení
  pomocí psychomotorických her rozvoj volních vlastností-vytrvalost, samostatnost, cílevědomost

7.1.3 Dítě a ten druhý

- Rozvoj komunikace:
  vyjádření souhlasu a nesouhlasu
  navázání kontaktu s dospělým, se spolužáky
  vyjádření individuálních potřeb a přání
  požádání o pomoc
  rozvoj schopnosti spolupráce s ostatními, respektování potřeb ostatních dětí

7.1.4 Dítě a svět

orientace ve známém prostředí
zvládání běžných opakujících se činností
uvědomování si nebezpečí
vnímání změn v přírodě
péče o okolní prostředí

7.2 Smyslová výchova

7.2.1 Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů:
  Sluchová cvičení:
  se zrakovou kontrolou i bez zrakové kontroly
  poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu
  poznávání různých předmětů a hudebních nástrojů podle zvuku
  vnímání zvuků dopravních prostředků, hlasů zvířat
  Hmatová cvičení:
  poznávání předmětů hmatem (s využitím a bez využití zraku)
  rozlišování: teplé / studené, mokré / suché, měkké / tvrdé, hladké / drsné
  hlazení jemných látek, navozování příjemných pocitů
  Chuťová a čichová cvičení:
  rozlišování chutí: sladké, slané, kyselé
  rozlišování potravin podle chuti
  dýchání nosem, výdech ústy
  rozlišování: voní / páchne
  Cvičení zraku:
  třídění předmětů podle velikosti, obsahu, barvy
  rozlišování tvarů: kolečko, čtverec, trojúhelník
  poznávání základních barev
  vkládání předmětů do otvorů

- Sebeobsluha:
  svlékání, oblékání, ukládání oděvů
  obouvání, zouvání

7.2.2 Dítě a svět

orientace ve známém prostředí
uvědomování si nebezpečí
vnímání změn v přírodě

7.3 Tělesná výchova

7.3.1 Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových činností, rozvoj jemné i hrubé motoriky:
  házení lehkých předmětů
  kutálení lehkého míče
  chůze, poskoky, relaxační a rovnovážná cvičení

7.3.2 Dítě a jeho psychika

- Prostorová a směrová orientace:
  orientace v blízkém okolí školy
  pojmy: nahoře, dole, vpředu, vzadu, na, ve, do

7.4 Pracovní a výtvarná výchova

7.4.1 Dítě a jeho tělo

- Hygienické návyky:
  používání WC
  mytí a utírání rukou a obličeje, užívání mýdla
  používání kapesníku
- Stolování:
  správné sezení u stolu při jídle
  používání lžíce
  prostírání stolu, úklid nádobí
- Péče o okolní prostředí:
  úklid pomůcek a hraček na své místo
  ukládání obuvi do botníku
  utírání prachu
  péče o pokojové květiny

7.4.2 Dítě a společnost

poznávání pravidel společenského soužití
porozumění základním projevům neverbální a verbální komunikace

- Výtvarné činnosti:

Práce s papírem:
mačkání, trhání, lepení, překládání
Práce s textilními materiály:
navíjení vlny, provázku, nalepování látky
Modelování:
zpracování modelovací hmoty, hnětení, stlačování, vyvalování, trhání, krájení, tvarování kuliček a válečků
Práce s přírodními materiály:
sběr přírodnin, třídění, ukládání, lepení, navlékání – listy, kaštany, žaludy, šípky, dřívka, kamínky….
Práce s různými druhy materiálu:
mozaiky, stavebnice, puzzle, hry v písku

7.5 Hudební výchova

7.5.1 Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč:
  zjištění úrovně řeči
  rozšiřování slovní zásoby (aktivní i pasivní)
  nácvik jednoduchých říkanek a písniček

7.5.2 Dítě a společnost

- Hudebně pohybová cvičení, poslech hudby:
  hry s říkadly, poslech krátké skladby, relaxační hudba

8. Realizace vzdělávacího plánu

Vzdělávací plán je realizován především ve třídě a jiných prostorách školy (jídelna, WC,umývárna, šatna), v prostorách školní zahrady a okolí školy, formou návštěv filmových a divadelních představení, koncertů a výstav.

9. Klíčové kompetence

Kompetence k učení:
- pozoruje, zkoumá, objevuje a rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- všímá si, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem a dějům, které kolem sebe vidí; raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; snaží se zadanou práci dokončit; dovede postupovat podle jednoduchých instrukcí a pokynů

Kompetence k řešení problémů:
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší jednoduché problémy, problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- zpřesňuje si početní představy

Kompetence komunikativní:
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské a hygienické návyky
- snaží se dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim

Kompetence činnostní a občanské:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

10. Hodnocení

V 1. pololetí a na konci školního roku je dětem vydáváno osvědčení. Hodnocení je slovní a vždy má motivační charakter. Písemnou formou jsou zdůrazněny dovednosti, ve kterých dítě dosáhlo zlepšení.

Oddíl II – ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Těžiště práce se žáky se středně těžkým mentálním postižením spočívá ve výchovné a vzdělávací činnosti zaměřené na poskytování elementárních vědomostí, dovedností, na vytváření návyků potřebných k uplatnění v praktickém životě. Na rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků založeném na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Ukazuje se, že i žáci se závažným mentálním postižením si mohou v průběhu docházky do školy osvojit množství poznatků, které zvýší jejich samostatnost a soběstačnost, obohatí celý jejich další život a některým umožní uplatnění v jednoduchých pracovních činnostech. Významnou funkcí školy je připravovat žáky k dalšímu vzdělávání. Absolventi tohoto stupně vzdělání mají možnost pokračovat v praktické škole a získat tak kvalifikaci k vykonávání jednoduchých pracovních činností. V průběhu výuky je žákům věnována logopedická péče v rámci řečové výchovy. Disponibilní hodiny jsou věnovány řečové výchově a práci s počítači.

11. Vzdělávací oblasti

11.1 Jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Vzdělávací oblast Jazyková komunikace má prvořadé a nezastupitelné místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Prostřednictvím této vzdělávací oblasti dochází u žáků k rozvoji a osvojování mluvené i písemném podoby jazyka. Žáci se postupně učí vnímat různá sdělení, chápat je a reprodukovat jejich obsah. Souběžně s rozumovým a citovým zráním probíhá jazykový rozvoj žáků.
Vzdělávací oblast Jazyková komunikace se zaměřuje na rozvíjení smyslového a citového vnímání, na vyjadřovací schopnosti a také na čtení a psaní.
Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se uskutečňuje ve vzdělávacích oborech (předmětech) Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Cíl vzdělávací oblasti:
Postupným osvojováním techniky čtení a psaní vést žáky k získávání čtenářských a písemných dovedností,
zvládat orientaci v jednoduchém textu různého zaměření a pochopit jeho obsah.
Vhodnou motivací rozvíjet řečové schopnosti a myšlení a získaných dovedností využívat k lepší komunikaci s okolím. Naučit žáky srozumitelnému vyjadřování jak formou ústní tak i písemnou.

11.1.1 Čtení

Předmět Čtení je vyučován ve všech ročnících 1.-10.
Zkratka předmětu-Čt .

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	3	3	3	3(+1)	2(+1)	2(+1)	3	3	3	3

(+) - v 4.,5.,6. ročníku je přidána vždy 1 disponibilní hodina.

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Čtení na 1. stupni v 1. obdobím vede žáky:
-k dodržování správné výslovnosti, tempa řeči a pravidelného dýchání
-k dodržování hlasové hygieny
-k osvojení správných návyků při čtení
-k orientaci na řádku a na stránce
-k tvoření vět podle obrázků
-k čtení písmen a slabik
-ke skládání slov ze slabik
-k pochopení obsahu přečtených krátkých vět doplněných obrázkem
-k schopnosti reprodukovat obsah jednoduchého přečteného textu

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Čtení na 1. stupni v 2. období vede žáky:
-k schopnosti číst probraná tiskací i psací písmena
-k orientaci ve větě
-k přečtení a porozumění jednoduchých vět
-k dovednosti reprodukovat jednoduchý text podle ilustrací a pomocných otázek
-k zapamatování si jednoduché říkanky
-k přednesu krátké říkanky a básničky

-k soustředění na poslech pohádky nebo příběhu

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Čtení na 2. stupni vede žáky:
-k schopnosti rozpoznat výslovnost tvrdých a měkkých slabik
-k poznání a přečtení většiny písmen velké a malé abecedy
-k rozeznání délky samohlásek ve slovech
-k plynulému čtení s porozuměním
-k čtení s porozuměním jakéhokoliv textu z dětských knih, časopisů a denního tisku

V rámci vzdělávacího oboru Čtení jsou naplňována průřezová témata:
1.stupeň – 1. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
Sociální rozvoj – poznávací schopnosti
- *komunikace*

Multikulturní výchova:
Lidské vztahy
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

1. stupeň – 2. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
Sociální rozvoj – poznávací schopnosti
- *mezilidské vztahy*
- *komunikace*
- *spolupráce a soutěživost*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Evropa a svět nás zajímá
Multikulturní výchova:
Kulturní rozdíly
Lidské vztahy
Environmentální výchova:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

2. stupeň:
Osobnostní a sociální výchova:
Sociální rozvoj - mezilidské vztahy
- *komunikace*
- *spolupráce a soutěživost*

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- *hodnoty, postoje, praktická etika*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Multikulturní výchova:
Kulturní rozdíly
Lidské vztahy
Environmentální výchova:
Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obor Čtení prolíná všemi vzdělávacími obory. Je uskutečňován většinou v kmenových třídách, popřípadě v prostředí školní zahrady. Také návštěvy žáků v knihovnách, na divadelních a filmových představeních a postupným osvojováním dovedností s výukovými programy v počítačích, vedou k naplňování cíle oboru Čtení.

V rámci vzdělávacího oboru Čtení na 1. stupni v 1. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci se seznamují s leporely a dětskými knihami
- orientují se na základě sluchového a zrakového vnímání v prostoru svého okolí, na pracovní ploše a v učebním materiálu
- poznávají a čtou některá písmena a z nich složené slabiky a slova

Kompetence komunikativní:
- žáci rozlišují správnou výslovnost, procvičují mluvidla
- vyjadřují se na základě svých schopností a možností
- chápou obsah přečtených slov a krátkých vět

Kompetence sociální a personální:
- žáci vnímají na základě poslechu prostředí, ve kterém žijí

V rámci vzdělávacího oboru Čtení na 1. stupni v 2. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci poznávají další písmena, slabiky, slova tiskací i psací abecedy
- orientují se ve větě a zvládají přečíst jednoduché věty

Kompetence komunikativní:
- žáci jsou schopni plynule přečíst slova, jednoduché věty a hlasem rozlišit při čtení interpunkční znaménka
- dorozumět se v běžných komunikačních situacích

Kompetence sociální a personální:
- žáci získávají zájem o dětské knihy a časopisy

V rámci vzdělávacího oboru Čtení na 2. stupni budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci uplatňují získané vědomosti, dovednosti a návyky k dalšímu vzdělávání

Kompetence komunikativní:
- žáci jsou schopni vnímat jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály, sdělit svůj názor

Kompetence sociální a personální:
- žáci jsou schopni orientovat se v prostředí, ve kterém žijí

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Čtení:

Učitelé vyučovacího předmětu Čtení na **1. stupni v 1. období** budou:

- vhodnou motivací vést žáky k zájmu o dětskou literaturu,
  (k. k učení)
- předkládat dostatečné množství podnětů, které povedou k lepšímu vnímání okolního světa,
  (k. k učení)
- předkládat výukový materiál, pomocí kterého si budou osvojovat dovednosti a návyky při čtení,
  (k. k učení)
- vytvářet vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci,
  (k. komunikativní)
- prostřednictvím poslechu čtených textů učit žáky vnímat prostředí, ve kterém žijí,
  (k. sociálním a personální)

Učitelé vyučovacího předmětu Čtení na **1. stupni v 2. období** budou:

- učit žáky poznávat další písmena tiskací i psací abecedy a zvládat přečíst jednoduché věty,
  (k. k učení)
- zadávat jednoduché úkoly k procvičení komunikačních schopností,
  (k. komunikativní)
- vhodnou motivací podporovat zájem o dětské knihy a časopisy,
  (k. sociální a personální)

Učitelé vyučovacího předmětu Čtení na **2. stupni** budou:

- vytvářet situace, při kterých žáci uplatní získané vědomosti a dovednosti k dalšímu vzdělávání,
  (k. k učení)
- učit žáky rozumět různým tipům textů, záznamům a obrazovým materiálům,
  (k. komunikativní a k. sociální a personální)
- uvádět do situací, které jim umožní získat lepší orientaci v prostředí, ve kterém žijí,
  (k. sociální a personální)

Hodnocení předmětu Čtení:
V předmětu Čtení se hodnotí slovně. Má vždy motivační charakter, je závislé na individuálních schopnostech a možnostech žáků.
Hodnotíme, jak velkou poměrnou část očekávaného výstupu žáci zvládli.

1.stupeň- 1.období

1. ročník- zvládají svůj hlas a dodržují hlasovou hygienu, tempo řeči s pravidelným dýcháním. Na jednoduché otázky odpovídají jedním slovem, používají svůj zrak, aby se orientovali v prostoru a v jednoduchých obrázcích, osvojují si správné návyky při čtení.

2. ročník- ovládají orientaci na řádku a na stránce, daří se jim číst písmena, slabiky, číst dvojslabičná slova a skládat slova ze slabik.

3. ročník- daří se jim číst krátké věty a chápat jejich obsah, číst některá písmena, slabiky, slova z hůlkové abecedy.

1.stupeň- 2. období

4. ročník- dokážou číst některá tiskací i psací písmena, jednoslabičná a dvojslabičná slova. Zvládají čtení předložkových vazeb a orientují se ve větě, reprodukují vlastními slovy krátký text za pomoci ilustrace a návodných otázek.

5. ročník- dovedou rozlišit a přečíst písmena tiskací i psací abecedy a přečtou dvojslabičná i víceslabičná
slova. Zapamatují si jednoduchou říkanku, básničku. Orientují se tichým čtením ve větě.

6. ročník- zvládají soustředit se na poslech čtených říkadel, veršů, jednoduchých pohádek a poslech nahraných pohádek z CD. Daří se jim memorování, přednášení krátkých říkadel a básniček.

2. stupeň

7. ročník- při čtení rozeznávají délku samohlásek ve slovech, dokážou přečíst jednoduché krátké texty s porozuměním, používají tiché čtení.

8. ročník- rozpoznávají odlišnou výslovnost měkkých a tvrdých slabik, chápou odlišné významy slov. Čtou slova, věty a texty přiměřené obsahem, čtou slabiky a slova, které sami píší.

9. ročník- čtou bez záměny písmen vázaně slabiky, předložkové vazby, dodržují slovní přízvuk, chápou
a rozumí přečtenému textu.

10. ročník- zvládají přečíst s porozuměním jakýkoliv text z knihy, dětského časopisu nebo denního tisku,
čtou nápisy, návody, mapy, plány města, názvy ulic, telefonní seznamy, čtou časopisy, denní tisk. Dokážou využívat jednoduché počítačové programy.

Očekávané výstupy podle RVP- ZŠS:
1. stupeň 1. období
- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik
- tvořit věty podle obrázků
- orientovat se na stránce i řádku
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem

1. stupeň 2. období
- zvládat čtení probraných tiskacích písmen
- rozlišit stejně znějící slova různého významu
- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací návodných otázek
- orientovat se ve větě
- číst s porozuměním jednoduché věty
- přednášet jednoduché krátké říkanky a básničky

2. stupeň
- číst všechna tiskací i psací písmena
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu
- orientovat se ve čteném textu
- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text
- přednášet říkanky a básničky
- získat pozitivní vztah k literatuře
- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků

Rozvržení učiva	**1.stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Čtení**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: dodržovat správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*Příprava na čtení:* zjištění úrovně vyjadřovacích schopností žáků, cvičení mluvidel, správná výslovnost, opakování slov, nácvik a zapamatování krátkých říkadel rytmizace slov	**k.komunikativní** Mezipř. vztahy: Řečová výchova
dodržovat hlasovou hygienu	*Hlasová hygiena:* nácvik správného dýchání, dechová cviče- ní hlasová cvičení, udržování hlasu v přirozené poloze, měkký hlasový začátek	
odpovídat jedním slovem na kladené otázky	*Motivace ke čtení:* seznámení s leporely a dětskými knihami, správné zacházení s knihou, prohlížení obrázků v knize, jejich pojmenování- obohacování slovní zásoby	**k.k učení** Mezipř. vztahy: Hudební výchova Výtvarná výchova
mít osvojené správné návyky při čtení	*Přípravné období čtení:* základní hygienické návyky při čtení (správné zacházení s knihou, otáčení listů, vzdálenost očí od knihy)	
orientovat se v prostoru a v obrázcích	*Diferenciační cvičení:* rozvoj zrakového a sluchového vnímání (pojmy velký-malý, dole-nahoře, pod-nad, vpředu-vzadu, uprostřed, na začátku-na konci, první-poslední) změny na obrázku-(co chybí, co přibylo, co se změnilo)	**k.k učení**

Rozvržení učiva	**1.stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Čtení**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: zvládnout orientaci na řádku a na stránce tvořit věty podle obrázků	čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku a na stránce, posunování záložky při čtení, příprava na čtení s více řádky tvoření vět k obrázkům, rozvoj slovní zásoby, rozvoj rozumových schopností, chápáni obsahu vět, grafické znázorněním slov ve větě	- **k.komunikativní**
číst písmena a slabiky	vyvození hlásky a písmene a,A,i,I rozlišování jejich délky písmeno a,i ve funkci spojky mezi obrázky vyvození hlásky a písmene a,M, slabiky ma,má,Ma,Má, čtení vět se slabikou má vyvození hlásky a písmene e,E, slabika me,Me,mé,Mé, slova Ema	**k.k učení** <u>Mezipř. vztahy:</u> Řečová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova
číst dvojslabičná slova a skládat slova ze slabik	čtení dvojslabičných slov máma,máme, mami,mimi analyticko-syntetická činnost- hláska, slabika, slovo, věta, dle potřeby zařadit i alternativní způsoby čtení	
	čtení jednoduchých vět doplněných obráz- ky, seznámení se znaménky (. , ! ?) intonace hlasu při čtení vyvození hlásky, písmena u,U,o,O,l,L,v.V slabiky la,le,li,lo,lu,va,ve,vi,vo,vu, čtení dvojslabičných slov s dosud procvi- čenými slabikami čtení otevřených slabik s těmito písmeny čtení dvojslabičných slov s otevřených slabik	

Rozvržení učiva	**1.stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Čtení**	3. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: číst krátké věty doplněné obrázky, číst jednoduché věty a chápat jejich obsah číst některá písmena hůlkové abecedy na základě poslechu čteného textu reprodukovat jeho obsah krátkými větami využívat PC programy se čtením	vyvození hlásky, písmene t,T,y,Y slabiky, slova, předložkové vazby typu u tety, u mámy, u Oty, čtení vět s těmito vazbami vyvození hlásky, písmene s,S slabiky, slo- va, slovní spojení typu myla se, válí se, tulí se, čtení vět s těmito vazbami vyvození hlásky, písmene j,J slabiky slova čtení krátkých vět s vyvozenými slovy moje, jíme, myje, mají čtení některých psacích písmen a slabik čtení některých písmen hůlkové abecedy poslech a recitace jednoduchých veršů a říkadel, poslech krátkých pohádek a vyprávění s jednoduchým a srozumitel-ným obsahem dramatizace loutkové a maňáskové hry využívání jednoduchých počítačových programů k procvičování probraných písmen	Mezipř. vztahy: Řečová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova **k.komunikativní** **k.soc. a person** Mezipř. vztahy: Řečová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova

Rozvržení učiva	**1.stupeň**	**2.období**
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Čtení**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen jednoslabičných a dvojslabič- ných slov zvládat čtení předložkových vazeb orientovat se ve větě číst s porozuměním jednodu- ché věty umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek zvládat čtení tiskacích i psacích písmen číst dvojslabičná i víceslabi- čná slova	Upevňování čtení probraných písmen, slabik, slov a jednoduchých vět z 1.-3. roč. vnímání délky samohlásek rozvíjení fonematického sluchu vyvození dalších hlásek a písmen tiskací i psací abecedy p,P,n,N,š,Š,d,D,z,Z,k,K, slabik, dvojslabičných slov čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou typu mám, sám, tam, naš, váš, čtení předložkových vazeb typu do lesa, v lese, u vody, čtení předložkových vazeb typu z lesa, k lesu, do koše, čtení slov typu jít-dojít trojslabičná slova typu zametá, zapálí, kupuji čtení-analyticko-syntetickou činností čtení vět jednoduchých skladbou a obsa- hem a přiměřených schopnostem žáků čtení vět s obrázkem čtení snadných textů s porozuměním a tvoření jednoduchých vět na otázky k obsahu čteného textu alternativní způsoby čtení vyvození dalších hlásek a písmen tiskací i psací abecedy b,B,c,C,r,R,č,Č,h,H,ž,Ž, dvoj hlásky ou, au, slova, slovní spojení typu koupe se, čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevře- ných i uzavřených slabik na konci	**k. k učení** Mezipř. vztahy: Řečová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova PC **k. komunikativní** Mezipř. vztahy: Řečová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova

Rozvržení učiva	1.stupeň	2.období
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Čtení**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: zapamatovat si jednoduchá říkadla a básničky soustředit se na poslech pohádky nebo příběhu přednášet krátké říkanky a básničky využívat PC programy k upev- ňování učiva čtení	Orientace ve větě tichým čtením čtení psacího písma poslech říkadel, veršů, CD, kazety pohá-dek-cvičení koncentrace pozornosti seznamování s literaturou pro děti a mlá- dež, předčítání říkanek, básniček, pohádek a příběhů z dětských časopisů memorování krátké říkanky a básničky vzbuzování zájmu o knihy a časopisy využívání počítačových programů k pro-cvičování a upevňování čtenářských dovedností	**k.soc.a person.** Mezipř. vztahy: Řečová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova PC -

Rozvržení učiva	**2.stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Čtení**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: poznat a přečíst většinu písmen velké a malé abecedy a rozeznat délku samohlásek ve slovech rozpoznat odlišnou výslovnost měkkých a tvrdých slabik pochopit odlišné významy číst bez záměny písmen vázaně slabiky, předložkové vazby, dodržet slovní přízvuk, porozumět přečtenému přečíst s porozuměním jakýkoliv text z knihy, dětských časopisů nebo denního tisku	opakování probraných hlásek a písmen z nižších ročníků, rozlišení délky samohlásek vyvození zbývajících hlásek a písmen tiskací i psací abecedy f,F,g,G,ř,Ř,ch,Ch, čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti čtení slov se skupinami dy,ty,ny-di,ti,ni, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, čtení slov s písmeny ď,ť,ň, čtení slov, vět a textů obsahově přiměřených snadných textů čtení slabik a slov, která žáci sami píší pokus o čtení leporel, dětských knih (kalendářů, katalogů, reklamních textů) čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (zvířata, květiny, stromy) zejména nápisů a textů k obrázkům čtení krátkých básniček a textů písní-memorování čtení časopisů a denního tisku, různých návodů na obalech výrobků, čtení mapy, plánu města, názvu ulic, telefonního seznamu čtení snadných krátkých textů s porozumě-ním opakování a upevňování čtenářských dovedností	**k. k učení** Mezipř. vztahy: Řečová výchova Hudební výchova Výtvarná výchova PC **k. komunikativní** **k.soc a person.** Mezipř. vztahy: Člověk a jeho svět

Rozvržení učiva	**2.stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Čtení**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: využívat PC programy k čtenářským dovednostem	Využívání jednoduchých počítačových programů k procvičování a upevňvání probraného učiva čtení	Mezipř. vztahy: PC -

10.1.2 Psaní

Předmět Psaní je vyučován ve všech ročnících 1. - 10.
Zkratka předmětu – Ps

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2(+1)	2(+1)	1(+1)	1(+1)	2(+1)	2	2	1

(+) – v 3.,4.,5.,6.,7. ročníku přidána 1 disponibilní hodina

Obsah vzdělávacího oboru Psaní na 1. stupni v 1. období vede žáky:
-k osvojení správných návyků při psaní
-k zvládnutí přípravných cviků pro nácvik tvarů písmen, napodobení předepsaných tvarů písmen

Obsah vzdělávacího oboru Psaní na 1. stupni ve 2. období vede žáky:
-k osvojení správných návyků při psaní
-k psaní písmen, slabik a jednoduchých slov
-k psaní písmen a slabik podle diktátu
-k zvládnutí opisu a přepisu písmen a otevřených slabik
-k psaní velkých písmen hůlkovou abecedou
-k psaní slov se snadným hláskovým složením
-k opisu a přepisu slov se snadným hláskovým složením
-k psaní slabik a snadných slov podle diktátu
-k psaní jednoduchých slovních spojení

Obsah vzdělávacího oboru na 2. stupni vede žáky:
-k psaní písmen, slabik a slov
-k plynulému psaní slov a vět
-k opisu, přepisu, diktátu slov a vět s následnou kontrolou napsaného
-k schopnosti používat získané vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě

V rámci vzdělávacího oboru Psaní jsou naplňována průřezová témata:
1.stupeň – 1. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
Sociální rozvoj – poznávací schopnosti

1.stupeň – 2. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
Sociální rozvoj – poznávací schopnosti
- mezilidské vztahy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

***2.* stupeň:**
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané
Multikulturní výchova:
Kulturní rozdíly
Lidské vztahy
Environmentální výchova:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obor Psaní prolíná všemi vzdělávacími obory. Je uskutečňován v kmenových třídách, popřípadě v prostředí školní zahrady. Také postupným osvojováním základních dovedností s výukovými programy v počítačích, lze splnit cíle oboru Psaní.

V rámci vzdělávacího oboru Psaní na 1. stupni v 1. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci se seznamují se správnými návyky při psaní
- žáci nacvičují grafomotorické tvary

Kompetence k řešení problémů:
- žáci zvládají přípravné cviky pro nácvik písmen a slabik

Kompetence komunikativní:
- žáci zvládají psaní některých písmen psací nebo hůlkové abecedy

V rámci vzdělávacího oboru Psaní na 1. stupni v 2. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci nacvičují jednoduché tvary písmen, slabik, slov

Kompetence k řešení problémů:
-žáci zvládají psaní písmen, slabik a slov i z tiskací podoby do psací

Kompetence komunikativní:
-žáci zvládají svůj podpis hůlkovou abecedou

V rámci vzdělávacího oboru Psaní na 2. stupni budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
-žáci jsou schopni využívat základy dovednosti psaní ke svému vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:
-žáci dovedou zvládat pro ně známé situace

Kompetence komunikativní:
-žáci dovedou komunikovat jednoduchou písemnou formou

Kompetence občanské:
-žáci jsou schopni použít získaných návyků a dovedností k zapojení se do společnosti

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Psaní:

Učitelé vyučovacího předmětu Psaní na **1. stupni v 1. období budou:**

- seznamovat žáky se správnými návyky při psaní
  (k. k učení)
- zadávat úkoly k procvičování jednotlivých průpravných cviků pro psaní písmen a slabik
  (k. k řešení problémů)
- vést žáky k nácviku psaní některých písmen hůlkové abecedy
  (k. komunikativní)

Učitelé vyučovacího předmětu Psaní na **1. stupni ve 2. období budou:**

- zadávat úkoly k pocvičování tvarů jednoduchých písmen, slabik, slov
  (k. k učení)
- vést žáky k zvládání přepisu písmen, slabik a slov z tiskacího písma do psacího
  (k. k řešení problémů)
- motivovat žáky k zvládání napsat své jméno hůlkovou abecedou
  (k. komunikativní)

Učitelé vyučovacího předmětu Psaní na **2. stupni budou:**

- vést žáky k schopnosti využívat svých základních dovedností psaní ke svému vzdělávání
  (k. k učení)
- vést žáky ke schopnosti zvládat známé situace
  (k. k řešení problémů)
- motivovat a podporovat žáky, aby dokázali komunikovat jednoduchou písemnou formou
  (k. komunikativní)
- podporovat žáky k zapojení se do společnosti na základě získaných návyků a dovedností
  (k. občanské)

Předmět Psaní se hodnotí slovně. **Hodnocení** má vždy motivační charakter, je závislé na individuálních schopnostech a možnostech žáků.
Hodnotíme, jak velkou poměrnou část hodnoceného učiva, žáci zvládli.

1. stupeň- 1. období
1. ročník- mají osvojené správné návyky při psaní (sed, sklon papíru, držení psacího náčiní. Zvládají část průpravných cviků pro nácvik písmen.

2. ročník- zvládají zbývající část průpravných cviků pro nácvik psaní, umí napodobit předepsané tvary písmen a slabik

3. ročník- osvojují si jednotlivé prvky a písmena hůlkové abecedy, část písmen a slabik malé psací abecedy, opisují písmena, otevřené slabiky a slova se snadnými spojovacími tahy.

1. stupeň- 2. období
4. ročník- dokážou napsat písmena, slabiky i jednoduchá slova hůlkovou i psací abecedou

5. ročník- daří se jim opsat a přepsat písmena, slabiky a slova, diktát některých malých a velkých písmen,
slabik a jednoduchých slov. Zvládají psaní jednoduchých vět. Svůj podpis hůlkovou abecedou.

6. ročník- dokážou psát jednoduché věty hůlkovou abecedou, slova se snadným hláskovým složením. Opis jednoduchých slov a vět hůlkovou a psací abecedou.

2. stupeň
7. ročník- umí opsat, přepsat slova, která čtou, zvládají diktát snadných dvojslabičných slov psací a hůlkovou abecedou, daří se jim napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu.

8. ročník- zvládají opis, přepis snadných slov a vět, píší snadná slova a věty podle diktátu, nacvičují psaní jmen členů rodiny

9. ročník- daří se jim napsat jména a příjmení rodičů a sourozenců a adresy bydliště

10. ročník- opakují osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v praktickém životě, daří se jim je správně
používat.

Očekávané výstupy podle RVP- ZŠS:
1. stupeň 1. období
-dodržovat správné držení psacího náčiní
-vyvodit písmena podle obrázků
-odlišovat délku samohlásek
-psát velká hůlková písmena
-psát a spojovat písmena a tvořit slabiky
-zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním
-napsat hůlkovým písmem své jméno

1. stupeň 2. období
-psát písmena, která umí číst
-opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova
-ovládat psaní hůlkového písma
-psát písmena a slabiky podle diktátu
-opsat číslice

2. stupeň
-dbát na čitelný písemný projev
-psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu
-opsat slova a jednoduché věty
-napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy
-přepsat krátký jednoduchý text
-podepsat se psacím písmem
-napsat nebo opsat běžné písemnosti- adresu, přání, dopis podle vzoru

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Psaní**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: mít osvojeny správné návyky při psaní(sed, sklon papíru, držení psacího náčiní, uspořá- dání věcí na lavici). zvládat přípravné cviky pro nácvik písmen napodobit předepsané tvary písmen a slabik psát prvky a písmena hůlkové abecedy zvládat opis, přepis písmen, otevřených slabik a slov se snadnými spojovacími tahy	*<u>Přípravné období psaní</u>*: vytváření hygienických návyků, správné zacházení a držení psacího náčiní, správné sezení při psaní *<u>Rozvoj grafomotoriky</u>* Uvolňovací cviky: čmárání, kroužení horní a dolní oblouk oběma směry vodorovné čáry zleva doprava svislé čáry zleva doprava svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru smyčky, ovály, vlnovky šikmé čáry na obě strany-zuby na pile horní a dolní zátrh Hůlková abeceda-nácvik jednotlivých prvků a písmen hůlkové abecedy *<u>Nácvik písmen a slabik</u>* e, i, m, l, u, v, M, o, O, a, A psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy (mi, mu, me, ma, mo, li, lu, le, la, lo) psaní jednoduchých slov z procvičených slabik opis, přepis písmen, slabik a snadných slov nácvim písmenV, y diktát písmen, slabik-sebekontrola	**k. k učení** **k k řešení problému** <u>Mezipř. vztahy:</u> Řečová výchova Výtvarná výchova Čtení **k. k učení** **k. komunikativní**

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Psaní**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: mít osvojeny správné návyky při psaní psát písmena a slabiky i jednoduchá slova psát písmena a slabiky podle diktátu psát slova se snadným hláskovým složením psát písmena a slabiky podle diktátu psát písmena hůlkovou abecedou	Rozvíjení psychomotorických schopností a dovedností cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky hygienické návyky při psaní Postupný nácvik písmen t, s, j, n slabiky, slova z již probranými písmeny psaní slov typu tam, mám psaní malých písmen p, n, š, d, z, k, ž psaní slabik s nově procvičenými písmeny opis přepis písmen a slabik, diktát psaní malých písmen b, c, r, č, h, ou psaní velých písmen C, Č, I, N, Ž psaní slov se snadným hláskovým složením opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením, psaní slovních spojení diktát nových písmen a slabik s těmito písmeny-sebekontrola napsaného textu učivo Hůlková abeceda-nácvik jednotlivých prvků a písmen hůlkové abecedy podpis hůlkovou abecedou psaní slov se snadným hláskovým složením opis jednoduchých slov a vět hůlkovou abecedou	Mezipř. vztahy: Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova **k. k učení** **k. k řešení problémů** **k. komunikativní**

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Psaní**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: psát slova, věty plynule, zachovávat sklon písmen, mezery mezi slovy dodržovat správné tvary písmen opsat, přepsat slova a věty napsat slova a věty podle diktátu s následující kontrolou napsaného používat získaných vědomostí , dovedností a návyků v praktickém životě	Opakování probraných písmen malé a velké abecedy docvičení malých písmen f, g, ch, ř nácvik a psaní velkých písmen U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D G, CH opis a přepis slov, která žáci čtou diktát snadných dvouslabičných slov docvičení písmen hůlkové abecedy psaní slabik, slov, jednoduchých slovních spojení a krátkých vět hůlkovou abecedou nácvik psaní vlastního jména a příjmení, datumu narození, adresy psaní jednoduchých vět individuální docvičování písmen docvičování obtížných spojů opakování velkých písmen opis a přepis snadných vět psaní snadných slov podle diktátu nácvik psaní-jména a příjmení rodičů nácvik psaní jména sourozenců opakování a prohlubování osvojených dovedností, zvyšování kvality a rychlosti písma praktické využívání získaných dovedností	**k.k učení** **k. k řešení problémů** **k. komunikativní** <u>Mezipř. vztahy:</u> Řečová výchova Čtení Výtvarná výchova Člověk a jeho svět **k. občanské**

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Psaní**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli:	psaní nápisů pod obrázky psaní krátkých vět podle diktátu nácvik psaní pohlednic s pozdravem nácvik psaní krátkého dopisu vyplnění jednoduchého dotazníku vedení deníku psaní na psacím stroji na počítači(dle mož- ností)	Mezipř. vztahy: PC Čtení Řečová výchova

10.1.3 Řečová výchova

Předmět Řečová výchova je vyučován ve všech ročnících 1.- 10. V 1.– 6. ročníku jsou předmětu Řečová výchova věnovány 2 vyučovací hodiny týdně, z toho 1 hodina týdně je věnována individuální logopedické péči se zaměřením především na sociální komunikaci a nápravu vadné výslovnosti. Individuální logopedickou péči bude provádět logoped vždy s jedním až dvěma žáky samostatně, odděleně, s ostatními žáky třídy bude pracovat logopedický asistent.
V 7. – 10. ročníku je předmětu Řečová výchova věnována vždy 1 hodina týdně.
Zkratka předmětu- Řv

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Obsah vzdělávacího oboru Řečová výchova na 1. stupni v 1. období vede žáky:
-k dodržování hlasové hygieny
-k správné výslovnosti jednotlivých hlásek, slabik a slov

Obsah vzdělávacího oboru Řečová výchova na 1. stupni v 2. období vede žáky:
-k vybírání vhodných slovních spojení při popisu situačního obrázku
-k správnému zareagování na požadované pokyny učitele

Obsah vzdělávacího oboru Řečová výchova na 2. stupni vede žáky:
-k schopnosti zachovat při vypravování posloupnost děje, vyjmenovat postavy vystupující v ději
-k aktivnímu zapojení do dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky
-k zvládání běžné komunikace a základních pravidel při komunikaci

Vzdělávací obor Řečová výchova prolíná všemi vzdělávacími obory. Z velké části je uskutečňována v kmenových třídách, ale pro výuku je možno zvolit prostředí školní zahrady. Vhodné jsou také návštěvy knihoven, muzeí, divadelních a filmových představení. Také postupné osvojování dovedností s výukovými programy napomáhá naplňovat cíl oboru Řečová výchova.

V rámci vzdělávacího oboru Řečová výchova jsou naplňována průřezová témata:
1.stupeň – 1. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
Sociální rozvoj – poznávací schopnosti
Multikulturní výchova:
Lidské vztahy
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

1. stupeň – 2. období:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

- seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj – poznávací schopnosti

- *mezilidské vztahy*
- *komunikace*
- *spolupráce a soutěživost*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova:

Kulturní rozdíly

Lidské vztahy

Environmentální výchova:

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova:

Vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

***2.* stupeň:**

Osobnostní a sociální výchova:

Sociální rozvoj - mezilidské vztahy

- *komunikace*
- *spolupráce a soutěživost*

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- *hodnoty, postoje, praktická etika*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Multikulturní výchova:

Kulturní rozdíly

Lidské vztahy

Environmentální výchova:

Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova:

Vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

V rámci vzdělávacího oboru Řečová výchova na 1. stupni v 1. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní:

-žáci jsou schopni sluchem rozlišit jednotlivé hlásky ve slově

Kompetence sociální a personální:

-žáci jsou schopni reprodukovat jednoduché říkanky a básničky

V rámci vzdělávacího oboru Řečová výchova na 1. stupni v 2. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence komunikativní:
-žáci umí odpovídat na otázky, popsat obrázek, reprodukovat krátké sdělení
Kompetence sociální a personální:
-žáci jsou schopni popsat děj na obrázky

V rámci vzdělávacího oboru Řečová výchova na 2. stupni budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence komunikativní:
- žáci zvládají jednoduchou komunikaci s lidmi ve svém okolí
Kompetence sociální a personální:
-žáci získané komunikační schopnosti používají v prostředí, ve kterém žijí
Kompetence k učení:
-žáci chápou zadané úkoly a dovedou se orientovat ve čteném ději

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Řečová výchova:

Učitelé vyučovacího předmětu Řečová výchova na **1. stupni v 1. období** budou:
- dbát na hlasovou hygienu při mluvním projevu
- rozlišovat sluchem jednotlivé hlásky ve slovech (k. komunikativní)
- motivovat žáky k nacvičení jednoduchých říkadel a básniček (k. sociální a personální)

Učitelé vyučovacího předmětu Řečová výchova na **1. stupni v 2. období** budou:
- pomocí dobře volených otázek podněcovat žáky k reprodukci krátkého sdělení (k. komunikativní)
- vést ke schopnosti popsat důležité znaky zobrazené skutečnosti (k. sociální a personální)

Učitelé vyučovacího předmětu Řečová výchova na **2. stupni** budou:
- rozvíjet schopnosti žáků komunikovat s druhými lidmi (k. komunikativní)
- zadávat úkoly, které povedou žáky k pochopení a orientaci ve čteném ději (k. k učení)
- vést žáky k používání získaných komunikačních schopností v prostředí, ve kterém žijí (k. sociální a personální)

Hodnocení předmětu Řečová výchova:
Předmět Řečová výchova se nehodnotí.

Očekávané výstupy podle RVP-ZŠS:

1. stupeň 1. období
-reprodukovat jednoduché říkanky
-odpovídat na otázky slovem, větou
-dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
-popsat jednoduché obrázky
-reprodukovat krátký text podle otázek

1. stupeň 2. období
-reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy
- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku
-popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
-domluvit se v běžných situacích
-zvládat slovní formy společenského styku-pozdrav, prosba, poděkování
-dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

2. stupeň
-dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
-používat věty se správnými gramatickými strukturami
-dbát na kulturu mluveného projevu
-komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat pravidla komunikace
-popsat děje, jevy a osoby na obrázcích
-vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity
-převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení
-dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Řečová výchova**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: dodržovat hlasovou hygienu	Diagnostika mluvního projevu žáků zjišťování úrovně slovní zásoby (aktivní, pasivní slovní zásoba)	**k. komunikativní**
	Hlasová hygiena: udržování hlasu v přirozené poloze měkký hlasový začátek- dechová cvičení - hlasová cvičení	
	Rozvoj sluchového vnímání: vnímání zvuku, melodie- sluchové hry zaměřené na mluvní projev rozvíjení sluchové pozornosti a paměti	Mezipř. vztahy: Hudební výchova Čtení Psaní
	Rozvíjení hláskového slyšení: fonematický sluch a jeho procvičováíní formou různých her	
	Gymnastika mluvidel: procvičování motoriky jazyka a rtů cvičení mluvidel cvičení zaměřené na ovládání síly hlasu hlasová cvičení	
vyslovovat správně jednotlivé hlásky, slabiky a slova	*Alternativní a augmentativní způsoby komunikace:* Rozvíjení slovní zásoby správná výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov Diferenciace hlásek ve slově Nácvik jednoduchých říkadel, krátkých básniček poslech příběhů a pohádek s jednoduchým dějem (jednoduchá dramatizace)	**k.soc. a person.**
	Individuální logopedická péče	

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Řečová výchova**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli:	Zjišťování úrovně mluvního projevu u žáků zjišťování úrovně slovní zásoby u žáků (aktivní, pasivní slovní zásoba)	
	Hlasová hygiena: udržování hlasu v přirozené hlasové poloze (dechová, hlasová cvičení) Procvičování sluchového vnímání sluchové pozornosti (sluchové hry) Prohlubování schopnosti hláskového slyšení (procvičování a zdokonalování fonematického sluchu)	Mezipř. vztahy: Hudební výchova Čtení Psaní
	Gymnastika mluvidel: cvičení jazyka a rtů cvičení mluvidel dechová cvičení-správný nádech nosem , výdech ústy, cvičení zaměřená na ovládání síly hlasu- hlasová cvičení	
vybírat vhodná slovní spojení při popisu situačních obrázků	*Rozvíjení slovní zásoby:* zdokonalování správné výslovnosti jednotlivých hlásek ve slovech, nácvik jednoduchých říkadel a básniček (přednes) popis jednoduché dějové situace na obrázku (vlastními slovy) opakování krátkého sdělení rytmizace a melodizace věty, napodobení správného přízvuku	**k. komunikativní** Mezipř. vztahy: Hudební výchova Čtení Člověk a jeho svět

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Řečová výchova**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: komunikovat ve svém přiroze- ném prostředí sdělit své pocity a přání používat augmentativní a alternativní komunikace využívat počítačových komunikačních programů	<u>*Rozvoj komunikačních dovedností:*</u> (pozdrav, poděkování, prosba, souhlas- nesouhlas, oslovení dospělého, sdělení svého jména, příjmení, bydliště, sdělení svých pocitů a přání, reagovat na požado- vané pokyny učitele (dospělého) používání augmentativní a alternativní komunikace podle potřeby žáků poslech předčítaného jednoduchého textu říkadel, básniček, pohádek a příběhů poslech reprodukovaného textu z nahrávek CD, DVD reprodukce a dramatizace říkanky, básně práce s počítačovými programy zaměřenými na rozvoj komunikačních schopností žáků Individuální logopedická péče	**k. soc. personální** **k. komunikativní** <u>Mezipř. vztahy:</u> PC Čtení Psaní Hudební výchova

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Jazyková komunikace**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Řečová výchova**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: při vypravování zachovat posloupnost děje zvládat běžnou komunikaci a základní pravidla při komunikaci vyjmenovat jednotlivé postavy v ději příběhu aktivně zapojit do dramatizace jednoduchého příběhu využívat počítačové komunikační hry	Dechová, hlasová cvičení se zaměřením na dodržování hlasové hygieny rozvoj sluchového vnímání, procvičování fonematického sluchu-sluchové hry zdokonalování mluvního projevu - podněcování žáků k jednoduchému slovnímu vyjádření svého sdělení, rozvoj slovní zásoby krátké mluvní projevy-rozhovory ve dvojicích (konverzační cvičení)-témat. okruhy *Řeč a její zvukové prostředky:* (tempo, melodie) vyprávění děje podle situačních obrázků *Dramatizace :* jednoduchého příběhu, krátké pohádky s použitím rekvizit, plošných loutek, maňásků *Hudebně pohyb. a rytmická průprava:* základní pohybové a taneční prvky s přihlédnutím k pohybovým možnostem žáků *Mimojazykové prostředky řeči:* neverbální komunikace-mimika, gesta, pohybové vyjádření určité situace využívání počítačových programů	**k. komunikativní** **k. soc.a personální** Mezipř.vztahy: Čtení Psaní Hudební výchova Výtvarná výchova PC Pracovní výchova Člověk a jeho svět

11.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace vede žáky k používání praktických činností a dovedností v běžném životě. Žáci se učí schopnosti logického myšlení a prostorové představivosti. Osvojují si základní matematické pojmy, symboly, postupy a způsob jejich užití. Žáci se učí pracovat s matematickými pomůckami, včetně kalkulátoru**.** Matematika prostupuje všemi předměty. Žáci využijí získané poznatky v praktickém životě. Součástí této oblasti je také geometrie. Žáci se seznamují se základními geometrickými tvary a tělesy**.**

Cíl vzdělávací oblasti:
Cílem vzdělávací oblasti je rozvoj rozumových schopností jednotlivých žáků, osvojování matematických postupů a základních matematických dovedností, rozvíjení paměti a logického myšlení, rozvíjení samostatnosti a vytrvalosti, uplatnění matematických dovedností v běžném životě, rozvíjení spolupráce při řešení úkolů, zdokonalování grafického projevu.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje ve vzdělávacím oboru Matematika.

11.2.1 Matematika

Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. – 10.
V 1. -6. ročníku je předmět Matematika vyučován 2 hodiny týdně, v 7. – 10. ročníku je předmět vyučován 3 hodiny týdně.
Zkratka předmětu – M.

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2(+1)	2(+1)	2(+1)	2	2	3	3	3	3

(+) - v 2., 3., 4. ročníku je přidána vždy 1 disponibilní hodina.

Vzdělávací obor Matematika je realizován většinou v kmenových třídách, případně v prostředí školní zahrady a přilehlého okolí. Dalším způsobem naplňování cílů vzdělávacího oboru Matematika jsou návštěvy výstav, exkurze a práce s výukovými programy na počítači.

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Matematika je v 1. stupni - 1. období rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

Řazení a třídění předmětů – tento tematický okruh vede žáky:
k osvojení pojmů všechno – nic, hodně – málo apod.
k orientaci v prostoru
k řazení předmětů zleva doprava
k schopnosti třídit předměty podle různých kritérií
k porovnání prvků, tvoření skupin prvků

Čísla a početní operace - tento tematický okruh vede žáky:
k získání pojmu o číslech v oboru do 5
k psaní číslic 1 – 5 i podle diktátu
k osvojení číselné řady do 5
k dovednosti sčítat a odčítat v oboru do 5

Závislosti, vztahy a práce s daty - tento tematický okruh vede žáky:
k orientaci v prostoru a v čase – pojem den
k manipulaci s drobnými mincemi
k práci s jednoduchými tabulkami, schématy a posloupností čísel v oboru do 5

Základy geometrie - tento tematický okruh vede žáky:
k schopnosti rozlišit a určit základní geometrické tvary
k dovednosti porovnat délku různých předmětů

V rámci vzdělávacího oboru Matematika jsou naplňována průřezová témata:
1.stupeň – 1. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Sociální rozvoj – komunikace

V rámci vzdělávacího oboru Matematika budou na 1. stupni - 1. období rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci chápou pojmy všechno – nic, všichni – nikdo, málo – hodně, velký – malý, krátký – dlouhý, stejně – více, široký – úzký
- čtou a píší číslice v oboru do 5
- pracují s jednoduchými tabulkami, schématy a posloupnostmi čísel v oboru do 5
- sčítají a odčítají v oboru do 5
- orientují se v čase (pojem den)
- rozliší a určí základní geometrické tvary

Kompetence k řešení problémů:
- žáci se orientují v prostoru a ploše
- manipulují s drobnými mincemi

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Matematika v 1. období na 1. stupni:
Učitelé vyučovacího předmětu Matematika budou:
- navozovat situace, v nichž žáci budou užívat matematické symboly (k.k učení)
- formou zajímavých a zábavných úloh rozvíjet logické myšlení (k.k řešení problémů)
- umožňovat žákům použít získané znalosti v praxi (k.k učení)
- rozvíjet paměť žáků při používání mechanických postupů (k.k učení)
- umožňovat žákům chápat vzájemné souvislosti mezi poznatky (k.k učení)
- při řešení úloh a situací z běžného životy budou motivovat žáky k hledání více možných alternativ (k.k řešení problémů)

Očekávané výstupy podle RVP – ZŠS v 1. období na 1. stupni:
Řazení a třídění předmětů:
- orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více méně, široký - úzký
- orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole
- řadit předměty zleva doprava
- třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu

Číslo a početní operace:
- číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10
- orientovat se v číselné řadě 1 – 10
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5
- znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat
- umět rozklad čísel v oboru do 5

Závislosti, vztahy a práce s daty:
- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Základy geometrie:
- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech
- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Matematika je na 1. stupni - 2. období rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Ve výuce se vzdělávací oblast jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

Řazení a třídění předmětů – tento tematický okruh vede žáky:
k schopnosti řadit a třídit předměty podle různých kritérií
k osvojení pojmů větší – menší, rovná se, kratší – delší, širší – užší
k orientaci v prostoru a na ploše
k porovnávání prvků, vytváření skupin o daném počtu prvků
k porovnávání čísel podle velikosti

Čísla a početní operace – tento tematický okruh vede žáky:
k používání číslic v oboru do 10
k přečtení a napsání čísel v oboru do 10
k zvládnutí početních operací s 0 v oboru do 5
k schopnosti porovnávat čísla v oboru do 10
k zvládnutí rozkladu čísel do 20 bez přechodu desítky
k dovednosti sčítat a odčítat do 20 bez přechodu 10
k psaní číslic do 100
k zvládnutí řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 20
k seznámení se s kalkulátorem

Závislosti, vztahy a práce s daty – tento tematický okruh vede žáky:
k dovednosti kreslit křivé a přímé čáry
k určování rozdílu mezi čárou a přímkou
k práci s pravítkem – narýsovat přímku
k schopnosti změřit délku předmětu

V rámci vzdělávacího oboru Matematika jsou naplňována průřezová témata:

1. stupeň – 2. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Sociální rozvoj - komunikace

V rámci vzdělávacího oboru Matematika budou na 1. stupni - 2. období rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci umí porovnat čísla v oboru do 10 a orientovat se ve vztazích větší, menší, roven
- používají číslice v oboru do 10
- pracují s jednoduchými tabulkami a posloupnostmi čísel v oboru do 20
- zvládají řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20
- orientují se v čase – pojmy: měsíc a rok, určují čas na celé hodiny
- dovedou kreslit přímé i křivé čáry, změří i délku předmětu

Kompetence k řešení problémů:
- žáci dokáží porovnat množství a tvořit skupinky o daném počtu prvků
- manipulují s bankovkami a mincemi

Kompetence sociální a personální:
- žáci manipulují s mincemi a bankovkami
- zvládají řešení jednoduchých slovních úloh

Kompetence komunikativní:
- žáci pracují s jednoduchými tabulkami v oboru do 20
- pracují s pravítkem, měří pomocí různých délkových měřidel

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Matematika na 1. stupni - 2. období:
Učitelé vyučovacího předmětu Matematika budou:

- navozovat situace, v nichž žáci budou užívat matematické pojmy a obecné symboly (k.k učení)
- přemosťovat získané dovednosti do situací z běžného života (k.k řešení problémů)
- formou práce s penězi napodobovat životní situace (nákupy, na poště ...) (k.sociální a personální)
- slovními úlohami stimulovat žáky k odpovědím celou větou (k.komunikativní)
- vést žáky ke čtení s porozuměním rozborem slovních úloh (k.k učení)
- motivovat žáky k užívání učebnic a výukových pomůcek (k.k řešení problémů)
- navozovat situace, při nichž žáci porozumí obsahu sdělení a reagují na ně (k.komunikativní)
- umožňovat při práci používání výpočetní techniky (k.k učení)
- navozovat situace spolupráce při řešení matematických úkolů (k.sociální a persomální)
- vést žáky k využívání kalkulátoru (k.k učení)

Očekávané výstupy podle RVP – ZŠS ve 2. období na 1. stupni:
Řazení a třídění předmětů:
- orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší
- rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed
- orientovat se na ploše
- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků
- třídit předměty podle pořadí ve skupinách
- přiřazovat předměty podle číselné řady

Číslo a početní operace:
- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100
- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku
- psát čísla do 100
- zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu
- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umět použít kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty:
- používat výrazy vpravo – vlevo
- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den
- určit čas s přesností na celé hodiny
- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram
- doplňovat jednoduché tabulky, posloupnosti čísel do 20
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

Základy geometrie:
- kreslit křivé a přímé čáry
- poznat rozdíl mezi čárou a přímkou
- používat pravítko při rýsování přímek
- změřit délku předmětu

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Matematika je na 2. stupni rozdělen na tři tematické okruhy:

1 Čísla a početní operace
2 Závislosti, vztahy a práce s daty
3 Základy geometrie

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

Čísla a početní operace – tento tematický okruh vede žáky:
k zvládnutí písemného sčítání a odčítání v oboru do 100, bez přechodu desítky
k manipulaci s bankovkami
k počítání po 100 do 1000
k psaní čísel do 1000
k násobení čísel 2, 5 a 10
k používání tabulky na násobkové řady 2, 5 a 10
k zvládnutí řešet jednoduché slovní úkoly a praktické početní příklady
k dovednosti počítat na kalkulátoru

Závislosti, vztahy a práce s daty - tento tematický okruh vede žáky:
k schopnosti používat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
k určování času s přesností půlhodiny
k manipulaci s penězi (mince i bankovky)
k dovednosti používat tabulky při práci s jednotkami délky, objemu, hmotnosti a při násobkových řadách 2, 5 a 10

Základy geometrie - tento tematický okruh vede žáky:
k dovednosti rýsovat pomocí pravítka a kružítka
k pochopení základních pojmů z geometrie

k určení rozdílu mezi přímkou a úsečkou
k narýsování přímky a úsečky
k měření a porovnávání délky úsečky
k dovednosti poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa

V rámci vzdělávacího oboru Matematika jsou naplňována průřezová témata:
2. stupeň: _____
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Sociální rozvoj - komunikace
- *spolupráce a soutěživost*

V rámci vzdělávacího oboru Matematika budou na 2. stupni rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci dokáží aplikovat své zkušenosti do řešení slovních úloh
- žáci se dokáží orientovat v předkládaném učebním materiálu
- žáci jsou schopni se orientovat v předkládaném učebním materiálu

Kompetence k řešení problémů:
- žáci jsou schopni užít své znalosti v praktických cvičeních

Kompetence komunikativní:
- žáci dokáží používat jednoduché obrazové záznamy
- žáci podle svých schopností reagují na pokyny učitele

Kompetence pracovní:
- žáci dokáží plnit jednoduché zadané úkoly

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Matematika na 2. stupni - učitelé vyučovacího předmětu budou:
- rozborem slovních úloh vést žáky ke čtení s porozuměním (k.k učení)
- rozvíjet paměť žáků při používání mechanických postupů (k.k učení)
- překládat žákům dostatek vhodných učebnic a učebních materiálů (k.k učení)
- umožňovat žákům chápat vzájemné souvislosti mezi poznatky (k.k učení)
- předkládat takové úkoly a příklady, které žáci uplatní v praktickém životě (k.k řešení problémů)
- nabízet možnosti výpočetní techniky a různých matematických pomůcek (k.k řešení problémů)
- vést žáky k matematickému vyjadřování (k.komunikativní)
- vést žáky k pojmenování jednotlivých kroků při řešení matematických úkolů (k.komunikativní)
- vést žáky k zdokonalování rýsovacích technik a tím rozvíjet jemnou motoriku (k.pracovní)
- vést žáky k využití kalkulátorů a výukových programů (k.k učení)

Očekávané výstupy podle RVP – ZŠS na 2. stupni:
Číslo a početní operace:
- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100
- orientovat se na číselné ose
- sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky
- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní příklady
- pracovat s kalkulátorem

Závislosti, vztahy a práce s daty:
- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
- zvládat početní úkony s penězi
- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny
- doplňovat údaje v jednoduché tabulce

Základy geometrie:
- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
- používat základní geometrické pojmy
- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary
- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit
- měřit a porovnávat délku úsečky
- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa

Hodnocení předmětu Matematika:
Hodnocení předmětu Matematika je písemné. Má vždy motivační charakter, je závislé na individuálních schopnostech žáků. Hodnotíme jak velkou poměrnou část očekávaného výstupu žáci zvládli. Žáky s individuálním vzdělávacím programem hodnotíme podle individuálně vzdělávacího programu.

v 1. ročníku hodnotíme:
- osvojení pojmů o množství, délce a velikosti předmětů
- získání představy o prostoru a ploše
- řazení předmětů zleva a doprava
- zvládnutí třídit předměty podle různých kritérií
- rozlišení základních geometrických tvarů
- orientaci v prostoru /nad, pod /

v 2. ročníku hodnotíme:
- orientaci v číselné řadě 1-3
- sčítání a odčítání v oboru do 3
- používání matematických pojmů + (plus) a – (mínus) a jejich zapsání
- rozlišení základních geometrických tvarů

ve 3. ročníku hodnotíme:
- rozkládání číslic v oboru do 5
- využití matematických znalostí při manipulaci s drobnými mincemi
- práci s číselnou řadou v oboru do 5
- čtení, psaní a používání číslic do 5
- sčítání a odčítání v oboru do 5

ve 4. ročníku hodnotíme:
- orientaci na ploše a v prostoru /vlevo, vpravo, uprostřed /
- schopnost porovnat množství a vytvářet skupiny o daném počtu prvků
- používání číslic v oboru do 10
- čtení a psaní číslic v oboru do 10
- sčítání a odčítání v oboru do 10
- zvládnutí početních operací s 0
- rozlišení pojmů rok, měsíc, den
- manipulaci s penězi / mince 1, 2, 5 a 10 /
- kreslení přímé čáry

v 5. ročníku hodnotíme:

- porovnávání množství a vytváření souborů podle daných kritérií v oboru do 10
- sčítání a odčítání s názorem
- do 20, bez přechodu desítky
- použití základních jednotek hmotnosti / 1 kg. /
- manipulaci s penězi / mince 1, 2, 5, 10, 20 /
- určování času na celé hodiny
- kreslení rovné a křivé čáry
- používání pravítka a měření délky různých předmětů
- rozkládání čísel do 20, bez přechodu desítky
- sčítání a odčítání do 20, bez přechodu desítky

v 6. ročníku hodnotíme:

- číselná řada do 100 po desítkách
- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20
- sčítání, odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - počítání na kalkulátoru
- použití základních jednotek délky / 1 metr /
- manipulaci s penězi /mince a bankovky 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 /
- práci s jednoduchými tabulkami a posloupnostmi čísel do 20
- měření délky předmětu
- práci s pravítkem
- práci s pravítkem při rýsování
- určení rozdílu mezi čárou a přímkou

v 7. ročníku hodnotíme:

- písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100, bez přechodu desítky s použitím názoru
- počítání po 100 do 1000
- manipulaci s penězi / mince a bankovky 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200 /
- určování času na půl hodiny
- řešení jednoduchých slovních úloh a praktických početních příkladů
- počítání na kalkulátoru
- používání základních jednotek délky/ 1 cm, 1 m, 1 km /
- rýsování pomocí pravítka a kružítka
- znalost základních geometrických pojmů
- určení rozdílu mezi přímkou a úsečkou
- narýsování přímky a úsečky
- změření úsečky a porovnání délky úsečky

v 8. ročníku hodnotíme:

- písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100, bez přechodu desítky s použitím názoru
- počítání po 100 do 1000
- psaní čísel do 1000
- manipulaci s bankovkami a mincemi / 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500 a 1000 /
- určování času na minuty, seznámení s digitálním zápisem času
- používání tabulek a násobkové řady 2, 5 a 10 do 100
- rýsování pomocí pravítka a kružítka
- znalost základních geometrických pojmů
- určení rozdílu mezi přímkou a úsečkou
- narýsování přímky a úsečky
- změření úsečky a porovnávání délky úsečky
- pojmenování a rozpoznání základních rovinných útvarů / přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník /
- pojmenování a poznání základních geometrických těles / krychle, koule, válec /

v 9.ročníku hodnotíme:

- písemné sčítání a odčítání čísel do100, bez přechodu desítky s použitím názoru
- počítání po100 do 1000, psaní čísel do 1000
- řešení jednoduchých slovních úloh a praktických početních příkladů
- počítání na kalkulátoru
- používání jednotek objemu / 1 hl, ½ l, ¼ l /
- vážení a měření osob
- manipulaci s bankovkami a mincemi / 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500 a 1000 /
- požívání tabulek při práci s jednotkami délky, hmotnosti a objemu a při násobcích 2, 5 a 10
- rýsování pomocí pravítka a kružítka
- znalost základních geometrických pojmů
- určení rozdílu mezi přímkou a úsečkou
- narýsování přímky a úsečky
- změření úsečky a porovnávání délky úsečky
- pojmenování a rozpoznání základních rovinných útvarů / přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník /
- pojmenování a poznání základních geometrických těles / krychle, koule, válec /

v 10. ročníku hodnotíme:

- písemné sčítání a odčítání čísel do 100, bez přechodu desítky s použitím názoru
- počítání po 100 do 1000, psaní čísel do 1000
- řešení jednoduchých slovních úloh a praktických početních příkladů
- počítání na kalkulátoru
- určování času na minuty, seznámení s digitálním záznamem času
- manipulace s bankovkami a mincemi / 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500 a 1000 /
- používání tabulek při práci s jednotkami délky, hmotnosti a objemu a při násobcích 2, 5 a 10
- rýsování pomocí pravítka a kružítka
- znalost základních geometrických pojmů
- určení rozdílu mezi přímkou a úsečkou
- narýsování přímky a úsečky
- změření úsečky a porovnání délky úsečky
- pojmenování a rozpoznání základních rovinných útvarů / přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník /
- pojmenování a poznání základních geometrických těles / krychle, koule, válec/

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Matematika**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: osvojit si pojmy: všechno – nic všichni – nikdo velký – malý krátký – dlouhý stejně – více široký – úzký řadit předměty zleva doprava získat představu o prostoru a ploše osvojit si pojmy: nad, pod, před, za, vedle, nahoru, dole, na začátku, na konci zvládat třídění předmětů podle: velkosti, barev, tvarů, obsahu	*Řazení a třídění předmětů:* manipulace s předměty osvojování pojmů: všechno- nic, všichni – nikdo, málo – hodně, velký – malý, krátký – dlouhý, stejně – více – méně, široký – úzký, řazení předmětů podle dané vlastnosti, malý – velký, krátký – dlouhý, řazení předmětů zleva doprava, orientace v prostoru a na ploše, osvojování pojmů nad, pod, před, za, vedle, nahoře, dole, na začátku, na konci, porovnávání prvků, tvoření skupin prvků do skupin, třídění předmětů podle různých kritérií: barvy, velikosti, tvary všechno – nic všichni – nikdo velký – malý krátký – dlouhý stejně – více – méně hodně – málo drahý – levný	**k. k učení** Mezipř. vztahy: Řečová výchova Mezipř. vztahy: Tělesná výchova Mezipř. vztahy: Výtvarná výchova

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Matematika**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: získat pojem o číslech v oboru do 5 číst, psát a používat číslice v oboru do 5 psát číslice 1 - 5 podle diktátu	*Číslo a početní operace* pojem čísla 1, 2, 3, 4, 5, čtení a psaní a používání číslic v oboru do 5, počítání po jedné do určitého počtu (v oboru do 5), , přiřazování čísel k prvkům a naopak	**k. k učení**
získat orientaci v číselné řadě 1 – 5 sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 umět použít matematické pojmy - +, -, =, umět je zapsat rozkládat čísla v oboru do 5	*Čísla a početní operace* orientování v číselné řadě 1 – 5 číselná řada vzestupná, sestupná doplování číslic do číselné řady pojmy – před, za číslem, vyvození sčítání v oboru do 5, s užitím názoru (manipulace s prsty, počitadlem) seznámení s matematickými pojmy, +, -, = jejich nácvik psaní, psaní příkladů na sčítání a odčítání- jednoduchý zápis přečtení příkladů, rozklad čísel v oboru do 5	Mezipř. vztahy: Psaní Čtení
umět se orientovat v prostoru používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*Závislosti, vztahy a práce s daty:* úkoly na orientaci v prostoru a v čase, správná reakce na pokyny vpravo, vlevo pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Mezipř. vztahy: Tělesná výchova **k.k řešení problémů**

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Matematika**	3.strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: využít matematických znalostí při manipulaci s drobnými mincemi pracovat s jednoduchými tabulkami, schématy a posloupnostmi čísel v oboru do 5 rozlišit a určit základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) umět porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší - delší	manipulace s penězi - mince1, 2, 5 Kč počítání s mincemi,) práce s jednoduchými tabulkami doplňování číselné řady, sčítání, odčítání (zápis do tabulek) doplňování číselné řady, sčítání, odčítání (zápis do tabulek) doplňování číselné řady, sčítání, odčítání (zápis do tabulek) doplňování číselné řady, sčítání, odčítání (zápis do tabulek) *Základy geometrie:* seznámení se základními geometrickými tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník a pojmenování těchto předmětů, rozlišování základních geometrických tvarů na různých předmětech v okolí, porovnání délky různých předmětů rozlišení: kratší - delší	**k. k učení** **k.k řešení problémů** Mezipř. vztahy: Člověk a jeho svět Mezipř. vztahy: Člověk a jeho svět Výtvarný výchova

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Matematika**	1. strana
Výstupy podle ŠVP: +	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: chápat pojmy větší – menší – rovná se kratší – delší, širší – užší získat orientaci na ploše a v prostoru rozeznat vlevo, vpravo, uprostřed umět porovnat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků používat a psát symboly umět používat číslice v oboru do 10 přiřadit čísla k prvkům přečíst a napsat číslice v oboru do 10	*<u>Řazení a třídění předmětů:</u>* manipulace s předměty, řazení a třídění předmětů podle vlastností, porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií, hodně – málo, drahý - levný chápání pojmů větší – menší – rovná se, kratší – delší, širší, užší, orientace na ploše a v prostoru rozlišování pojmů vlevo – vpravo uprostřed porovnání množství a vytváření skupin o daném počtu prvků *<u>Čísla a početní operace:</u>* pojem čísla 6, 7, 8, 9, 10, čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10, numerace do 10 počítáním po jedné do určitého počtu přiřazování čísel k prvkům a naopak, porovnávání množství a vytváření souborů podle daných kritérií v oboru do 10.	**k.k řešení problémů** <u>Mezipř. vztahy:</u> Člověk a jeho svět Výtvarná výchova **k.k učení** <u>Mezipř. vztahy:</u> Psaní Čtení

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Matematika**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: zvládat početní operace s 0	početní operace s 0 (nula na číselné ose, porovnávání čísel s 0, sčítání, odčítání s nulou v oboru do 5)	
umět porovnat čísla v oboru do 10 a orientovat se ve vzta- zích větší, menší, roven	osvojování matematických symbolů větší, menší , rovná se a jejich zápis v oboru do 10	Mezipř.vztahy: Řečová výchova
zvládat rozklad čísel do 20 bez přechodu 10	rozklad čísla v oboru do 10 rozklad čísla v oboru do 20	
umět sčítat a odečítat s názo- rem do 20, bez přechodu 10 psát čísla do 100	sčítání, odčítání v oboru do 10 do 20 bez přechodu přes desítku, pojem přirozených čísel do 10, 20, 100	
zvládat řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20	řešení jednoduchých slovních úloh	**k. k učení** **k.k. soc. a person.**
počítat na kalkulátoru	seznámení s kalkulátorem	

Rozvržení učiva	1. stupeň	2. období
Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Matematika**	3. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: orientovat se v prostoru vpravo – vlevo rozlišovat pojmy rok, měsíc, den určovat čas na celé hodiny orientovat se v čase umět používat základní jednotky hmotnosti- kilogram umět používat základní jednotky délky – metr pracovat s jednoduchými tabulkami posl. čísel do 20 manipulovat s penězi umět kreslit křivé a přímé čáry, určit rozdíl mezi čárou a přímkou pracovat s pravítkem při rýsování umět změřit délku předmětu	*Závislosti, vztahy a práce s daty:* orientovat se v prostoru a čase jednotky času práce s hodinami jednotky hmotnosti 1 kg, vážení jednotky délky 1 metr, měření jednoduché tabulky čísla do 20 bankovky 100 Kč mince 1, 2, 5, 10, 20, 50 Kč *Základy geometrie* kreslení křivých a přímých čar a přímek používat pravítko měření pomocí různých délkových měřidel posuzování délky předmětů	**k.k učení** Mezipř. vztahy: Člověk a jeho svět Mezipř. vztahy: Člověk a jeho svět **k.k učení** **k.k. komunikativní** **k.k řešení problémů** **k.k. soc. a person.** **k.k učení** **k.k. komunikativní** Mezipř. vztahy: Výtvarná výchova

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Matematika**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: zvládat sčítání a odčítání písemně dvojciferných čísel do 100 bez přechodu desítky s použitím názoru počítat po 100 do 1000 psát čísla do 100 a do 1000 manipulovat s bankovkami do 100, používat tabulky na násobkové řady 1, 5 a 10 zvládat řešení jednoduchých slovních úloh a praktických početních příkladů počítat na kalkulátoru umět používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu určovat čas s přesností na půlhodiny manipulovat s penězi	*Čísla a početní operace:* písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky písemně a zpaměti, příklady s užitím bankovek a mincí obor přirozených čísel do 1000 psaní čísel v oboru do 100 a do 1000 počítání po 100 do 1000, užívání bankovek do 1000, porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách) násobení čísel 1, 5, 10 *Závislosti, vztahy a práce s daty:* jednotky délky – 1 cm, 1 m, 1 km jednotky hmotnosti – 1g, 1 kg, 1 t, jednotky objemu – 1 l, 1 hl, ½ l, ¼ l vážení a měření (osob, předmětů), určování času na půlhodiny, minuty seznámení s digitálním zápisem času manipulace s penězi bankovky 50, 100, 200, 500, 1000 s mincemi 1, 2, 5. 10, 20, 50 příklady na + a – do 1000 s mincemi a bankovkami	**k.k řešení** **problémů** **k.k učení** **k.k. komunikativní** Mezipř.vztahy: Člověk a jeho svět Mezipř.vztahy: Výtvarná výchova Člověk a jeho svět

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Matematika**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli:	Tabulky-používat tabulky při práci s jednotkami délky, hmotnosti, objemu a při násobkových řadách 2, 5, 10 řešení jednoduchých praktických slovních úloh a praktických početních příkladů počítání s pomocí kalkulátoru	**k.k učení** Mezipř.vztahy: Člověk a jeho svět
	Základy goemetrie:	
rýsovat pomocí pravítka a kružítka	rýsování pomocí pravítka a kružítka	**k.k učení**
znát základní geometrické pojmy	základní pojmy v geometrii	**k.k. komunikativní**
určit rozdíl mezi přímkou a úsečkou	rýsování přímky a úsečky a jejich označení, rozdíl mezi přímkou a úsečkou	**k.k. pracovní**
narýsovat přímku a úsečku		
umět změřit úsečku a porovnat délky úseček	měření a porovnávání délky úsečky	
umět pojmenovat a poznat základní rovinné útvary	rovinné útvary, přímky, polopřímky, úsečky, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec obdélník	Mezipř.vztahy: Výtvarná výchova Člověk a jeho svět
umět pojmenovat a poznat základní geometrická tělesa	prostorové útvary-krychle, koule, válec	

11.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Žáci si postupně osvojí základní obsluhu počítače. Získají dovednost pracovat s výukovými a herními programy. Postupně se naučí ovládat Windows na základě uživatelské úrovně. Dokáží používat základní funkce mobilního telefonu a orientují se v internetovém vyhledávači. Získané znalosti použijí v praktickém životě pro usnadnění komunikace.

Cíl vzdělávací oblasti:
Cílem vzdělávací oblasti je osvojení základních dovedností práce s počítačem a získání gramotnosti v oblasti informací. Dalším úkolem je rozvíjení myšlení se zapojením více smyslů, využití získaných dovedností v praktickém životě a v komunikaci. Seznámit žáky s možností nevhodného obsahu, vyskytujícím se na internetu.

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje ve vzdělávacím oboru Počítače.

11.3.1 Počítače

Předmět Počítače je vyučován v ročnících 5. – 10.
Zkratka předmětu je PC.

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	0	0	0	0	1	1	1(+1)	1	1	1

(+) – v 7. ročníku je přidána 1 disponibilní hodina

Obsah předmětu Počítače vede žáky:
k schopnosti ovládat základní obsluhu počítače
k osvojení pravidel bezpečnosti a hygieny práce s počítačem
k práci s výukovými a herními programy
k dovednosti psaní malými písmeny na klávesnici
k obsluze základního uživatelského prostředí Windows
k práci se základními symboly alternativní komunikace
k schopnosti obsluhovat tiskárnu, CD, DVD
k dovednosti používat základní funkce mobilního telefonu
k zvládnutí základní práce s internetem

V rámci vzdělávacího oboru Počítače jsou naplňována průřezová témata:
2.stupeň:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
Výchova demokratického občana:
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova:
Lidské vztahy

Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vzdělávací obor Počítače je realizován většinou v kmenových třídách, v počítačových učebnách, v odborných prodejnách informační techniky.

V rámci vzdělávacího oboru Počítače budou na 1. stupni v 5. - 6. ročníku rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení:
- žáci se seznamují se základním ovládáním počítače
- žáci píší malými písmeny na klávesnici

Kompetence k řešení problémů:
- žáci pracují s výukovými a herními programy podle pokynů

Kompetence občanské:
- žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny při práci na počítači.

Kompetence sociální a personální:
- žáci pracují s výukovými a herními programy v týmu

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Počítače na 1. stupni v 5. - 6. ročníku :
Učitelé vyučovacího předmětu Počítače budou:
- učit žáky ovládat základní funkce počítače (k.k učení)
- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce s počítačem (k. občanské)
- učit žáky pracovat s počítačem (k. občanské)
- seznamovat žáky s výukovými a herními programy (k.k řešení problémů)
- vést žáky k dovednosti psaní na klávesnici (k.k.učení)
- navazovat spolupráci mezi žáky při řešení společných úkolů (k.sociální a personální)
- učit žáky vyhledávat a třídit jednoduchá data dle návodu (k.k.učení)
- formou zábavných a zajímavých her rozvíjet logické myšlení (k.k řešení problémů)

V rámci vzdělávacího programu oboru Počítače budou na 2. stupni rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení:
- žáci používají počítač na základní uživatelské úrovni
- dokáží využít základů čtení, psaní a počítání ke svému vzdělání

Kompetence k řešení problémů:
- žáci řeší problémové situace na základě naučených stereotypů i získaných zkušeností

Kompetence komunikativní:
- žáci zvládají reakci na telefonický hovor

Kompetence občanské:
- žáci uplatňují zásady ochrany zdraví

Kompetence sociální a personální:
- žáci zvládají práci v týmu

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Počítače na 2. stupni:
Učitelé vyučovacího předmětu Počítače budou:
- učit žáky ovládat počítač na základní uživatelské úrovni (k.k učení)
- vést žáky k tomu, aby využili svých základů čtení,psaní a počítání při práci s počítačem (k.k učení)
- při řešení problémových situací motivovat žáky k hledání více možných alternací (k.k řešení problémů)
- učit žáky pracovat s jednoduchými herními a výukovými programy (k.k řešení problémů)
- vést žáky k dodržování pravidel zacházení s výpočetní technikou (k.občanská)

- navozovat situace spolupráce při řešení problémů (k.sociální a personální)
- vycházet ze zkušeností z ostatních předmětů při práci na počítači (k.k řešení problémů)
- navozovat situace, které povedou žáky k nutnosti třídit informace a využívat je v praktickém životě (k.k učení)
- vést žáky k samostatnosti při vyřizování telefonických hovorů (k. komunikativní)

Hodnocení předmětu Počítače:
Hodnocení předmětu Počítače je písemné. Má vždy motivační charakter, je závislé na individuálních schopnostech žáků. Hodnotíme, jak velkou poměrnou část učiva žáci zvládli.

v 5. ročníku hodnotíme:
- ovládání základní obsluhy počítače
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce na počítači
- psaní malých písmen, slabik a číslic
- práci s jednoduchými výukovými programy

v 6. ročníku hodnotíme :
- práci s jednotlivými výukovými a herními programy
- psaní na klávesnici (malá písmena)
- užití programu Word (případně jiného aktuálního textového editoru)
- malování (základní popis okna, nástroje)

v 7. ročníku hodnotíme :
- ovládání Windows na základě uživatelské úrovně (rozlišení ikon na ploše, START-výběr programu, práce s kurzorem)
- ovládání psaní jednoduchých slov a krátkých vět
- práci se symboly alternativní komunikace
- práci s výukovými programy

v 8. ročníku hodnotíme :

- ovládání změny písma (barva, velikost)
- označení textu myší (do bloku)
- vymazání písmene, textu)
- užití klávesy CAPS LOCK
- znalost přídavných zařízení
- vytvoření složky

v 9. ročníku hodnotíme :
- ukládání na plochu
- přesunutí do složky
- pojmenování a přejmenování složky
- práci s jednoduchými výukovými a herními programy
- použití základních funkcí mobilního telefonu
- práci s internetem

v 10. ročníku hodnotíme :
- ovládání přídavných zařízení k počítači / tiskárna, CD, DVD /
- práci s jednoduchými výukovými a herními programy
- používání programu WORD (nebo jiného aktuálního textového editoru)
- používání mobilního telefonu
- znalost elektronické komunikace
- práci s internetem

Očekávané výstupy podle RVP – ZŠS v 5. - 6. ročníku na 1. stupni:

- zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší
- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- zvládat psaní známých písmen na klávesnici
- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Očekávané výstupy podle RVP – ZŠS 2. stupni:

- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace
- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
- zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Informační a komunikační technologie**	**5. - 6. ročník**
Předmět	**Počítače**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli:	Základní uživatelská obsluha počítače	
ovládat základní obsluhu počítače	monitor, klávesnice, myš – základy ovládání	**k.k učení**
znát pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce na počítači	bezpečnost a hygiena práce správné sezení u počítače	**k.občanská** Mezipř.vztahy: Člověk a jeho svět Výchova ke zdraví
	základní uživatelské prostředí Windows	
pracovat s výukovými a herními programy podle pokynů	výukové a herní programy naučit se pracovat s jednotlivými výukovými a herními programy	**k.k řešení problémů** **k. soc. a person.**
pracovat s okny ve Windows umět psát malými písmeny na klávesnici	psaní – známá písmena na klávesnici Word (nebo jiný aktuální textový editor) malování – základní popis okna (štětec, tužka, guma, tvary, plechovka)	**k.k učení** Mezipř.vztahy: Psaní Čtení
umět užít numerickou klávesnici	numerická klávesnice	Mezipř.vztahy: Matematika

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Informační a komunikační technologie**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Počítače**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: ovládat Windows na základě uživatelské úrovně	Windows – obsluha, základní uživatelské prostředí systému Windows důležité ikony na ploše hlavní nabídka programy, dokumenty, složka,	**k.k učení** <u>Mezipř.vztahy:</u> Čtení, Psaní
ovládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, pracovat se základními symboly	Word – úvod Malování základní funkce textového a grafického editoru práce s kurzorem, označení textu myší (vytvoření bloku) vymazání písmene, textu velikost a barva písma klávesnice Caps Lock	**k.k.učení** <u>Mezipř.vztahy:</u> Čtení, Psaní
alternativní komunikace	symboly alternativní komunikace	
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	přídavná zařízení k počítači – účel a použití, obsluha tiskárny, instalace CD a DVD	**k.občanské**
pracovat s jednoduchými herními a výukovými programy	výukové a herní programy vytvoření složky pojmenování a přejmenování složky ukládání (textu, obrázku) na plochu přetažení (textu, obrázku) do složky	**k.k řešení problémů** <u>Mezipř.vztahy:</u> Člověk a jeho svět

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Informační a komunikační technologie**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Počítače**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: používat základní funkce mobilního telefonu poznat základy práce s Internetem zvládnout základy elektronické komunikace	Mobilní telefon – přijetí hovoru, telefono- vání, případně poslání SMS zprávy Internet Explorer-obsluha, vyhledávání informací na Internetu, zadávání adresy Komunikace přes Internet-E-mail adresa Internet- pomoc pro postižené jedince	**k.komunikativní** Mezipř.vztahy: Řečová výchova Čtení, Psaní Člověk a jeho svět **k.k. soc. a person.**

11.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět učí žáky na základě praktických, či pozorovacích činností, využívat své poznatky o společnosti, živé i neživé přírodě ve vlastním životě. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět podporuje žáky v samostatnosti a v úspěšném zvládání běžných i mimořádných životních situacích.

Cíl vzdělávací oblasti:
Cílem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je pomocí vhodné motivace rozvíjet rozumové a poznávací schopnosti žáků, vést je k dodržování základní hygieny a k rozvoji sebeobslužných činností, motivovat žáky ke vzájemné toleranci a vhodnému chování. Dalším cílem je utvářet u žáků vztah k místu, kde žijí, vést je k orientaci ve svém okolí, k poznávání a pojmenování věcí a dějů, učit je chápat jednoduché časové souvislosti a přírodní zákonitosti.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

10.4.1 Člověk a jeho svět

Předmět Člověk a jeho svět je vyučován v 1. – 6. ročníku.
V 1. a 2. ročníku je předmět Člověk a jeho svět vyučován dvě hodiny týdně, ve 3.,4.,5. a 6. ročníku je předmět vyučován tři hodiny týdně.
Zkratka předmětu Čljs.

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2	3	3	3	3	0	0	0	0

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Tématické okruhy lze vzájemně propojovat, spojovat a v rámci ŠVP tvořit různé varianty. Vzdělávací oblast má nezastupitelné místo v procesu počátečního vzdělávání a je zásadní pro výuku ve vdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Místo, kde žijeme – tento tematický okruh vede žáky:
- k orientaci doma, ve třídě a budově školy, blízkém okolí bydliště a školy
- k získávání povědomí o zajímavých místech v obci a v kraji
- k nutnosti dodržování bezpečnosti při cestě do školy a výletech
- ke znalosti základů dopravní výchovy

Lidé kolem nás – tento tematický okruh vede žáky:
- k získávání návyků správného chování ve společnosti
- k spolupráci s vrstevníky při pracovních činnostech
- k dodržování pravidel chování v krizových situací a při jednání s cizími lidmi
- ke znalostem vlastní rodiny
- k rozlišení profesí lidí

Lidé a čas – tento tematický okruh vede žáky:
- k orientaci v minulosti a budoucnosti
- k určování času
- k získávání poznatků o životě lidí z okolí
- k zájmu o význačná místa a historické objekty
- k poznávání časových úseků (den, týden, měsíc, rok)
- k rozlišení ročních období
- k pochopení lidových tradic

Rozmanitost přírody – tento tematický okruh vede žáky:
- k chápání proměn přírody v ročních obdobích
- k sledování přírodních zákonitostí
- k potřebě ochrany životního prostředí
- poznání činností dětí i dospělých osob v jednotlivých ročních obdobích
- k základním poznatkům o domácích, hospodářských i volně žijících zvířatech

Člověk a jeho zdraví – tento tematický okruh vede žáky:
- k upevňování vhodných hygienických návyků
- k samostatnosti v sebeobsluze dle možností žáků
- k péči o vlastní zdraví

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsou naplňována průřezová témata:
1.stupeň – 1. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova demokratického občana:
Občanská společnost a škola
Multikulturní výchova:
Kulturní rozdíly
Lidské vztahy
Etnický původ
Environmentální výchova:
Vztah člověka k prostředí

1.stupeň – 2. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova demokratického občana:
Občanská společnost a škola
Multikulturní výchova:
Kulturní rozdíly
Lidské vztahy
Etnický původ

Environmentální výchova:
Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je realizován většinou v kmenových třídách, případně v prostředí školní zahrady a přilehlého okolí, realizací výletů a exkurzí.

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni v 1. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žáci se seznamují s pracovními sešity a s ostatním učebním materiálem
- usilují o koncentraci na učení
- používají některé vhodné učební pomůcky
- vnímají pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

Kompetence k řečení problémů:

- žáci řeší problémy dle svých možností
- obrátí se na dospělého o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- žáci se vyjadřují dle svých možností a schopností
- používají s pomocí a návodem některé obrazové materiály

Kompetence sociální a personální:

- žáci si vytváří vztahy s některými vrstevníky
- jsou schopni se orientovat doma, ve třídě, v budově školy, v okolí svého bydliště a školy
- procvičují správné chování
- jsou seznámeni s pojmem nevhodné a rizikové chování
- jsou poučeni o vhodném chování v kontaktu s neznámými lidmi

Kompetence občanské:

- žáci, dle svých možností, uplatňují pravidla pro ochranu zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žáci jsou seznámeni s hygienickými návyky, dle svých možností zvládají některé sebeobslužné činnosti
- dle svých možností se soustředí na pracovní výkon
- znají některá pravidla práce v týmu
- některé činnosti vykonávají dle instrukcí
- ovládají některé jednoduché pracovní dovednosti a postupy

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni v 2. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- žáci využívají nabytých zkušeností v životních situacích
- zajímají se o nové poznatky
- koncentrují se na učení dle svých schopností
- využívají některé termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- částečně využívají práci s počítačem

Kompetence sociální a personální:

- žáci znají okolí školy
- rozpoznají vhodné a nevhodné chování

Kompetence k řešení problémů:

- žáci řeší problémy adekvátně svým schopnostem

Kompetence občanské:

- žáci jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi občanů
- uplatňují společenská pravidla

Kompetence komunikativní:

- žáci komunikují s lidmi ve svém okolí

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Člověk a jeho svět:

Učitelé vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět na **1. stupni v 1. období** budou:

- střídat takové metody, které žákům pomohou při práci s názornými pomůckami, s obrazovým materiálem, s pracovními listy, pracovními sešity
- zařazovat různé metody a formy práce, které vytvářejí příjemnou pracovní atmosféru a motivují žáky k prohlubování vědomostí
- upřednostňovat individuální přístup, který umožní zvolit odpovídající vzdělávací tempo pro každého z žáků
- motivovat k vyhledávání informací o bydlišti, o rodině, o místech, která navštívili a vést žáky ke sdělování zážitků a pocitů
  (k. k. k učení.)
- umožňovat žákům prezentaci výsledků své práce
- častými diskuzemi směřovat žáky ke vzájemnému sdělování pocitů a názorů a povzbuzovat je ke vzájemné komunikaci, k rozvoji a obohacování slovní zásoby
  (k. k. komunikativní)
- učit žáky poznávat své tělo a pečovat o svoje zdraví a bezpečnost
  (k. k. občanské)
- při řešení problémů během praktických cvičeních v terénu, při skupinových aktivitách podněcovat žáky ke spolupráci a k dodržování daných pravidel
  zařazováním různých soutěží, her, vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k daným problémům (k. k řešení problémů)
- využívat takové metody a formy práce, které žáky povedou k využívání návodů a instrukcí k pracovním činnostem (k. pracovní)
- vyzdvihovat potřebu úplné rodiny a budou žáky poučovat o pravidlech rodinného soužití
- upozorňovat žáky na nevhodné a rizikové chování, na chování při kontaktu s cizími lidmi (k. soc. a person.)

Učitelé vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět na **1. stupni v 2. období** budou:

- motivovat žáky k vyhledávání informací o bydlišti, o místech, která navštívili a vést je ke sdělování zážitků z rodinného života a z cest
- prostřednictvím vhodně volených aktivit vést žáky k sebehodnocení, a k společné prezentaci výsledků
  (k. k. učení)
- vést žáky k ohleduplnosti k druhým, k péči o jejich zdraví a jejich bezpečnost
  (k. k. občanské)
- motivovat žáky k získávání informací z různých zdrojů – využití PC programů, knih a časopisů, televizních vzdělávacích programů
  (k. k. řešení problémů)
- motivovat žáky ke vzájemné komunikaci
  (k. komunikativní)
- pomáhat žákům v poznávání okolí školy
- upozorňovat žáky na vhodné i nevhodné chování jich samých i lidí jejich okolí
  (k. sociální a personální)

Hodnocení předmětu Člověk a jeho svět:

- vzhledem ke značně rozdílným individuálním předpokladům a schopnostem žákům hodnotíme za každých okolností především snahu žáků, míru jejich pokroku a velikost poměrné části učiva, kterou žáci zvládli

Hodnocení žáků za 1. a 2. období:

- **v 1. ročníku žáci:**
  - poznají a snaží se pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)
  - znají jména spolužáků a svých učitelů
  - reagují na pokyny dospělých při mimořádných situacích
  - zvládnou jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)
  - poznají nejběžnější druhy zvířat
  - ukáží hlavní části těla
  - rozliší školní pomůcky od hraček
- **ve 2. ročníku žáci:**
  - zvládají orientaci v okolí svého bydliště a v budově školy
  - konkrétně pojmenují předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)
  - rozliší pojmy: nahoře, dole, nad, pod, před, za
  - umějí pozdravit, poprosit a poděkovat
  - znají příslušníky své rodiny
  - vnímají střídání dnů v týdnu
  - ukáží ovoce, zeleninu, nejběžnější druhy pojmenují
  - vědí o zásadách bezpečného chování (výlet, koupání)
- **ve 3. ročníku žáci:**
  - znají název své obce
  - určí různé druhy lidské činnosti
  - poznají některé dílenské nářadí
  - správně ukládají oděv a obuv v šatně
  - chovají se vhodně při setkání s neznámými lidmi
  - rozliší roční období podle charakteristických znaků
  - odlišují správné a nesprávné chování při pobytu v přírodě
  - dovedou oznámit dospělému člověku, že jsou obtěžováni či zneužíváni cizí osobou
- **ve 4. ročníku žáci:**
  - podle návodu popíší cestu do školy
  - určí některá důležitá místa v okolí školy, bydliště
  - určí na hodinách celé hodiny
  - přiřadí mláďata k některým zvířatům
  - vyprávějí zážitky a poznatky z vlastních výletů a pobytů mimo školu
  - upozorní na nevhodné chování a jednání vrstevníků nebo dospělých
  - vyjmenují období roku
  - pojmenují některé druhy ovocných, listnatých, jehličnatých stromů
- **v 5. ročníku žáci:**
  - jsou tolerantní k odlišnostem spolužáků (rasa, národnost nebo postižení)
  - dodržují pravidla pro dobré soužití v rodině i mezi spolužáky
  - přiřadí sport k ročnímu období
  - vyjmenují některé zástupce ptáků, plazů, hmyzu a ryb
  - znají pravidla ochrany životního prostředí
  - dovedou rozlišit zdravý a nezdravý způsob života

- **v 6. ročníku žáci:**
  - mají upevněné základy dopravní výchovy
  - vědí, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby
  - určí rozdíly mezi stromy a keři, nejběžnější pojmenují
  - orientují se v chovu domácích a zemědělských zvířat
  - orientují se v péči o volně žijící zvířata a ptáky v zimě
  - mají povědomí o existenci jedovatých hub
  - vědí, které škodlivé vlivy působí na přírodu
  - uplatňují základní hygienické návyky
  - mají upevněné sebeobslužné návyky, dle schopností dokáží pomoci
  - znají některé látky, které jsou návykové a zdraví škodlivé

Očekávané výstupy podle RVP ZŠS – vzdělávací oblast Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme
1. období:
žák by měl
- znát název své obce a adresu bydliště
-ovládat orientaci v okolí svého bydliště, budově školy a jejím okolí
- poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)
- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy

2. období:
- popsat cestu do školy podle otázek
- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
- sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest
- dodržovat zásady bezpečnosti při hrách

Lidé kolem nás
1. období
žák by měl
- znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy
- znát jména svých spolužáků a svých učitelů
- mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat
- poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti
- vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi

2. období
žák by měl
- dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády
- projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků
- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti
- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby,
- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Lidé a čas
1. období
žák by měl
- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)
- znát rozvržení svých denních činností
- znát dny v týdnu
- rozlišit roční období podle charakteristických znaků

2. období
žák by měl
- poznat kolik je hodin (celé hodiny)
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti (včera, dnes, zítra)
- roční období a měsíce
- porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků
- seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji

Rozmanitost přírody
1. období
žák by měl
- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat
- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny
- popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr)
- znát základní zásady pobytu v přírodě

2. období
žák by měl
- poznat rozdíly mezi stromy a keři
- poznat nejběžnější volně žijící zvířata,
- rozlišit listnaté a jehličnaté stromy
- vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí
- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí

Člověk a zdraví
1. období
žák by měl
- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu
- pojmenovat hlavní části lidského těla
- dokázat upozornit na své zdravotní potíže
- vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání

2. období
žák by měl
- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy
- dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže,
- vědět na koho se obrátit o pomoc
- zvládnout ošetření drobného poranění
- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce
- reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: poznat název své obce, města umístit do místností bytu správné vybavení rozlišit školní pomůcky od hraček uplatňovat pravidla pro bezpečnou cestu do školy zvládat orientaci ve třídě i v budově školy třídit předměty ve třídě	*Místo, kde žijeme:* domov-název obce, města moje bydliště-adresa- ulice, číslo domu náš byt-místnosti (kuchyň, obývací pokoj, ložnice, dětský pokoj, koupelna, WC, chodba zařízení místností konkretizace: nábytek(stůl, židle, křeslo…) nádobí(talíř, mísa, hrnek, hrnec,příbor….) hračky - školní pomůcky, hygienické potřeby a jejich praktické využití orientace v okolí bydliště - pojmy: obytné domy, sídliště, park, chodníky, silnice, přechody pro chodce, semafory, zastávky MHD, dopr. značky, cesta do školy-pojmy: chodník, přechod pro chodce, silnice, dopravní prostředky, křižovatky, semafory, ohleduplnost k ostatním cestujícím, správné chování při cestě do školy BESIP škola - budova školy,školní zahrada orientace v budově školy, v okolí školy, třída -orientace ve třídě, pojmy: nahoře, dole, na, u, v, hry na "příkazy" vybavení třídy (lavice, tabule…..) školní pomůcky (pastelky, sešit, kniha….) další předměty ve třídě	**k. komunikativní** **k. pracovní** Mezipř. vztahy: Čtení Řečová výchova Pracovní výchova Matematika **k. soc. a person.** Mezipř. vztahy: Matematika **k.k řešení problémů**

Rozvržení učiva	1. stupeň	1. období
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: udržovat dobré vztahy v kolektivu umět čistě stolovat správně ukládat oděv a obuv v šatně poznat některé dílenské nářadí	kolektiv dětí ve třídě - ohleduplnost, snášenlivost, kamarádství, respektování druhu postižení spolužáků, tělocvična -vybavení (nářadí - náčiní) chování v tělocvičně, dodržování bezpečnosti při cvičení školní jídelna -stolování (prostření stolu, prostírání, lžíce nebo příbor, nádobí) vhodné a nevhodné chování při jídle, úklid stolu, hygiena před a po jídle, školní šatna -ukládání obuvi a oděvů na určené místo,dodržování pořádku, důležitost převlékání a přezouvání školní dílna -nářadí a činnost s ním (řezání zatloukání…) nutnost dodržování bezpečnosti školní družina -vychovatelka, činnost	Mezipř. vztahy: Tělesná výchova Pracovní výchova Čtení
znát své jméno a jména sourozenců znát blízké příbuzné rozlišit: starý-mladý vyjmenovat své spolužáky znát své učitele jménem umět pozdravit, požádat, poděkovat	*Lidé kolem nás:* jméno a příjmení rodiče, sourozenci nejbližší příbuzní-babička, děda, strýc, teta pojmy: starý, mladý, starší, mladší správné chování k rodičům, sourozencům, prarodičům, spolužákům, učitelům nový člen rodiny-miminko, péče o něj mezilidské vztahy -základní návyky společenského chování ve škole (pozdrav, prosba, poděkování)	Mezipř. vztahy: Řečová výchova Čtení **k. soc. a person.**

Rozvržení učiva	1. stupeň	1. období
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	3. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: znát některé pracovní profese	<u>lidské činnosti</u> - zaměstnání rodičů některé profese (učitel, kuchařka, lékař, prodavač, hasič, policista) úcta klidské práci <u>osobní bezpečnost</u> - chování při setkání s cizími lidmi	<u>Mezipř. vztahy:</u> Řečová výchova
vědět, co patří mezi potraviny, ovoce, hygienické potřeby	<u>nakupování</u> -hra na nákupy pojmenování zboží konkretizace-potraviny: pečivo, mléko, maso, sýry……,ovoce: jablko, hruška….., zelenina: mrkev, brambory……, hygienické potřeby: mýdlo, toaletní papír, šampon……..	**k. komunikativní** <u>Mezipř. vztahy:</u> Výtvarná výchova Čtení
přiřadit zboží k obchodu vědět o vztahu: zboží-peníze	vhodné chování při nákupech druhy obchodů-potraviny, obuv, drogerie.. pojmy: zboží - peníze společný nákup, spoluúčast při placení, uložení nakoupených věcí -lednice, spíž, police…..	**k. soc. a person.** <u>Mezipř. vztahy:</u> Pracovní výchova Matematika
rozeznat den, noc s pomocí vyjmenovat dny v týdnu	<u>*Lidé a čas:*</u> den-slunce, noc-měsíc, hvězdy střídání světla a tmy činnost ve dne, v noci ráno, poledne, večer - snídaně, oběd, večeře, denní rozvržení činností jednoduché dějové obrázky dny v týdnu, kalendář roční období - jaro, léto, podzim, zima tradiční lidové svátky (Vánoce, Mikuláš, Velikonoce)	**k.k řešení problémů** **k. komunikativní** <u>Mezipř. vztahy:</u> Řečová výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Hudební výchova Čtení

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	4. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: k některým svátkům přiřadit obrázky	dodržování tradic přípravy na svátky v rodinách, ve třídě dekorace	
přiřadit obrázky přírody a počasí k ročnímu období rozlišit déšť, sníh, bouřku a vítr podle předlohy uplatňovat základní pravidla pobytu v přírodě pojmenovat domácí zvířata přiřadit ke zvířatům jejich mláďata opakovat zvuky zvířat poznat, pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, případně ukázat obrázek	<u>*Rozmanitost přírody:*</u> pozorování změn v přírodě roční období-jaro, léto, podzim, zima - porovnání skutečnosti v přírodě s obrázky počasí-teplo, zima, slunce, mrak, vítr, déšť, sníh, bouřka, mlha, kroupy hry dětí podle ročního období vhodné a nevhodné místo pro hry nebezpečí úrazů, BESIP chování v přírodě domácí zvířata a jejich mláďata (pes, kočka, slepice, ovce, koza, kráva, prase, kůň….) zvuky domácích zvířat - opakování, poznání zvířete podle zvuku z CD nahrávky, rozlišení dvounohých a čtyřnohých zvířat, srst - peří <u>ovoce</u> - ovocné stromy (jabloň, hrušeň, švestka…), keře (rybíz, angrešt) základní druhy ovoce sklizeň, ukládání ovoce <u>zelenina</u> -mrkev, cibule…..	**k.k řešení problémů** **k. k učení** <u>Mezipř. vztahy:</u> Řečová výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Hudební výchova **k. občanské** **k.k řešení problémů** <u>Mezipř. vztahy:</u> Řečová výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Hudební výchova

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	5. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: poznat některé zahradní nářadí	sklizeň zeleniny a její zpracování dodržování hygieny při konzumaci ovoce a zeleniny důležitost zařazení ovoce a zeleniny do jídelníčku pro zdraví člověka <u>zahrada, sad</u> - sezónní práce, jednoduché činnosti a zahradní nářadí (hrabat, okopávat, sít semena, sázet sazenice, trhat ovoce…	<u>Mezipř. vztahy:</u> Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Hudební výchova
ukázat hlavní části lidského těla a obličeje uplatňovat základní hygienu a prvky sebeobsluhy přiřadit obrázky oděvu k obrázkům ročního období (zima, léto)	*<u>Člověk a zdraví:</u>* lidské tělo, části lidského těla, části obličeje základní hygiena-mytí rukou, obličeje, používání WC, kapesníku, oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, oblékání podle teploty a ročního období oděv, obuv-zimní, letní konkretizace- oděv: kalhoty, šaty……. ochrana před sluncem a mrazem vnímání úpravy zevnějšku, čistý oděv a obuv	**k. k učení** **k. pracovní** **k. občanské** <u>Mezipř. vztahy:</u> Řečová výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Hudební výchova
dokázat upozornit na své zdravotní potíže	péče o zdraví-zdravá strava, pitný režim nemoc (bolest v krku, bolest hlavy, uší, teplota, rýma) úraz (odřenina, zlomenina)	**k. občanské**

Rozvržení učiva	1. stupeň	1. období
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	6. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: vnímat nebezpečné chování některých osob dbát pokynů dospělé osoby	pojmy: nemoc, úraz, lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice, dětský lékař, zubní lékař, chování u lékaře chování v době nemoci, při úrazu prevence nemoci a úrazu osobní bezpečí - nevhodné a nebezpečné chování některých osob bezpečné chování ve škole, při výletech, chování při mimořádných událostech	- - -

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: uvést adresu svého bydliště vědět o významných a zajímavých místech v okolí uplatňovat správné chování a bezpečnost při cestě do školy krátce popsat cestu do školy vyprávět o poznatcích z výletu udržovat dobré vztahy v rodině i ve škole, nepůsobit konflikty, prokazovat toleranci k jinakostem ostatních lidí	*Místo, kde žijeme:* opakování a prohlubování učiva 1. období domov-název obce, města, adresa bydliště okolí bydliště, možnost dopravy k významným (důležitým) místům v okolí (zdravotní středisko, nemocnice, městský úřad, pošta, divadlo…..) cesta do školy-dopravní prostředky (vlak, autobus, městská hromadná doprava) chování v dopravních prostředcích dodržování bezpečnosti při cestě do školy (chodníky, přechody pro chodce, semafo- ry) krajina v okolí školy (les, řeka, rybník, potok, kopec, rokle, skála….) *Lidé kolem nás:* opakování a prohlubování učiva 1. období rodina a společnost (sousedské vztahy, vztah rodina-škola, kamarádství, přátelství, ochota pomoci, tolerance…)	Mezipř. vztahy: Výtvarná výchova Řečová výchova Čtení, Psaní **k. k učení** **k. soc. a person.** **k. občanské** Mezipř. vztahy: Výtvarná výchova Řečová výchova Tělesná výchova Čtení, Psaní **k. k řešení problémů** **k. komunikativní**

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: pojmenovat některé pracovní činnosti dodržovat bezpečnost při všech činnostech upozornit na nebezpečné chování lidí v okolí poslechnout pokyny dospělých osob při ohrožení požádat o radu v případě potřeby vědět, kde vyhledat důležitá telefonní čísla	profese lidí (lékař, hasič, policista, pošt. doručovatelka, švadlena, kuchař……..) ochrana své osoby, osobní bezpečí nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy protiprávní jednání (krádež,šikana, týrání) chování v krizových situacích (požár,dopr. nehoda, hromadné ohrožení) důležitá telefonní čísla	Mezipř. vztahy: Čtení, Psaní Řečová výchova **k. k řešení problémů** **k. soc. a person.**
určit na hodinách celé hodiny přiřadit obrázek k etapě dne vyjmenovat roční období a měsíce znát lidové tradice	<u>*Lidé a čas:*</u> opakování a prohlubování učiva 1. období orientace v čase: určování celých hodin na hodinách rozvržení dne-ráno,dopoledne, poledne,odpoledne,večer pojmy-včera, dnes, zítra den, týden, měsíc, rok-roční období tradiční lidové svátky dodržování tradic, výzdoba	Mezipř. vztahy: Matematika **k. k učení** Mezipř. vztahy: Řečová výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Hudební výchova Čtení, Psaní

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	3. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: poznat roční období podle charakteristických znaků přiřadit hry dětí a práci dospě- lých k ročnímu období odlišit domácí a volně žijící zvířata vyjmenovat některé zástupce ptáků, hmyzu, plazů, ryb rozpoznat jehličnatý a listnatý strom (v létě, v zimě) přiřadit mláďata ke zvířatům	*Rozmanitost přírody:* opakování a prohlubování učiva 1. období podzim: příroda, počasí, hry dětí, práce na zahradě,v sadě, na poli, sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin, zpracování ovoce a zeleniny, odlet ptactva ovocné stromy chov domácích a zemědělských zvířat (pes,kočka,koza,kráva,kůň,prase,slepice, husa….) volně žijící zvířata (ježek, zajíc,srna,jelen) ptáci a hmyz (kos,vrána,vlaštovka,motýl, včela,moucha…) plazi (zmije,užovka…) ryby (kapr, pstruh…) zima: příroda, počasí, hry dětí-bezpečnost při hrách jehličnaté a listnaté stromy v zimě péče o volně žijící zvířata a ptáky vzimě zimní spánek některých zvířat jaro: příroda, počasí, hry dětí, práce na zahradě, na poli, pěstování zeleniny, brambor, obilí jarní květiny, stromy, keře, ovocné stromy, ovocné keře (angrešt, rybíz), zvířata a jejich mláďata	Mezipř. vztahy: Řečová výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Hudební výchova Čtení, Psaní Mezipř. vztahy: Výtvarná výchova Hudební výchova Čtení, Psaní Pracovní výchova

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Člověk a jeho svět**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Člověk a jeho svět**	4. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: dodržovat bezpečnost při hře mít povědomí o existenci jedovatých hub znát význam léčivých bylin vědět o nutnosti péče o životní prostředí	léto: příroda, počasí, hry a sporty, bezpečnost při hrách a sportech les, lesní plody, houby jedlé a jedovaté, sběr léčivých bylin chování v přírodě, ochrana přírody, péče o životní prostředí, třídění odpadů	Mezipř. vztahy: Tělesná výchova Čtení, Psaní Pracovní výchova **k. občanské** **k. soc. a person.**
udržovat osobní hygienu přiřadit sport k ročnímu období rozlišit zdravé a nezdravé stravovací návyky uvést své zdravotní problémy dokázat ošetřit drobná poranění dodržovat bezpečnost při cestování respektovat pokyny povolaných osob	*Člověk a zdraví:* opakování a prohlubování učiva 1. období naše smysly a jejich ochrana péče o zuby, nehty, vlasy úprava zevnějšku důležitost sportování zdravá strava a pitný režim nemocnice, lékárna, chování u lékaře prevence onemocnění sdělení potíží, chování v nemoci ošetření drobných poranění bezpečné chování v silničním provozu chování při mimořádných událostech ochrana před obtěžováním a zneužíváním prevence před zneužíváním nebezpečných látek	Mezipř. vztahy: Pracovní výchova Výtvarná výchova Řečová výchova Čtení, Psaní Výchova ke zdraví **k. komunikativní** **k. k řešení problémů** **k. občanské** **k. k řešení problémů**
	práce na PC a využití výukových programů	**k. k učení**

11.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Vzdělávací oblast Člověk a společnost má úzkou návaznost na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Usnadňuje žákům přípravu na občanský život. Pomáhá vytvářet a upevňovat mravní postoje žáků a formuje jejich osobnost. Na základě praktických činností vychovává žáky k toleranci a seznamuje s lidskými právy.
Vzdělávací obor Člověk a společnost se zaměřuje také na poskytování poznatků z oblasti historie a seznamuje žáky s významnými osobnostmi. Po stránce citové a volní vytváří osobnost žáků a napomáhá jim začlenit se do společnosti.

Cíl vzdělávací oblasti:
Cílem vzdělávací oblasti Člověk a společnost je vést žáky k základním poznatkům o společnosti, ve které žijí, k orientaci v mezilidských vztazích, umožňovat jim poznávání rozdílů mezi životem lidí v dřívějších dobách a v současnosti a seznamovat je s historickými a kulturními památkami. Dalším z cílů této vzdělávací oblasti je učit žáky řešit různé životní situace a vhodně se chovat k lidem ve svém okolí.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a společnost.

11.5.1 Člověk a společnost

Předmět Člověk a společnost je vyučován v 7. – 10. ročníku, vždy 2 hodiny týdně.
Zkratka předmětu je Čls.

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Člověk a společnost je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Historie našeho národa – tento tematický okruh vede žáky:
- k rozpoznání různosti života lidí v dřívějších dobách a v současnosti
- k povědomí o historii naší země – o vzniku samostatného Československa

Člověk ve společnosti – tento tematický okruh vede žáky:
- k zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- k poznatkům o důležitosti rodiny
- k vědomí důležitosti profesní přípravy
- k schopnosti nákupu některých potravin a hygienických potřeb
- k poznání možností využití některých služeb
- k rozpoznání rasismu a vandalismu
- k poznání vhodného a nevhodného chování

Poznatky o společnosti – tento tematický okruh vede žáky:
- k osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů

- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- k pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- k některým poznatkům o České republice, hlavním městě a představiteli ČR

Péče o občana – tento tematický okruh vede žáky:
- k orientaci v oblasti zdravotní péče
- k uvědomění si možnosti pracovního uplatnění
- k znalosti možností využití volného času
- k správnému chování za mimořádných situací
- k schopnosti, v případě nutnosti, požádat jinou osobu o pomoc, o radu

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a společnost jsou naplňována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana:
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Multikulturní výchova:
Kulturní rozdíly
Lidské vztahy
Etnický původ

Environmentální výchova:
Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obor Člověk a společnost je realizován většinou v kmenových třídách, případně v prostředí školní zahrady, přilehlého okolí, v rámci výletů, exkurzí, návštěv historických a kulturních památek, v rámci besed.

V rámci vzdělávacího oblasti Člověk a společnost budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Žáci dle individuálních schopností a v rámci svých možností na konci základního vzdělávání:
- pracují s názornými pomůckami a obrazovým materiálem
- znají základní termíny, které se vztahují ke konkrétním situacím v životě

Kompetence k řešení problémů:
Žáci dle individuálních schopností a v rámci svých možností na konci základního vzdělávání:

- využívají kompetentní osoby k pomoci v případě krizové situace
- snaží se - podle svých možností - řešit problémové situace

Kompetence komunikativní:
Žáci dle individuálních schopností a v rámci svých možností na konci základního vzdělávání:

- jsou schopni komunikovat a reagovat na sdělení druhých lidí
- uplatňují komunikaci slovní, písemnou nebo alternativní formou
- sdělují, dle svých schopností, své pocitové prožitky a své potřeby
- využívají komunikaci k vytváření a zlepšování mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální:
Žáci dle individuálních schopností a v rámci svých možností na konci základního vzdělávání:

- orientují se ve vztazích mezi lidmi
- utužují své vztahy v rodině i mezi vrstevníky
- rozpoznávají vhodné a rizikové chování
- kontaktují dospělé osoby v případě svého ohrožení,

Kompetence občanské:
Žáci dle individuálních schopností a v rámci svých možností na konci základního vzdělávání:

- uplatňují dle svých možností společenská pravidla pro zapojení se do společnosti
- vědí o nutnosti ochrany svého zdraví, ochrany přírody

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Člověk a společnost:
Učitelé vyučovacího předmětu Člověk a společnost budou:

- používat takové metody, které žákům pomohou při práci s pomůckami, pracovními listy a s obrazovým materiálem
- při práci vést žáky k využívání dostupných PC programů
- motivovat žáky k zájmu o učivo (k. k učení)
- vytvářet modelové situace, ve kterých žáci budou poukazovat na chování lidí k sobě i k přírodě
- pomocí metod dramatické výchovy a sociálních her učit žáky řešit problémové situace samostatně nebo s pomocí kontaktování dospělé osoby (k. k řešení problémů)
- motivovat žáky ke vzájemné komunikaci, k vypravování o svých zážitcích, pocitech, problémech a potřebách
- vést žáky k udržování dobrých vztahů v kolektivu třídy i v rodině pomocí komunikace
- vysvětlovat žákům možnost obrátit se na dospělou osobu se žádostí o pomoc (k. komunikativní)
- motivovat žáky k udržování dobrých vztahů v rodině i mezi vrstevníky
- nabízet žákům příležitost ke sdělování zážitků z rodiny a jejího okolí
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti vůči lidem ve svém okolí, lidem starším, odlišným a lidem s různým postižením
- učit žáky schopnost rozlišení vhodného, nevhodného i rizikového chování
- vysvětlovat žákům možnost obrátit se na dospělou osobu se žádostí o pomoc v případě svého ohrožení (k. soc. a personální)
- poučovat žáky o nezbytnosti dodržování školního řádu, zákonů a udržovat v nich právní povědomí
- vést žákovský kolektiv k respektování různých etnik
- motivovat žáky k ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí (k. k. občanské)

Hodnocení předmětu Člověk a společnost:
Vzhledem ke značně rozdílným individuálním předpokladům a schopnostem žákům hodnotíme za každých okolností především snahu, míru pokroku a velikost poměrné části učiva, kterou žáci zvládli.

Hodnocení vzdělávací oblasti Člověk a společnost

- **v 7. ročníku** žáci:
  - rozliší postavení a role rodinných příslušníků
  - znají některé profese a profesní činnosti
  - rozeznají jednotlivá roční období
  - znají dny v týdnu
  - orientují se v sortimentu některých obchodů
  - s pomocí nakupují některé potraviny a hygienické potřeby

  v 8. ročníku žáci:
  - vědí o některých službách obyvatelstvu a znají jejich funkci
  - znají některé elektrické přístroje a nářadí
  - orientují se ve zdravotní péči
  - uplatňují správné chování v případě nemoci, úrazu
  - znají pojmy: prezident, státní vlajka, státní hymna
  - znají jméno prezidenta republiky
  - dodržují většinu běžných pravidel společenského soužití
- **v 9. ročníku** žáci:
  - znají jméno a sídlo prezidenta, poznají státní vlajku a její barvy
  - poznají státní hymnu, uplatňují správné chování při poslechu státní hymny
  - vyjmenují některé symboly našeho státu
  - vyjmenují některé zájmové činnosti
  - rozlišují vhodné a nevhodné chování v rodině, ve škole,při návštěvách divadel,výstav…
  - chovají se ohleduplně ke starým, nemocným a postiženým občanům
  - rozpoznají projevy vandalismu, rasismu
- **v 10. ročníku** žáci:
  - vědí o svém právu na vzdělání a znají jeho význam
  - rozliší vhodné a nevhodné využívání volného času
  - orientují se v možnostech pracovního uplatnění lidí ve společnosti
  - znají povinnost dodržovat zákony
  - uvědomují si důsledky nevhodného jednání
  - jsou schopni obsluhovat některé domácí elektrospotřebiče
  - zvládají některé profesní činnosti
  - jsou schopni respektovat pokyny k vlastní ochraně při mimořádných událostech

Očekávané výstupy podle RVP ZŠS – vzdělávací oblast Člověk a společnost:
Historie našeho národa
žák by měl
- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- mít základní poznatky z období počátku českého státu
- vědět o význačných osobnostech našich dějin
- mít představu o významných historických událostech v naší zemi

Člověk ve společnosti
žák by měl
- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků
- respektovat pravidla společenského soužití,
- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování

- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- vědět o nebezpečí rasismu, projevech vandalismu,
- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Poznatky o společnosti
žák by měl
- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání
- být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU

Péče o občana:
žák by měl
- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany
- využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací
- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a společnost**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a společnost**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: mít povědomí o různosti živo- ta lidí v dřívějších dobách a v současnosti znát některé elektrické přístroje a nářadí ovládat práci s některými přístroji	*Historie našeho národa:* způsob života lidí v dřívějších dobách pravěk-oděv,život v jeskyni,společný lov, oheň, jídlo…., postupný vývoj-nástroje, nádoby, vaření, oděv, způsob obživy-chov dobytka, pěstování plodin, Staré pověsti české (praotec Čech, kněžna Libuše, Přemysl oráč, Horymír…) využívání vynálezů -parní lokomotiva, automobil, elektřina(žárovka,osvětlení), elektrická lokomotiva, elektrické přístroje a nářadí (sporák, pračka, myčka nádobí, mikrovlnná trouba, žehlička…,vrtačka, pila, hoblík, bruska…), benzínový motor -sekačka na trávu, traktor, bagr…., telefon, televize, počítač, kamera…. 28.10.1918-vznik samostatného česko- slovenského státu - Československo 1. prezident -T.G.Masaryk *Člověk ve společnosti:* rodina a škola -shrnutí a rozšíření osvojených poznatků	**k.k učení** Mezipřed. vztahy: Čtení Psaní Výtvarná výchova Člověk a příroda Mezipřed. vztahy: Pracovní výchova Člověk a příroda PC Výtvarná výchova **k.k učení**

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a společnost**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a společnost**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: uplatňovat správné chování k lidem ve svém okolí poznat projevy rasismu a vandalismu, vědět o jejich škodlivosti znát některé profese určit profesní činnosti vědět o možnosti využívání služeb	úcta k rodičům, k prarodičům a chování k nim, postavení rodičů v rodině-jejich práva a povinnosti, práva a povinnosti dětí, vztahy v rodině, vztahy ve škole-učitelé, žáci, spolužáci, vznik rodiny -svatební obřad, manželství, rozpad rodiny a jeho příčiny, chování ve skupině lidí -respektování názoru ostatních, škodlivost a nebezpečnost projevů rasismu a vandalismu, potřeba pomoci nemocným, starým a postiženým lidem, lidská práce-různé profese, profesní činnosti (prodavač-prodává,zedník-staví domy, učitel-učí, lékař-léčí, kadeřník-pe- čuje o vlasy……) úcta k lidské práci služby - kadeřnictví, opravny obuvi, krejčovství, opravy oděvů, čistírny, prádelny, autoopravny, truhlářství….., opravy v domácnosti- elektrikář, instala- tér, podlahář, opravář praček, lednic, mrazáků….,	**k. komunikativní** **k.soc. a person.** <u>Mezipřed. vztahy:</u> Čtení Výtvarná výchova Řečová výchova Psaní **k. komunikativní** **k. občanské** **k.soc. a person.** <u>Mezipřed. vztahy:</u> Čtení Výtvarná výchova Řečová výchova Psaní **k.k učení** **k.k řeš.problémů**

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a společnost**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a společnost**	3. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: umět samostatně nebo s pomocí nakoupit některé potraviny a hygienické potřeby přiřadit k jednotlivým obchodům zboží, které se prodává zvládat jednoduchou orientaci v čase	uspokojování potřeb - nakupování (prohloubení již osvojeného učiva) nákupní středisko, samoobsluha-výběr potravin, jejich cena a kvalita, uskladnění potravin, oděvy-rozlišení oblečení podle sezóny, výběr správné velikosti, obuv -rozlišení obuvi podle sezóny, výběr správné velikosti, nákup v drogerii -orientace ve zboží (hygienické potřeby, prášky na praní prádla, čistící prostředky….) lékárna -léky na lékařský předpis, volný prodej léků, vitamíny…, požádání o pomoc při nákupu, orientace v čase- (prohloubení již osvojeného učiva) určování času na hodinách -čtvrt, půl, celá (podle možností jednotlivých žáků), roční období-vztah k lidem a k přírodě, měsíce v roce, dny v týdnu, včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer, kalendář	Mezipřed. vztahy: Matematika Čtení Výtvarná výchova Pracovní výchova **k.k řeš.problémů** **k.k učení** **k. komunikativní** Mezipřed. vztahy: Matematika Výtvarná výchova Pracovní výchova Řečová výchova Čtení

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a společnost**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a společnost**	4. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli:	*Poznatky o společnosti:*	
znát název naší republiky a jazyk, kterým se u nás mluví	naše vlast - Česká republika český jazyk - čeština hlavní město-Praha -sídlo vlády	**k.k učení**
znát hlavní město republiky	památky v hlavním městě (Pražský hrad, Karlův most, Národní divadlo, Národní muzeum….)	Mezipřed. vztahy: Pracovní výchova Výtvarná výchova Hudební výchova
znát některé státní symboly	státní symboly -státní znak, (malý, velký) státní barvy, státní vlajka, prezidentská standarta-vlajka prezidenta republiky, pečeť, státní hymna	Čtení **k.k učení**
vědět jméno a sídlo prezidenta republiky	řízení státu: prezident České republiky vláda České republiky parlament České republiky	**k.k učení**
	některé sousední státy a jejich jazyk (Slovensko-slovenština, Polsko-polština….)	
rozlišit správné chování od nevhodného a protiprávního upozornit na špatné chování	chování občanů vůči státu chování označované jako protiprávní druhy protiprávních činů jednotlivců trestná činnost mládeže	Mezipřed. vztahy: Psaní Čtení **k.k řeš.problémů** **k. soc. a person.**

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a společnost**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a společnost**	5. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli:	důsledky protiprávního jednání - policie, odbor sociální péče, soudy, vězení	-
vědět, na koho se obrátit se žádostí o pomoc a ochranu	ochrana dětí proti nevhodnému chování ostatních osob (dospělých i vrstevníků) vůči nim (šikana, týrání, zneužití..)	**k. soc. a person.** **k.k řeš.problémů**
	Péče o občana:	
vědět o svém právu na vzdělání	vzdělávání a jeho význam profesní příprava možnosti pracovního uplatnění, práva a povinnosti zaměstnance (plat, dovolená, podpora v nemoci…,docházka do zaměstnání, dodržování bezpečnosti, poctivá práce…)	Mezipřed. vztahy: Čtení Člověk a příroda Psaní **k.občanské**
mít povědomí o hodnotě peněz	plat, důchod - hospodaření s penězi, výdaje - za nutné potřeby (bydlení, jídlo, oblečení…) za ostatní potřeby (kino, divadlo, sportovní vybavení, telefon…) nezaměstnanost, pracovní úřady, podpora v nezaměstnanosti	
vědět o nutnosti zdravotní péče v případě nemoci, úrazu	zdravotní péče - přístup k lékařskému ošetření a léčení, odborná vyšetření, preventivní vyšetření…	

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a společnost**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a společnost**	6. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: vědět o možnosti sociální pomoci státu mít povědomí o existenci některých pomáhajících organizací pojmenovat některé zájmové činnosti řídit se pokyny dospělých osob v případě ohrožení	Odbor sociálních věcí a jeho funkce sociální pomoc státu pomáhající organizace (Člověk v tísni, Adra, Charita ČR, Český červený kříž..) volný čas, zájmy : kultura (kina, divadla, koncerty, výstavy, muzea) sport (aktivní i pasivní) zájmové činnosti (ruční práce-vyšívání, malování, práce s hlínou, šití, vaření…) vhodné a nevhodné využití volného času trávení prázdnin a dovolené rodičů, přírodní katastrofy - povodně, vichřice, požáry, ekologické pohromy…… ochrana obyvatelstva za mimořádných situací (sirény, rozhlas…..)	- - <u>Mezipřed. vztahy:</u> Tělesná výchova Pracovní výchova Výtvarná výchova Člověk a příroda **k. komunikativní** **k.k řeš. problémů** **k.občanské** **k. soc. a person.**

11.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Vzdělávací oblast Člověk a příroda má úzkou návaznost na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Pomocí této oblasti, žáci poznávají přírodu a získané poznatky o přírodních zákonitostech mohou aplikovat do vlastního života. Žáci řeší problematiku životního prostředí a informace, které získávají, uplatňují a používají k ochraně přírody. Vzdělávací oblast Člověk a příroda nabízí informace z fyziky, chemie, přírodovědy a zeměpisu.

Cíl vzdělávací oblasti:
Cílem vzdělávací oblasti Člověk a příroda je poskytnout žákům elementární znalosti z oblasti fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu, seznámit je s jednoduchými přírodními zákonitostmi a motivovat je ke správnému chování v přírodě a k její ochraně. Vést žáky k poznávání svého těla, k orientaci v základních životních funkcích, poskytovat informace o živočišné a rostlinné říši, seznamovat žáky s možností přírodních katastrof a se správným chováním během nich také patří k cílům vzdělávací oblasti.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda.

11.6.1 Člověk a příroda

Předmět Člověk a příroda je vyučován v 7. – 10. ročníku, vždy 3 hodiny týdně.
Zkratka předmětu Člp.

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Člověk a příroda je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Základní poznatky z fyziky
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z přírodopisu
- Základní poznatky ze zeměpisu

Základní poznatky z fyziky – tento tematický okruh vede žáky:
- k poznávání některých vlastností látek, předmětů
- k vědomí nutnosti bezpečného zacházení s elektrickými přístroji
- k rozlišení zdrojů zvuku a zdrojů světla

Základní poznatky z chemie – tento tematický okruh vede žáky:
- k rozlišení pitné a užitkové vody
- k poznávání důležitosti čistého životního prostředí a ovzduší
- k uvědomování si nebezpečí drog a návykových látek

Základní poznatky z přírodopisu – tento tematický okruh vede žáky:
- k znalosti vlastního těla, k určení jeho částí
- k orientaci v základních životních funkcích
- k rozpoznání částí rostlin
- k určování životního prostředí některých živočichů
- k uplatňování správného chování při výletech do přírody, při pobytu v CHKO

Základní poznatky ze zeměpisu – tento tematický okruh vede žáky:

- k základním znalostem o místě bydliště, o místě školy
- k orientaci na mapě města
- k uplatňování odpovědného chování v krizových situacích

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a příroda jsou naplňována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Sociální rozvoj – poznávací schopnosti
komunikace
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Objevujeme Evropu a svět
Environmentální výchova:
Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací obor Člověk a příroda je realizován většinou v kmenových třídách, případně v prostředí školní zahrady a přilehlého okolí, dále při přírodovědných vycházkách, v rámci besed, exkurzí, v rámci návštěv výstav, muzeí, přednášek. Obor je též realizován v rámci rehabilitačních pobytů a výletů s přírodovědně-naučnou tématikou.

V rámci vzdělávacího oboru Člověk a příroda budou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Žáci dle individuálních schopností a v rámci svých možností na konci základního vzdělávání:

- zajímají se o nové poznatky vyučovacího oboru
- orientují se dle svých možností v učebních materiálech

Kompetence občanské:
Žáci dle individuálních schopností a v rámci svých možností na konci základního vzdělávání:

- řídí se zásadami zdravého životního stylu a chrání si své zdraví
- znají způsoby, jak vhodným chováním chránit přírodu

Kompetence k řešení problémů:
Žáci dle individuálních schopností a v rámci svých možností na konci základního vzdělávání:

- orientují se v modelových situacích, které odrážejí vzájemné chování lidí k sobě a chování k přírodě

Kompetence komunikativní:
Žáci dle individuálních schopností a v rámci svých možností na konci základního vzdělávání:

- rozumějí jednoduchým záznamům a využívají obrazové materiály
- orientují se ve vztazích mezi chlapci a dívkami

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Člověk a příroda:
Učitelé vyučovacího předmětu Člověk a příroda budou:

- používat takové metody, které žákům pomohou při práci s názornými pomůckami, přírodninami a pracovními listy
- motivovat žáky k vyhledávání informací o životním prostředí a vést je ke sdělování zážitků a zkušeností
- preferovat individuální přístup, který umožní vzdělávací tempo pro každého žáka

(k. k. k učení)
- vést žáky k ohleduplnosti k druhým lidem, vysvětlovat nutnost péče o životní prostředí a poukazovat na kladný vliv každého z nás na ochranu přírody – např. během pobytu v terénu, během pobytů na rehabilitačním pobytu v přírodě, šetřením energií, péčí o školní i osobní majetek
- soustavně připomínat žákům kladný vztah k přírodě a nutnost její ochrany
- motivovat žáky k dodržování zdravého životního stylu
(k. k. občanské)
- pomáhat žákům co nejčastěji uplatňovat v praxi osvojené teoretické znalosti a to vycházkami do terénu, formou naučných programů, péčí o květinovou výzdobu školy a úpravou školní zahrady
(k. k. k řešení problémů)
- předkládat žákům dostatečné množství obrazového i reálného materiálu a učit je orientovat se v něm
- vysvětlovat žákům vztahy mezi lidmi, vztahy mezi chlapci a dívkami
(k. k. komunikativní)

Hodnocení vzdělávacího oboru Člověk a příroda

- **v 7. ročníku žáci:**
  - znají některé vlastnosti látek
  - rozlišují druhy vody
  - znají způsoby péče o rostliny a zvířata během ročních období
  - určí základní druhy rostlin a jejich pěstování
  - pojmenují jednotlivé části lidského těla
  - znají název místa bydliště i místa školy
  - vyjmenují některá domácí i volně žijící zvířata
- **v 8. ročníku žáci:**
  - vědí o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
  - rozliší pohyb od klidu
  - určí rozdíl mezi dnem a nocí
  - znají některé zástupce stromů, keřů a květin
  - znají možné zdroje zvuku v přírodě i v domácnosti
  - znají zásady bezpečné manipulace s elektrickými přístroji
  - určí některé rostliny, které se využívají pro hospodářské účely
  - znají funkci pošt a peněžních ústavů
  - znají význam některých hospodářských zvířat
  - vyjmenují některá exotická zvířata
- **v 9. ročníku žáci:**
  - znají některé hudební nástroje
  - znají možnosti dopravy, poznají některé dopravní značky
  - znají zdroje světla
  - mají povědomí o jedlých a jedovatých houbách
  - určí části rostlin
  - určí zástupce vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)
  - určí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
  - určí některé druhy léků a návykových látek
  - vědí, které stavební látky jsou využívány ve stavebnictví
- **v 10. ročníku žáci:**
  - uvědomují si význam lesa
  - orientují se v základních životních funkcích
  - znají některé důležité budovy ve městě
  - mají povědomí o některých odborech městského úřadu
  - vědí o nutnosti chránit přírodu a životní prostředí
  - rozliší vhodné a nevhodné chování v případě živelné pohromy
  - znají důležitá telefonní čísla, event. vědí, kde je hledat

Očekávané výstupy podle RVP ZŠS – vzdělávací obor Člověk a příroda:

Základní poznatky z fyziky

žák by měl

- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- rozeznat zdroje tepla
- rozpoznat jednotlivá skupenství
- rozeznat zdroje zvuku
- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- být informován o zdrojích elektrického proudu
- rozpoznat zdroje světla
- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období

Základní poznatky z chemie

žák by měl

- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné
- rozlišovat druhy vody, pitná, užitková, odpadní
- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta
- poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat
- získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách

Základní poznatky z přírodopisu

žák by měl

- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích
- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince

Základní poznatky ze zeměpisu

žák by měl

- orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny
- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice
- vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy
- orientovat se na mapě města podle významných bodů
- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí
- vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu
- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a příroda**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a příroda**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: rozeznat, pojmenovat některé vlastnosti látek, třídit předměty podle vlastností rozlišit skupenství vody a chuť některých potravin rozlišit pohyb od klidu vědět o nutnosti bezpečného zacházení s elektrickými přístroji rozpoznat některé zdroje zvuku	*Základní poznatky z fyziky:* fyzikální vlastnosti látek (předmětů) - měkké, tvrdé, pevné, křehké, sypké, tekuté, tvárné, lehké, těžké, hladké, drsné, suché, mokré… skupenství: pevné, kapalné, plynné - tání, tuhnutí, var kapaliny, rozlišení chutí: sladké, slané, hořké, kyselé, chutné, nechutné….. čichové rozlišení: vůně, zápach pohyb a klidový stav těles (stojící a jedou- cí vlak, auto, kolo……..stojící a běžící člověk….letící pták, motýl, moucha…) stroje a přístroje, usnadňující lidem práci v domácnosti: robot, mixér, elektrický mlýnek, odšťavňovač, žehlička…...., elektrické spotřebiče-lednice,mrazák, sporák,pračka…. v zaměstnání: nákladní auto, bagr, rypadlo, odhrnovač sněhu, traktor, kombajn, secí stroj, sekačka na trávu, vrtačka, elektrický hoblík….. zdroje zvuku: lidský hlas, hlas zvířat a ptáků, zvuk strojů a přístrojů (mixér, vrtačka, pračka, auto, traktor, sekačka…..), přírodní zvuky (déšť,vítr, bouřka, voda v řece, ozvěna,….)	Mezipř. vztahy: Pracovní výchova **k.k učení** Mezipř. vztahy: Tělesná výchova Člověk a společnost Mezipř. vztahy: Pracovní výchova Řečová výchova Čtení Člověk a společnost **k.k učení** Mezipř. vztahy: Hudební výchova Řečová výchova PC Člověk a společnost

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a příroda**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a příroda**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: mít povědomí o škodlivosti nadměrného hluku	zvuk hudebních nástrojů nadměrný hluk a jeho vliv na zdraví zdroje světla-Slunce,elektřina-žárovky Země, Slunce, pohyb Země, střídání dne a noci	Mezipř. vztahy: Hudební výchova Výchova ke zdraví Člověk a společnost
znát použití pitné a užitkové vody	*Základní poznatky z chemie:* voda v přírodě, voda pitná a užitková, voda odpadní, čistota vody v přírodních tocích (možnost žití a nežití vodních živočichů) zdroje vody v přírodě (potoky, řeky, přehrady…), ochrana vodních zdrojů	**k.k učení** **k. občanské** Mezipř. vztahy: Pracovní výchova Člověk a společnost
znát důležitost čistého přírod- ního prostředí a čistého vzduchu a jeho složky kyslíku pro život	vzduch, čistota ovzduší, faktory ovlivňu- jící čistotu vzduchu (továrny, auta……) vliv přírodního prostředí na čistotu vzdu- chu a naopak kyslík jako součást vzduchu důležitá pro život	Čtení
znát základní stavební pojiva	malta-stavební pojiva-cement, vápno, voda, sádra užití stavebního pojiva v praxi při stavbě domů…, profese-zedník bezpečnost při práci se stavebními pojivy	**k.k učení** Mezipř. vztahy: Člověk a společnost Pracovní výchova Výtvarná výchova Čtení
	léky a návykové látky- podávání léků při nemoci (tablety, kapky, injekce, mast…), první pomoc, návštěva lékaře, lékařský předpis, lékárna, pobyt v nemocnici	

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a příroda**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a příroda**	3. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli:		
	péče o chrup,prevence zubního kazu, ochrana zdraví, prevence nemocí, otužování, bezpečnost při hrách i práci	**k. občanské** Mezipř. vztahy:
vědět o nebezpečí drog a jiných návykových látek	drogy, cigarety,alkohol -vliv na zdraví vitamíny, jejich zdroje a důležitost pro zdraví, životní styl	Výchova ke zdraví Pracovní výchova Výtvarná výchova Člověk a společnost
	Základní poznatky z přírodopisu:	
pojmenovat části lidského těla	lidské tělo: části lidského těla, lidské orgány - mozek,srdce,plíce,žaludek, játra,střeva,močový měchýř	Mezipř. vztahy:
orientovat se v základních životních funkcích	dýchání, srdeční činnost, trávení, vyměšování životospráva, spánek, odpočinek změny v období dospívání, rozdíl mezi chlapcem a dívkou, osobní hygiena, vztah mezi chlapcem a dívkou-přátelství, láska, vznik nového života sexuální výchova - osvěta	Výchova ke zdraví Pracovní výchova **k. komunikativní**
znát některé zástupce stromů, keřů, květin rozpoznat části rostlin	rostliny: stromy, keře, květiny, byliny….. stavba těla rostlin-kořen, stonek, list, květ, semeno, plod užitkové rostliny-len, obilí, mák, ovoce, zelenina….	Mezipř. vztahy: Pracovní výchova Výtvarná výchova Čtení PC
poznat některé užitkové rostliny	užitkové rostliny a jejich hospodářské využití chráněné rostliny a léčivé byliny význam léčivých bylin-sběr, užití	Mezipř. vztahy: Pracovní výchova

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a příroda**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a příroda**	4. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli:	jedovaté rostliny a jejich plody (jalovec, tis, vraní oko, konvalinka….	**k.k učení**
mít povědomí o existenci jedovatých rostlin a hub	houby - stavba těla hub houby jedlé, nejedlé a jedovaté sběr hub a jejich konzumace konzumace jedovatých hub - otrava houbami, první pomoc při otravě	**k. komunikativní**
znát některé zástupce živoči- chů žijících ve vodě, na zemi, ve vzduchu	životní prostředí živočichů: voda - ryby (kapr,štika….), žáby…. vzduch - ptáci (vrabec, vrána, vlaštovka, datel, kukačka…..), hnízdění, rozmnožo- vání, péče o ptáky v zimě... země- domácí a hospodářská zvířata,	Mezipř. vztahy: Čtení Hudební výchova Výtvarná výchova Řečová výchova
znát význam některých hospodářských zvířat	význam hospodářských zvířat volně žijící zvířata, péče o ně v zimě exotická zvířata, zologické zahrady,	Pracovní výchova
	nutnost ochrany životního prostředí, les a jeho význam chráněná území a jejich význam, chování v přírodě	**k. občanské** **k.k řeš. problémů**
uplatňovat správné chování při výletech do přírody, při návštěvě CHKO	přírodní zajímavosti, ZOO, NP a CHKO Šumava,CHKO Třeboňsko, CHKO Blanský les, přehrada Lipno, Borkovická blata, Chýnovská jeskyně, Žofínský prales, prales Hojná Voda (Bou- bínský)……	Mezipř. vztahy: Výtvarná výchova Pracovní výchova Řečová výchova Člověk a společnost

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a příroda**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a příroda**	5. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: pojmenovat bydliště i místo školy vyjmenovat některé důležité budovy ve městě znát krajské město Jihočeské- ho kraje znát funkci pošty, pěněžních ústavů znát možnosti dopravy ve městě znát některé dopravní značky	*Základní poznatky ze zeměpisu:* místo bydliště - název, město-vesnice místo školy - název města způsoby a možnosti dopravy do školy památky ve městě, důležité budovy: městský úřad a jeho odbory - Odbor sociálních věcí,Finanční odbor,Stavební úřad,Odbor školství a tělovýchovy, Odbor kultury,Odbor ochrany životního prostředí….. Česká republika, kraje,sousední státy Jihočeský kraj -krajské město nemocnice,zdravotní středisko,lékárna, policie, hasiči, záchranáři - jejich funkce pošta a její funkce (posílání dopisů,podá- vání balíků,peněz, poštovní schránka….) banky a jejich funkce (bankomaty,ukládá- ní a vybírání peněz,půjčky…) vlakové a autobusové nádraží, zastávky MHD, jízdní řády,zakoupení jízdenky, dopravní značky, dopravní značky pro chodce a cyklisty, chování v dopravních prostředcích, užívání průkazek ZTP, ZTP/P	Mezipř. vztahy: Čtení Výtvarná výchova Pracovní výchova Řečová výchova **k.k učení** Mezipř. vztahy: Čtení Výtvarná výchova Člověk a společnost **k.k řeš. problémů** **k.k učení** Mezipř. vztahy: Čtení Výtvarná výchova Pracovní výchova Řečová výchova PC Člověk a společnost

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Člověk a příroda**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Člověk a příroda**	6. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: znát funkci sportovních a kulturních zařízení řídit se pokyny dospělých osob v případě ohrožení	pomoc starším lidem při cestování sportovní stadion, plavecký bazén divadlo, koncertní síň, kostel, orientace na mapě města -důležité budovy, silnice, řeky, vodní nádrže(modrá barva)…. řeky ve městě, rybníky kolem města, travnatá plocha (zelená barva) přírodní katastrofy - povodně, vichřice, požáry, ekologické pohromy…… ochrana obyvatelstva za mimořádných situací (sirény, rozhlas…..)	**k.k řeš. problémů** **k.k učení** <u>Mezipř. vztahy:</u> Čtení Výtvarná výchova Pracovní výchova Řečová výchova Člověk a společnost **k.k řeš. problémů**

11.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti:
Vzdělávací oblast Umění a kultura napomáhá k utváření osobnosti žáků během plnění povinné školní docházky. Dává jim možnost rozvíjet své tvořivé schopnosti a emočně se projevit. Tato oblast napomáhá k utváření citových, mravních, estetických, intelektuálních a kulturně společenských hodnot. Je důležitým rehabilitačním a relaxačním prvkem, který rozvíjí smyslové vnímání, vlastní tvořivost a vnímavost k sobě i k okolnímu světu.
Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura se uskutečňuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cíl vzdělávací oblasti:
Směřuje k formování osobnosti žáků, prostřednictvím estetického prožitku. Vede k chápání a vidění krásy v okolním světě, v umění a v životě společnosti a tím pomáhá harmonizovat jeho osobnost.

11.7.1 Hudební výchova

Předmět **Hudební výchova** je vyučován ve všech ročnících 1.-10.
Zkratka předmětu- Hv

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Hudební výchova na 1. stupni v 1. obdobím vede žáky:
-k rozlišení zvuků z okolí, hlasů zvířat a zvuků hudebních nástrojů
-k dodržování hlasové hygieny a správného dýchání
-k zřetelnému vyslovování slov a slovních spojení
-k rytmizaci slovních spojení, říkadel, včetně nácviku“ Hry na tělo“
-k poznávání a pojmenování Orffových nástrojů
-k napodobení jednoduchého pohybu
-k poslechu říkadel, jednoduchých písní a krátkých skladeb

Obsah vzdělávacího oboru (předmětu) Hudební výchova na 1. stupni v 2. období vede žáky:
-k rozlišení zvuků hudebních nástrojů
-k dodržování hlasové hygieny, správnému dýchání a měkkému nasazení tónu
-k zřetelné výslovnosti textu, říkadel a písní
-k interpretaci jednoduché lidové nebo umělé písně s doprovodem hudebního nástroje
-k rytmizaci popěvků a říkadel včetně nácviku „ Hry na tělo“
-k rytmizaci jednoduchých písní pomocí Orffových nástrojů
-k seznámení se s hudebně pohybovými prvky
-k zvládnutí pohybových her s říkadly a popěvky
-k soustředění se na poslech hudby z hudebních nahrávek

Obsah vzdělávací ho oboru (předmětu) Hudební výchova na 2. stupni vede žáky:
-k umění rozpoznat sluchem jednotlivé hudební nástroje, výšku tónů a náladu písně
-k dodržování správného dýchání zřetelné výslovnosti
-k zazpívání jednoduché lidové a umělé písně v přiměřeném hlasovém rozsahu
-k schopnosti doprovázet říkadla a jednoduché písně nástroji z Orffova instrumentáře

-k seznámení se s jednoduchými tanečními a rytmickými prvky
-k umění vyjádřit své hudební cítění pohybem
-k vnímání a rozlišení různých hudebních žánrů

V rámci vzdělávacího oboru Hudební výchova jsou naplňována průřezová témata:
1.stupeň – 1. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- *sebepoznání a sebepojetí*
- *psychohygiena*

Sociální rozvoj – poznávací schopnosti
- *komunikace*

Multikulturní výchova:
Lidské vztahy
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

1. stupeň – 2. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- *seberegulace a sebeorganizace*
- *psychohygiena*

Sociální rozvoj – poznávací schopnosti
- *mezilidské vztahy*
- *komunikace*
- *spolupráce a soutěživost*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Evropa a svět nás zajímá
Multikulturní výchova:
Kulturní rozdíly
Lidské vztahy
Environmentální výchova:
Vztah člověka k prostředí
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

2. **stupeň:**
Osobnostní a sociální výchova:
Sociální rozvoj - mezilidské vztahy
- *komunikace*
- *spolupráce a soutěživost*

Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- *hodnoty, postoje, praktická etika*

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané
Multikulturní výchova:
Kulturní rozdíly
Lidské vztahy

Environmentální výchova:
Vztah člověka k prostředí
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obor Hudební výchova prolíná všemi vzdělávacími obory. Je uskutečňován většinou v kmenových třídách a vhodně doplňován návštěvami různých koncertů, soutěží a školních vystoupení.

V rámci vzdělávacího oboru Hudební výchova na 1. stupni v 1. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci rozlišují zvuky z okolí, zvuky nástrojů a hlasy zvířat

Kompetence komunikativní:
- žáci zřetelně vyslovují slova, slovní spojení, říkadla

Kompetence pracovní:
- žáci si uvědomují správné držení těla při hudebně pohybových činnostech

Kompetence občanské:
žáci rozlišují sluchem jednoduché zvuky z okolí a zvládají poslech říkadel, jednoduchých písní a krátkých skladeb různého charakteru

V rámci vzdělávacího oboru Hudební výchova na 1. stupni v 2. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci rozlišují zvuky hudebních nástrojů

Kompetence komunikativní:
- žáci zřetelně vyslovují texty říkadel a písní

Kompetence pracovní:
- žáci zvládají pohybový projev podle hudby a rytmické taneční prvky

Kompetence občanské:
- žáci rozeznávají sluchem některé hudební nástroje v hudebním díle a soustředí se na poslech hudby z hudebních nahrávek

V rámci vzdělávacího oboru Hudební výchova na 2. stupni budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence k učení:
- žáci se orientují ve svém okolí podle sluchových vjemů

Kompetence komunikativní:
- žáci dovedou své pocity a nálady vyjádřit vhodným způsobem

Kompetence pracovní:
- žáci na základě sluchového vjemu jsou schopni vyjádřit hudbu pohybem

Kompetence občanské:
- žáci se na základě poslechu orientují v hudebních žánrech

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Hudební výchova:

Učitelé vyučovacího předmětu Hudební výchova na **1. stupni v 1. období** budou:
- rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti (k. k učení)
- podporovat hlasovou hygienu, správné dýchání a měkké nasazení tónu při zpěvu (k. k učení)

- vést žáky k porozumění textu jednoduchých písní, rozvíjení slovní zásoby, posilování paměti a zlepšování výslovnosti
  (k. komunikativní)
- vést žáky k správnému držení těla při hudebně pohybových činnostech
  (k. pracovní)
- učit žáky pozorně a s porozuměním naslouchat skladbám menšího rozsahu
  (k. občanské)

Učitelé vyučovacího předmětu Hudební výchova na **1. stupni v 2. období** budou:

- vést žáky k rozpoznávání zvuku vybraných hudebních nástrojů
  (k. k učení)
- zlepšovat a prohlubovat hlasovou hygienu žáků
  (k. k učení)
- vést žáky k interpretaci jednoduché lidové a umělé písně s hudebním doprovodem
  (k. komunikativní)
- podněcovat pohybový projev podle hudby se zařazením rytmických a tanečních prvků
  (k. pracovní)
- motivovat žáky k vyjadřování svých pocitů a prožitků při poslechu hudebního díla menšího rozsahu
  (k. občanské)

Učitelé vyučovacího předmětu Hudební výchova na **2. stupni** budou:

- vést žáky k správnému dýchání při hudebních činnostech
  (k. k učení)
- motivovat žáky k zazpívání jednoduchých lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu (k. komunikativní)
- vést žáky k pohybovému vyjádření hudby
  (k. pracovní)
- rozvíjet u žáků prostřednictvím poslechu vnímání a rozlišení různých hudebních žánrů
  (k. občanské)

Hodnocení předmětu Hudební výchova:
V předmětu Hudební výchova se hodnotí slovně. Hodnocení má vždy motivační charakter, je závislé na individuální schopnosti a možnosti.
Hodnotíme, jak velkou poměrnou část očekávaného výstupu žáci zvládli.

1. stupeň- 1.období
1. ročník - zvládají rozlišit zvuky z okolí a hlasy zvířat, rozlišují zvuky nástrojů

2. ročník - daří se jim dodržovat hlasovou hygienu při zpěvu, držení těla správný nádech nosem a výdech ústy, rytmizují slova a slovní spojení a říkadla

3. ročník - rytmizují slovní spojení a říkadla, doprovázejí hudbu“ Hrou na tělo“, snaží se zazpívat jednoduchou píseň

1.stupeň – 2. období
4. ročník - určí a pojmenují nástroje z Orffova instrumentáře, zapojí se do hudebně pohybových činností, vnímají tempo pomalé, rychlé

5. ročník - sluchem rozlišují zvuky z okolí a pojmenují je, rozlišují zvuky hudebních nástrojů, poznají podle melodie jednoduchou píseň a určí název písně (vyberou obrázek k písni)

6. ročník - uvědoměle dodržují měkké nasazení hlasu při zpěvu písní, zazpívají jednoduchou lidovou nebo umělou píseň, rozliší výšku, délku tónu, tempo melodie

2. stupeň

7. ročník – daří se jim doprovod písní nástroji z Orffova instrumentáře, poznají podle melodie píseň a pojmenují ji, zvládají jednoduché taneční a rytmické prvky

8. ročník - zvládají pohybové hry s říkadly a popěvky, projevují své hudební cítění pohybem, volnou pohybovou improvizací

9. ročník - zvládají zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary, daří se jim pohybové vyjádření hudby- moderní tance, disco

10. ročník – soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby, rozliší sílu zvuku, melodii vzestupnou a sestupnou, rozlišují výraz melodie, zpívají lidové a umělé písně za doprovodu rytmických nástrojů

Očekávané výstupy podle RVP- ZŠS:

1. stupeň 1. období
- zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem
- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky
- soustředit se na poslech jednoduché krátké, známe písně či skladby
- naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat
- reagovat pohybem na hudbu

1. stupeň 2. období
- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší
- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel
- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb
- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách
- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry

2. stupeň
- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně
- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
- zvládnout základní kroky jednoduchého tance

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Hudební výchova**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: rozlišit zvuky z okolí a hlasy zvířat rozlišit zvuky nástrojů dodržovat správný dechový stereotyp dodržovat hlasovou hygienu vyslovit zřetelně slova, slovní spojení rytmizovat slovní spojení, říkadla a doprovázet se " Hrou na tělo "	*Sluchová cvičení:* zvuky kolem nás, poznávání zdrojů zvuků, směru zvuku (CD a realita) napodobování přírodních zvuků, zvuků města, napodobování hlasů zvířat rozlišování přírodních zvuků, zvuků města a hlasů zvířat, rozlišování jednoduchých nástrojů z Orffova instr.(bubínek, triangl, zvonek…), rozlišování hlasů spolužáků *Dechová cvičení:* správné držení těla při dýchání, nádech nosem, výdech ústy, hospodárné dýchání nádech do břicha *Vokální činnosti:* hlasová hygiena, měkké nasazení tónu správné držení těla při zpěvu zřetelná výslovnost slov, slovních spojení a říkadel, rytmizace říkadel zpěv jednoduchých popěvků a nácvik jednoduchých lidových písní (téma: roční období)- rozsah kvinty, sexty *Instrumentální a rytmické činnosti:* "Hra na tělo"(tleskání, dupání, pleskání) rytmizace jednoduchých říkadel	**k. k učení** Mezipř. vztahy: Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Člověk a jeho svět **k. komunikativní**

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Hudební výchova**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: rytmizovat jednoduchá rytm. cvičení s využitím Orffova instrumentaře zapojit se do pohybových činností a her napodobit jednoduchou nápodobou pohyb rozlišit sluchem jednoduché zvuky z okolí	hra na jednoduché dětské nástroje, kuchyňské náčiní, přírodniny- vařečky, pokličky, skleničky, plechovky, krabičky, PETláhve, hra Orffův instrumentář (dřívka, bubínek, triangl, tamburinka) nácvik hry na tyto nástroje jednoduchý doprovod na Orffovy instr. <u>*Hudebně pohybové činnosti:*</u> správné držení těla při pohybových činnostech (chůze v různém tempu, směru, běh doprovázený jednoduchým pohybem, podupy, pohupy, poskoky) pohybové činnosti spojené s dětskými říkadly, popěvky (dle ročních období) spojení tělesného cvičení s hudebním doprovodem <u>*Poslechové činnosti:*</u> poslech a poznávání zvuků z okolí a reagovat na ně poslech říkadel a jednoduchých písní poslech zpěvu-ženský, mužský dětský hlas poslech krátkých skladeb pro jeden hudební nástroj	**k. pracovní** <u>Mezipř. vztahy:</u> Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Člověk a jeho svět **k. občanské**

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Hudební výchova**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: rozlišit zvuky hudebních nástrojů rozlišit výšku, délku tónu tempo melodie, sílu zvuku	*Sluchová cvičení:* rozlišování zvuků hudebních nástrojů (housle, klavír, flétna, kytara, bicí) rozlišování výšky tónu (vysoký - nízký) rozlišování délky tónu (krátký- dlouhý) rozlišování tempa (pomalu - rychle) rozlišování síly zvuku (silně - slabě)	**k. k učení** Mezipř. vztahy: Čtení, Psaní Řečová výchova Výtvarná výchova Tělesní výchova Člověk a jeho svět PC
dodržovat správné dýchání	*Dechová cvičení:* správné držení těla při dýchání nádech nosem, výdech ústy, hospodárné dýchání, rovnoměrnost výdechu	
dodržovat hlasovou hygienu zazpívat jednoduchou lidovou a umělou píseň s doprovodem klavíru, kytary	*Vokální činnosti:* hlasová hygiena, měkké nasazení tónu, správné držení těla při zpěvu, zkvalitnění zpěvního projevu zřetelná výslovnost textů říkadel a písní zpěv lidových a umělých písní s dopro- dem hudebních nástrojů	**k. komunikativní**
zvládat rytmizaci popěvků, říkadel, "Hru na tělo"	*Instrumentální a rytmické činnosti:* "Hra na tělo"- rytmizace říkadel, popěvků rytmická otázka a odpověď, napodobení jednoduchého rytmu, tleskání v nejrůzněj- ších pozicích, dupání střídavě P, L DK)	

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Hudební výchova**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: poznat a pojmenovat Orffovy nástroje seznámit se s hudebně pohybovými prvky zvládat pohybové hry s říkadly a popěvky soustředit se na poslech hudby z nahrávek na CD, rozeznávat některé nástroje v hudebním díle	rytmická cvičení s využitím Orffova instr. a dalších předmětů, které vydávají zvuk *Hudebně pohybové činnosti:* správné držení těla při pohybových činnostech, pohybový projev podle hudby (chůze, běh, pochod) rytmické taneční prvky pohybové hry s říkadly a popěvky (dle ročních období) *Poslechové činnosti:* poslech a poznávání dalších zvuků z okolí poslech písní v podání dětských sborů rozeznávání některých hudebních nástrojů v hudebním díle, poslech krátkých výrazných skladeb (ukolébavka - pochod) nácvik relaxace při hudbě	**k. pracovní** Mezipř. vztahy: Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Člověk a jeho svět PC **k. občanské**

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Hudební výchova**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: poznat sluchem hudební nástroje	<u>Sluchová cvičení:</u> poznávání hudebních nástrojů sluchem (jednotlivé, ale i v instrument.doprovodu) sluchem poznat melodii vzestupnou a sestupnou, rozlišování výrazu melodie (veselá - smutná)	
zřetelně vyslovovat a dodržovat správné dýchání	*<u>Dechová cvičení:</u>* správné držení těla při dýchání hospodárné dýchání nácvik zřetelné výslovnosti s využitím hospodárného dýchání, dechová vlna	**k. k učení** <u>Mezipř. vztahy:</u>
zpívat jednoduché lidové a umělé písně v přiměřeném rozsahu	*<u>Vokální činnosti:</u>* hlasová hygiena, uvolnění mluvidel, intonační dechová cvičení měkké nasazení tónu, správné držení těla při zpěvu, zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru nebo kytary uvědomění si předehry a mezihry v písni hudební paměť zpěv ukolébavek, koled, trampských písní s důrazem na správné dýchání a správnou výslovnost	Čtení, Řečová výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Člověk a jeho svět PC **k. komunikativní**

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Hudební výchova**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: doprovázet říkadla a jednoduché písně Orffovým instr.	*Instrumentální a rytmické činnosti:* "Hra na tělo" -tleskání, pleskání, dupání luskání, rytmizace složitějších říkadel a rozpočítadel využití Orffova instrumentáře k doprovodu písní(xylofon, zvonkohra) základy hry na zobcovou flétnu dle možností žáků	**k. komunikativní**
seznámit s jednoduchými tanečními a rytmickými prvky vyjádřit své hudební cítění pohybem	*Hudebně pohybové činnosti:* pohybové hry s říkadly a popěvky taneční a rytmické prvky (chůze, podupy, přísunný krok, poskok, základní kroky mazurky, popř. polkový a valčíkový krok pohybové vyjádření hudby-volná pohyb. improvizace, využití náčiní (šátky, závoje) seznámení s moderními tanci	**k. pracovní** Mezipř. vztahy: Čtení Řečová výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Člověk a jeho svět PC
vnímat a rozlišit různé hudební žánry	*Poslechové činnosti:* poslech písní a krátkých skladeb známých skladatelů vážné hudby poslech taneční hudby různých žánrů poslech písniček z rozhlasu, TV, z nahrávek CD, (Country, Folk, Popularní hudba) návštěva koncertů veřejná vystoupení dětí	**k. občanské**

11.7.2 Výtvarná výchova

Předmět **Výtvarná výchova** je vyučován ve všech ročnících 1. - 10.
Zkratka předmětu – Vv

Ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1	1	1	1(+1)	1(+1)	1(+1)	1

(+) – v 7., 8., 9. ročníku přidána 1 disponibilní hodina

Obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova na 1. stupni v 1. období vede žáky:
-k rozvíjení výtvarné činnosti a vyjádření představy
-k vytvoření estetických vztahů k okolní skutečnosti
-k pozorování přírody, přírodnin a jejich zvláštností
-k hravému zacházení s přírodninami a výtvarným materiálem
-k zacházení s výtvarnými pomůckami
-k spojení kreslení s mluvním projevem
-k slovnímu vyjádření, co nakreslili
-k napodobení kresby na základě pozorování skutečnosti
-k nakreslení tvarově nenáročného předmětu
-ke kreslení podle vlastní volby
-k roztírání barevné skvrny po ploše
-k zvládnutí otisku tiskátka
-k seznámení se s vlastnostmi barev, s možností tvoření nových odstínů
-k poznání a pojmenování základních barev a některých barev doplňkových
-k pozorování prolínání barev ve vodě
-k zvládání zapouštění barev do vlhkého podkladu
-k pokrytí plochy různými barvami
-k zvládání malovat plochým štětcem
-k malování jednou nebo dvěma barvami grafomotorické cviky jako při kreslení
-k vnímání obrázků v dětských knihách

Obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova na 1. stupni ve 2. období vede žáky:
-k uplatnění získaných dovedností a návyků ve výtvarné tvořivosti
-k správnému umístění kresby na plochu
-k dodržování správného držení tužky a ostatního výtvarného materiálu
-k schopnosti kreslit podle vlastních představ
-k schopnosti vyprávět o tom, co nakreslili
-k kreslení předmětů vycházejících ze základních geometrických tvarů
-k nakreslení lidské a zvířecí figury
-k používání dalších výtvarných pomůcek
-k zvládání hry s barvou
-k zapouštění barev do vlhkého podkladu
-k zvládání rozfoukávat barevné skvrny
-k rozlišování barevných odstínů
-k schopnosti kombinovat různé výtvarné techniky
-k vnímání pozadí a jeho barevného odlišení
-k malování lidské a zvířecí figury
-k vytváření dekorace z textilu a dekorovat i jiný materiál
-k používání netradičních výtvarných technik
-k postupnému poznávání známých ilustrátorů dětských knih a časopisů
-k vnímání uměleckých děl ve svém okolí

-k navštěvování výstav, uměleckých galerií
-k prezentaci vlastních výtvarných děl

Obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova na 2. stupni vede žáky:
-k používání získaných dovedností a návyků ve výtvarné tvořivosti
-k spontánnímu vyjádření vlastních pocitů kresbou
-k schopnosti kreslit předměty kruhových tvarů a dalších geometr. tvarů
-k správnému umístění objektů, lidské a zvířecí figury v prostoru
-k schopnosti naznačit kresbou charakteristické rysy lidské figury
-k schopnosti nakreslit jednoduché dopravní prostředky a jednoduché stroje
-k zvládání správného zacházení s výtvarnými pomůckami a výtvarným materiálem
-k ovládání některých grafických technik
-k vyjádření svých citových vztahů a prožitků malbou
-k rozlišování dalších barevných odstínů
-k schopnosti kombinovat další výtvarné techniky
-k vnímání pozadí a jeho barevného odlišení
-k malování lidské a zvířecí postavy se zaměřením na detaily
-k používání různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost
-k schopnosti poznat známé ilustrátory dětských knih a časopisů
-k vnímání a poznávání uměleckých děl
-k navštěvování výstav, uměleckých galerii
-k prezentaci vlastních výtvarných děl

V rámci vzdělávacího oboru Výtvarná výchova jsou naplňována průřezová témata:
1.stupeň – 1. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena
Sociální rozvoj – poznávací schopnosti
Multikulturní výchova:
Lidské vztahy
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

1.stupeň – 2. období:
Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena
Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Evropa a svět nás zajímá
Multikulturní výchova:
Kulturní rozdíly
Lidské vztahy
Environmentální výchova:
Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti

2. stupeň: _____

Osobnostní a sociální výchova:

Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Multikulturní výchova:

Kulturní rozdíly
Lidské vztahy

Environmentální výchova:

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova:

Vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obor Výtvarná výchova prolíná všemi vzdělávacími obory. Je uskutečňován v kmenových třídách, popřípadě v prostředí školní zahrady nebo návštěvou výstav. Také postupným osvojováním základních dovedností s výukovými programy v počítačích, lze splnit cíle oboru Výtvarná výchova.

V rámci vzdělávacího oboru Výtvarná výchova na 1. stupni v 1. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní:
- žáci rozvíjí své výtvarné činnosti na základě svých zážitků a zkušeností
- žáci vnímají obrázky v dětských knihách

Kompetence pracovní:
- žáci rozvíjí grafomotoriku formou hravého zacházení s přírodninami a výtvarným materiálem

Kompetence k učení:
- žáci se seznamují s různými výtvarnými pomůckami

Kompetence sociální a personální:
- žáci vyjadřují slovně, co nakreslili

Kompetence k řešení problémů:
- žáci se seznamují s vlastnostmi barev a s tvorbou nových odstínů
- žáci tvoří barevné skvrny různými výtvarnými technikami a výtvarnými pomůckami

V rámci vzdělávacího oboru Výtvarná výchova na 1. stupni v 2. období budou rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní
- žáci uplatňují získané dovednosti a návyky ve výtvarné tvořivosti
- žáci postupně poznávají známé ilustrátory dětských knih a časopisů

Kompetence pracovní:
- žáci kreslí předměty, které vycházejí ze základních geometrických tvarů

Kompetence k učení:
- žáci používají další výtvarné pomůcky

Kompetence sociálně personální:
- žáci jsou schopni vyprávět o tom, co nakreslili

Kompetence k řešení problémů:
- žáci rozlišují další barevné odstíny
- žáci znázorňují jednoduchou malbou lidskou a zvířecí figuru

V rámci vzdělávacího oboru Výtvarná výchova na 2. stupni budou rozvíjeny klíčové kompetence:
Kompetence komunikativní:
- žáci dovedou používat své dovednosti a návyky při výtvarné tvořivosti
- žáci rozeznají podle díla některé známé ilustrátory dětských knih

Kompetence pracovní:
- žáci se snaží plnit jednoduché úkoly užitím osvojených postupů

Kompetence k učení:
- žáci dovedou správně zacházet s výtvarnými pomůckami a výtvarným materiálem

Kompetence sociální a personální:
- žáci jsou schopni výtvarně vyjádřit vztahy mezi lidmi

Kompetence k řešení problémů:
- žáci jsou schopni na základě svých pozorování ztvárnit lidskou a zvířecí podobu

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu Výtvarná výchova:

Učitelé vyučovacího předmětu Výtvarná výchova na **1. stupni v 1. období** budou:
- vhodnou motivací vést žáky k výtvarnému vyjádření představy na základě zážitků a zkušeností (k. komunikativní)
- seznamovat žáky s obrázky ilustrátorů dětských knih a časopisů (k. komunikativní)
- rozvíjet u žáků grafomotoriku formou hravého zacházení s přírodním a výtvarným materiálem (k. pracovní)
- seznamovat žáky s různými výtvarnými pomůckami a výtvarným materiálem (k. k učení)
- motivovat žáky k spontánnímu slovnímu vyjádření, co nakreslili (k. sociální a personální)
- vést žáky k hravým činnostem s barvou (k. k řešení problémů)
- budou seznamovat žáky s vlastnostmi barev a možnostmi vytvářet nové barevné odstíny (k. k řešení problémů)

Učitelé vyučovacího předmětu Výtvarná výchova na **1. stupni ve 2. období** budou:
- vést žáky k uplatnění získaných dovedností a návyků ve výtvarné tvořivosti (k. komunikativní)
- žákům postupně předkládat knihy a časopisy s ilustracemi známých dětských ilustrátorů (k. komunikativní)
- vést žáky ke schopnosti kreslit předměty vycházející ze základních geometrických tvarů (k. pracovní)
- seznamovat žáky s dalšími výtvarnými materiály a pomůckami (k. k učení)
- motivovat žáky k vyprávění o tom, co nakreslili (k. sociální a personální)
- předkládat materiály umožňující rozlišování barevných odstínů (k. k řešení problémů)
- vést žáky ke schopnosti znázorňovat jednoduchou malbou lidskou a zvířecí figuru (k. k řešení problémů)

Učitelé vyučovacího předmětu Výtvarná výchova na **2. stupni** budou:

- vést žáky k použití získaných dovedností a návyků ve výtvarné tvořivosti (k. komunikativní)
- motivovat žáky k poznávání známých ilustrátorů dětských knih a časopisů (k. komunikativní)
- rozvíjet u žáků schopnost kreslit předměty vycházející z geometrických tvarů (k. pracovní)
- podporovat žáky v správném zacházení s výtvarnými pomůckami a výtvarným materiálem (k. k učení)
- motivovat žáky k spontánnímu vyjádření vlastních pocitů kresbou (k. sociální a personální)
- vést žáky k rozlišování dalších barevných odstínů (k. k řešení problémů)
- vést žáky k malířskému znázornění lidské a zvířecí figury se zaměřením na detaily (k. k řešení problémů)

Hodnocení předmětu Výtvarná výchova:
Předmět Výtvarná výchova se hodnotí slovně. Hodnocení má vždy motivační charakter, je závislé na individuálních schopnostech a možnostech žáků.
Hodnotíme, jak velkou poměrnou část hodnoceného učiva, žáci zvládli.

1. stupeň- 1. období

1. ročník- mají osvojené správné návyky při kreslení a malování (sed, sklon papíru, držení výtvarného materiálu, uspořádání pracovního místa). Zvládají hravé zacházení s přírodním a výtvarným materiálem, chápou jeho možnosti při používání, rozvíjí své grafomotorické schopnosti.

2. ročník- daří se jim pozorovat přírodu, přírodniny v jednotlivých ročních obdobích a napodobit kresbou a malbou pozorovanou skutečnost, hrají si s barvou, roztírají ji, otiskují předměty, vybarvují, nakreslí tvarově nenáročný předmět a slovně vyjádří, co nakreslili.

3. ročník- kreslí podle vlastní volby, pojmenují základní barvy, míchají je, vytvářejí doplňkové barvy a některé pojmenují. Malují plochým štětcem, zapouštějí barvy do vlhkého podkladu a barvou pokrývají plochu. Vnímají obrázky ilustrátorů dětských knih.

1. stupeň- 2. období

4. ročník- osvojují si získané dovednosti a návyky ve výtvarné tvořivosti, kreslí a malují podle vlastních představ, jsou schopni sdělit, co nakreslili. Zvládají „Hru s barvou“- malování z barevných skvrn, rozfoukávání skvrn, zapouštění do mokrého podkladu. Rozlišují další barevné odstíny, výběr a ladění barev.

5. ročník- daří se jim kreslit předměty vycházející z kruhu, čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Používají další výtvarné materiály, kombinují různé výtvarné techniky, barevně odlišují pozadí. Daří se jim jednoduchá kresba lidské a zvířecí figury.

6. ročník- zvládají kombinovat různé výtvarné techniky, dekorativní práce, poznávají netradiční výtvarné techniky. Daří se jim znázornit jednoduchou malbou lidskou a zvířecí figuru. Vnímají umělecká díla ve svém okolí. Poznávají některé ilustrátory dětských knih a časopisů.

2. stupeň

7. ročník- daří se jim spontánně kreslit a malovat náměty ze života, vyjadřovat své vlastní pocity. Kreslit předměty kruhových tvarů a dalších geometrických tvarů. Umístit lidskou a zvířecí figuru v prostoru a kreslit charakteristické rysy lidské figury. Malují náměty ze svého života a své citové prožitky.

8. ročník- zvládají kreslit jednoduché dopravní prostředky a jednoduché stroje, dovedou kreslit a namalovat další předměty vycházející z geometrických tvarů. Rozlišují barevné odstíny, vhodně vybírají barevné odstíny. Kombinují různé výtvarné techniky.

9. ročník- daří se jim rozlišit, vybrat, pojmenovat jednotlivé barevné odstíny, teplé a studené barvy jejich umístění při malování pozadí. Malbou sdělit své citové prožitky. Malířsky znázornit lidskou a zvířecí figuru. Vnímat poznávat umělecká díla ve svém okolí. Používají různé výtvarné techniky.

10. ročník- používají spontánní kresbu a malbu k vyjádření vlastních citových vztahů a prožitků. Zacházejí správně s výtvarnými pomůckami a materiály, užívají různé výtvarné techniky ve své tvořivosti. Poznají
známé ilustrátory dětských knih a časopisů, poznají umělecká díla ve svém okolí a dokážou slovně prezentovat vlastní výtvarné dílo. Daří se jim správně používat dovednosti a návyky v praktickém životě.

Očekávané výstupy podle RVP- ZŠS:

1. stupeň 1. období
- zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při činnostech

1. stupeň 2. období
- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě
- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)

2. stupeň
- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy
- při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ
- hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: rozvíjet výtvarné činnosti s vyjádřením představy, na základě zážitků a zkušeno-stí	Rozvíjení výtvarných činností s vyjádře-ním představy na základě svých zážitků a zkušeností	**k. komunikativní**
vytvářet estetické vztahy k okolní skutečnosti	vytváření estetického vztahu k okolní skutečnosti	Mezipř. vztahy: Čtení
pozorovat přírodu, přírodniny a jejich zvláštnosti	pozorování přírody v jednotlivých ročních období, přírodniny a jejich zvláštnosti, estetické využití	Psaní Řečová výchova Hudební výchova Člověk a jeho svět Pracovní výchova
zacházet s přírodním a výtvarným materiálem, seznámit se s vlastnostmi a možnostmi jeho použití	*Čmáranice:* hravé zacházení s přírodním a výtvarným materiálem, seznámení se s jeho vlastno-stmi a možnostmi při používání, rozvíjení grafomotoriky (měkké pastelky, voskovky, křídy, umělý úhel)	**k. pracovní**
zacházet s výtvarnými pomůckami	*Kreslení:* seznámení s výtvarným materiálem kreslení uměl. úhlem, měkkou pastelkou, tužkou, křídou, klacíkem používání různých formátů papíru, pískový stůl, tabule, asfaltový povrch, sníh	**k. k učení**

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: kreslit ve spojení s mluveným projevem	spojování kresby s mluveným projevem dospělého, sdělení námětu kresby (co kreslíme?), správný návyk držení tužky při kreslení, pohyb ruky doprovodit říkadlem, písní	<u>Mezipř. vztahy:</u> Čtení Psaní Řečová výchova Hudební výchova Člověk a jeho svět
napodobit kresbu na základě pozorování skutečnosti	napodobování kresby na základě pozorování skutečnosti (prší, padá sníh, roste tráva…) - svislé, šikmé, vodorovné čáry, kružnice, ovály podněcování zájmu o zobrazování skutečnosti	
vyjádřit slovně, co nakreslili	rozvíjení schopnosti slovně vyjádřit, co nakreslili	**k. soc. a person.**
nakreslit tvarově nenáročný předmět	kresba tvarově nenáročných předmětů	
kreslit podle vlastní volby	volné kreslení- rozvoj grafomotorických pohybů	

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	3. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: roztírat barevné skvrny po ploše papíru zvládnout otisk	*Malování:* Hra s barvou roztírání barevné skvrny prstem, dřívkem (prstové barvy) otisk prstů, ruky, nohy, bramborového tiskátka, přírodnin, molitanu, otiskování barevné skvrny přeložením papíru	**k. k řešení problémů**
seznámit se s vlastnostmi barev a s možností tvoření nových odstínů	seznámení s vlastnostmi barev a jejich možnostmi (vodové, temperové barvy) tvoření nových odstínů - vznik nové barvy	**k. k řešení problémů** Mezipř. vztahy: Čtení Psaní Řečová výchova Hudební výchova Člověk a jeho svět Pracovní výchova
poznat a pojmenovat základní barvy a některé barvy doplňkové	seznámení se základními barvami (červená, modrá, žlutá) a jejich pojmenování, míchání základních barev a vznik barev doplňkových (zelená, hnědá, oranžová, fialová…)	
pozorovat prolínání barev ve vodě	pozorování prolínání barev (barva nakapaná do sklenice vody, sněhu při tání)	
zvládnout zapouštění barev do vlhkého podkladu	zapouštění barev do navlhčeného podkladu, hledat podobu věcí ve vzniklém tvaru	
pokrýt plochu různými barvami	pokrytí plochy různými barvami kladenými vedle sebe	

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**1. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**1. - 3. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	4. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: zvládat malovat plochým štětcem grafom. cviky	malování plochým štětcem jednou popř. dvěma barvami obdobné grafomot. cviky jako při kreslení	Mezipř. vztahy: Čtení Psaní Řečová výchova Hudební výchova Člověk a jeho svět PC **k. komunikativní**
být seznámeni s technikou malby	seznámení s technikou malby, přechod od kresby štětcem k plošnému nanášení barev	
vnímat obrázky v dětských knihách	seznámení s obrázky ilustrátorů dětských knih (J. Lada, Z. Miler, Z. Smetana)	
	dodržování bezpečnosti a hygieny při práci	

Rozvržení učiva	1. stupeň	2. období
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: uplatnit získané dovednosti a návyky ve výtvarné tvořivosti	*Kreslení:* uplatnění získaných dovedností a návyků ve výtvarné tvořivosti vytváření postojů, rozvoj smyslového vnímání, estetického cítění a emocionál- ních zážitků	**k. komunikativní** -
správně umístit kresbu na plochu	seznámení s různě velkými plochami pro kreslení, správné umístění kresby na plochu	Mezipř. vztahy: Čtení Psaní Řečová výchova Hudební výchova Matematika Člověk a jeho svět PC
dodržovat správné držení tužky a výtvarných pomůcek	upevňování správného návyku držení tužky a ostatních výtvarných pomůcek	
kreslit podle vlastních představ	kreslení podle vlastní představy a volby námětu	
být schopni vyprávět o tom, co nakreslili	- rozvíjení schopnosti slovního vyjádření, co dítě nakreslilo	**k. soc. a person.**
kreslit předměty vycházejících ze základních geom.tvarů	kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák) čtverce (kapesník, utěrka), obdélníku (okno, ručník) trojúhelníku (střecha, dopravní značka) - dodržování bezpečnosti a hygieny při práci	**k. pracovní**

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: nakreslit lidské a zvířecí figury	kreslení lidské figury schématické kreslení zvířecí figury	Mezipř. vztahy: Čtení Psaní
používat další výtvarné pomůcky	seznámení s dalšími výtvarnými materiály (suchá křída, rudka, voskový pastel, olejové pastely, akvarelové pastelky, fixy) používání různých formátů a druhů papíru, dřevo	Rečová výchova Hudební výchova Člověk a jeho svět PC
zvládat hru s barvou	*Malování*: Hra s barvou malování vycházející z barevných skvrn (květiny), z čar a vlnovek (voda)	
zapouštět barvy do vlhkého podkladu	zapouštění barev, tuše do vodou navlhčeného podkladu, do klovatiny	
rozfoukávat barevné skvrny	rozfoukávání barevných skvrn brčkem	
rozlišovat barevné odstíny	rozlišování dalších barevných odstínů, výběr a ladění barev	**k. k řešení problémů**
kombinovat různé výtvarné techniky	kombinování různých technik (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků, obtahování linie tvarů)	Mezipř. vztahy: Pracovní výchova
vnímat a barevně odlišit pozadí	vnímání pozadí a jeho odlišení barvou	

Rozvržení učiva	**1. stupeň**	**2. období**
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**4. - 6. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	3. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: znázornit malbou lidskou a zvířecí figuru	jednoduché znázornění lidské a zvířecí figury	**k. k řešení problémů**
vytvářet dekorace z textilu, a dekorovat i jiný materiál	*Dekorativní práce:* koláž- použití prvků z textilu nebo papíru a dokreslování dekorace - plochý kámen, dřevo, sklo, otisk přírodnin	Mezipř. vztahy: Čtení Psaní Řečová výchova Člověk a jeho svět Pracovní výchova PC
používat i netradiční výtvarné techniky	*Netradiční výtvarné techniky:* Frotáž Dekorace oděvu textilním fixem Malba na sklo a její otisk Barvení přírodnin vytváření obrázků z barvené rýže	
poznávat postupně známé ilustrátory dětských knih a časopisů	*Knižní ilustrace:* seznámení s obrázky J. Lady, M. Alše, Z. Milera , H. Zmatlíkové) popř. s díly dalších známých malířů a ilustracemi v časopisech	**k. komunikativní**
poznávat umělecká díla ve svém okolí	vnímání uměleckých děl v okolí (obrazy, sochy, umělecké předměty)	
navštěvovat výstavy a galerie	návštěvy výstav, galerií se zaměřením na jednotl.roční období	
prezentovat vlastní výtvarný projev	prezentace vlastních výtvarných děl ve třídě, v prostorách školy, výstavy, akce pořádané školou	

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	1. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: používat získané dovednosti a návyky ve výtvarné tvořivosti spontánně vyjádřit vlastní pocity kresbou kreslit předměty kruhových tvarů kreslit předměty vycházející z geometrických tvarů umístit správně objekty, lidskou a zvířecí postavu v prostoru	*Kreslení:* používání získaných dovedností a návyků ve výtvarné tvořivosti vytvoření postojů, rozvoj smyslového vnímání, estetického cítění a emocionál. zážitků spontánní kresba s náměty ze života (rodina, náš dům, naše škola, oblíbené činnosti dětí) vyjadřování vlastních pocitů kresbou kreslení předmětů kruhových tvarů (např.květiny, knoflíky, ovoce) kreslení dalších geometrických tvarů ovál (např. velikonoční vejce), čtverec (např. balíček, ubrus, šachovnice, šátek) obdélník (např. ručník, okno) umístění objektů, lidské a zvířecí figury v prostoru	**k. komunikativní** **k. soc. a person.** Mezipř. vztahy: Čtení Psaní Matematika Člověk a jeho svět Hudební výchova PC **k. pracovní**

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	2. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: naznačit kresbou charakter. rysy lidské figury nakreslit jednoduchý dopr. prostředek a jednoduchý stroj zvládat správné zacházení s výtvarnými pomůckami a výtvarným materálem ovládat některé další grafické techniky vyjádřit malbou své citové vztahy a citové prožitky rozlišovat další barevné odstíny	kreslení naznačující charakteristické rysy lidské figury (např. maminka, tatínek, dítě, pohádková postava) kreslení jednoduchých dopravních prostředků a jednoduchých strojů zvládání správného zacházení s výtvarnými pomůckami a výtvarným materiálem ovládání některých dalších grafických technik (např. kresba křídou namáčenou v mléce, v klovatině) <u>*Malování:*</u> malba s náměty ze života (např. moje rodina, naš dům, naše škola, naše ulice) malba vyvolaná citovými prožitky (např. dovolená, výlet, rodina, divadelní a film. představení) rozlišování dalších barevných odstínů, výběr a ladění barev	**k. k učení** <u>Mezipř. vztahy:</u> Čtení Psaní Řečová výchova Hudební výchova Člověk a jeho svět Člověk a svět práce PC **k. k řešení problémů**

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	3. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: kombinovat různé výtvarné techniky	kombinování jiných technik (např. dokreslování pastelkami, vlepování obrázků, textilního materiálu, obtahování linie tvarů)	
vnímat a barevně odlišit pozadí	vnímání pozadí a jeho odlišení barvou (teplá, studená barva)	
malbou znázornit lidskou a zvířecí figuru a vystihnout detaily	malířské znázornění lidské a zvířecí figury se zaměřením na detaily	**k. k řešení problémů** Mezipř. vztahy: Čtení Psaní Řečová výchova Člověk a jeho svět Pracovní výchova PC
požívat různé výtvarné techniky	užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků (např. malba na hedvábí, textil, linoryt, fotografie, jednoduchá animace)	
poznávat známé ilustrátory dětských knih a časopisů	*Knižní ilustrace:* seznámení s obrázky K. Svolinského, J. Trnky, O. Janečka, R. Pilaře, A. Borna, O. Sekory, J. Čapka seznámení s ilustracemi v časopisech	**k. komunikativní**
vnímat a poznávat umělecká díla ve svém okolí	vnímání a poznávání uměleckých děl ve svém okolí (např. obrazy, sochy, umělecké předměty)	

Rozvržení učiva	**2. stupeň**	
Vzdělávací oblast	**Umění a kultura**	**7. - 10. ročník**
Předmět	**Výtvarná výchova**	4. strana
Výstupy podle ŠVP:	**Učivo:**	**Poznámky:**
Žáci by měli: navštěvovat výstavy a uměl. galerie prezentovat vlastní výtvarná díla	návštěvy výstav, galerií se zaměřením na jednotlivá roční období prezentování vlastních výtvar.děl ve třídě, v protorách školy, výstavy a akce pořáda- né školou dodržování bezpečnosti a hygieny při práci - -	-